

МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

РАССМОТРЕНО
на МО пр. № 1 от
« 25 » 08 2016г.

Руководитель МО

[подпись]

Ивановская И.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР [подпись]

И.Н.Миронова

« 24 » 08 2016г

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

[подпись]
Г.А.Николаенко

« 31 » 08 2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике (базовый уровень)
для 4 класса

составил(а):
Ф.И.О. Дергачева З.К.
Патрина М.И.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.15г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
4. Федерального требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Ивановская СОШ Оренбургского района";
7. Авторской программы Н. Б. Истоминой (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013), (учебно-методический комплект «Гармония»).

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Место предмета «Математика» в учебном плане и структура курса

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение предмета «Математика» выделяется **136 часов (4 часа в неделю)**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Все выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения. Буквенные выражения

Выпускник получит возможность научиться

- Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий
- Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Содержание учебного предмета

Признаки, расположение и счет предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер,). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»,; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Способы установления взаимно однозначного соответствия.

Числа и величины

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», « (больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала). Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.

Раздел	Содержание
Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10 ч)	Многочисленные числа. Письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Разрядный состав многочисленных чисел. Решение задач различных видов.
Умножение многочисленного числа на однозначное. (8 ч)	Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многочисленных чисел на 1 и на 0.
Деление с остатком (13 ч)	Деление с остатком. Предметный смысл. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка). Способы деления с остатком: (подбор делимого, подбор неполного частного). Классификация записей на деление с остатком.
Умножение многочисленных чисел (11 ч)	Алгоритм умножения на двузначное и трехзначное число. Умножение многочисленных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулем. Способы самоконтроля.
Деление многочисленных чисел (17 ч)	Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трехзначное число).
Доли и дроби (3 ч)	Доли и дроби. Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части

Действия с величинами (18 ч)	Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единица объема - литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.
Скорость движения (22 ч)	Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.)
Уравнения. (4 ч)	Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений.
Числовые и буквенные выражения. (10 ч)	Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.
Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (14+6 ч)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число). Доли и дроби. Действия с величинами. Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.). Уравнения. Буквенные выражения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контро- ля	Дата по плану	Дата по фак- ту
				Предметные	Универсальные учеб- ные действия			
Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10 ч)								
1	1.Сравн ение много- значных чисел. Таб- личное умно- жение	Урок по- вторения и систе- матиза- ции	Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав мно- гозначных чисел	Владеть нумерацией многозначных чисел. На- зывать разрядный и деся- тичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания	Принимать и сохранять учебную задачу и ак- тивно включаться в дея- тельность, направлен- ную на её решение в со- трудничестве с учите- лем и одноклассниками. Устанавливать анало- гии. Аргументировать свою позицию и коор- динировать её с пози- циями партнеров в со- вместной деятельности	Фрон- тальный опрос		
2	2.Ариф- метиче- ские задачи. Правила порядка выпол- нения дейст- вий	Урок по- вторения и систе- матиза- ции	Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совер- шенствованием вычис- лительных умений и на- выков	Использовать правила порядка выполнения действий. Решать задачи	Самостоятельно учиты- вать выделенные учите- лем ориентиры действия в новом учебном мате- риале. Владеть общим прие- мом решения задач. Создавать и преобразо- вывать модели и схемы для решения задач. За- давать вопросы	Фрон- тальная беседа		
3	3.Взаим	Урок по-	Упражняются в умно-	Решать задачи. Совер-	Планировать своё дей-	Фрон-		

	освязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи	вторения и систематизации	жении на нуль, умножении и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать Задачи	шенствовать вычислительные навыки. Использовать правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий	ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выражать в речи свои мысли и действия	тальный опрос		
4	4.Арифметические задачи	Урок применения умений и навыков	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии	Текущий контроль.		
5	5.Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени	Урок применения умений и навыков	Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи.	Выводить правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и	Текущий контроль		

					знает, а что нет. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия			
6	6.Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед	Урок закрепления умений и навыков	Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков	Вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решать задачи с помощью схемы, анализировать их и сравнивать	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Индивидуальный опрос		
7	7.Деление чисел	Урок повторения	Отрабатывают использование свойств арифметического деления	Использовать правило деления числа на произведение	Различать способ и результат действия; контролировать свои действия	Индивидуальный опрос		

	ла на произведение. Диаграмма	и систематизации	метических действий при выполнении вычислений	ведение и возможности его применения для вычислений. Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличное вычисление	тролировать процесс и результаты деятельности. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выражать в речи свои мысли и действия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	ный опрос		
8	8.Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Урок применения умений и навыков	Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба	Действовать по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Тематический контроль		
9	9.Числовые выражения. Раз-	Урок применения умений и навыков	Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и умножения, сочетатель-	Применять на практике переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и ум-	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Высказывать своё предположение на основе работы			

	вертка куба		ного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба	ножения. Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба	с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач			
10	10.Контрольная работа №1, вводная	Урок контроля знаний	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
Раздел 2. Умножение многозначного числа на однозначное (8 ч)								
11	1.Постановка учебной задачи. Алгоритм	Урок изучения нового материала	Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Фронтальная беседа		

	умножения на однозначное число				строении, свойствах и связях. Использовать речь для регуляции своего действия			
12	2.Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Упражняются в решении задач	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Фронтальный опрос		
13.	3.Арифметические задачи. Умножение многозначного числа	Урок применения умений и навыков	Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем.	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё	Тематический контроль		

	на од- нознач- ное		Отрабатывают вычис- лительные навыки		предположение на ос- нове работы с иллюст- рацией учебника. Ори- ентироваться на разно- образие способов реше- ния задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопро- сы			
14.	4.Взаим- освязь компо- нентов и ре- зульта- тов дей- ствий. Правила порядка выпол- нения дейст- вий. Сравне- ние вы- раже- ний	Урок за- крепле- ния уме- ний и на- выков	Работают над совершен- ствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила по- рядка выполнения дейст- вий. Сравнивают выра- жения	Применять на практике полученные знания. Вы- полнять умножение мно- гозначных чисел на од- нозначное число. Поль- зоваться правилом по- рядка выполнения дейст- вий	Владеть общим прие- мом решения задач. Планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- ции, в том числе во внутреннем плане. Аде- кватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Само- стоя- тельная работа. Работа в парах		
15.	5.Арифм- етиче- ские за- дачи. Умно- жение	Урок форми- рования умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи- руют их. Составляют задачи на основе дан- ных схем. Отрабатыва-	Применять алгоритм письменного умножения. Решать задачи, состав- лять задачи по данной схеме. Пользоваться пра- вилем порядка выполне-	Определять и формули- ровать цель деятельно- сти на уроке с помощью учителя. Планировать свое действие в соот- ветствии с поставлен-	Индиви- дуаль- ный оп- рос		

	много-значных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число		ют вычислительные навыки	ния действий	ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Выражать в речи свои мысли и действия			
16.	6.Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Сравнивать выражения	Устанавливать аналогии. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Фронтальный опрос		
17.	7.Арифметические задачи. Сравнение много-	Урок применения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Трени-	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме или таблице. Выполнять умножение изученных видов. Сравнивать выражения	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Различать способ и резуль-	Тематический контроль. Индивидуальный оп-		

	значных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся на 0		руются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем		тат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	рос		
18.	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развёртка	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с развёрткой многогранника	Пользоваться алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Применять на практике полученные знания	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач	Текущий контроль		
Раздел 3. Деление с остатком (13 ч)								
19.	1.Поста	Урок	Знакомятся с предмет-	Понимать предметный	В сотрудничестве с учи-	Арифме-		

	новка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология	изучения нового материала	ным смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины	смысл действия деления с остатком, название чисел при делении с остатком. Записывать деление с остатком, называть компоненты деления	телем ставить новые учебные задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	тический диктант		
20	2.Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком	Урок формирования умений и навыков	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла деления с остатком	Понимать правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. Применять правила деления с остатком	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Задавать вопросы. Выражать в речи свои мысли и действия	Индивидуальный опрос. Текущий контроль		
21	3.Деление с остатком.	Урок формирования	Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению	Понимать правило взаимосвязи компонентов и результатов деления с	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Текущий контроль.		

	Подбор неполного частного	умений и навыков	частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного	остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	учителя. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выразить в речи свои мысли и действия	Фронтальный опрос		
22	4.Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Выполнять действие деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Проводить классификацию по заданному признаку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Арифметический диктант. Текущий контроль		
23	5.Решение арифметических задач. Коррекция ошибок	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Осознавать взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. Выполнять случаи деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Находить и корректировать допущенные ошибки	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Адекватно оценивать свои дости-	Текущий контроль. Индивидуальный опрос		

					жения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
24	6.Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Осознавать взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. Выполнять случаи деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Владеть общим приемом решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий контроль		
25	7.Контрольная работа №2	Урок контроля знаний	Проверка результатов освоения темы	Применять полученные знания на практике	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа.		

26.	8.Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений	Комбинированный урок	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют выражения	Выполнять случаи деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Классифицировать выражения	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы	Текущий контроль		
27	9.Решение задач	Урок применения умений и навыков	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки	Изменять условие задачи к данной схеме. Осознавать взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. Выполнять случаи деления с остатком	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальный опрос. Работа в парах		
28	10.Деле	Урок	Знакомятся со способом	Выполнять деление с ос-	Использовать знаково-	Фрон-		

	ние на 10, 100. Решение задач	формирования умений и навыков	действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения	татком на 10, 100. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	тальный опрос		
29	11. Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	Урок закрепления умений и	Закрепляют способы действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Владеть способом действия при делении с остатком, при умножении многозначного числа на однозначное. Решать задачи	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль. Индивидуальный опрос		
30	12. Решение задач	Урок применения	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умно-	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией	Текущий контроль.		

		умений и навыков	руют их. Отрабатывают вычислительные навыки	жение и деление изученных видов	учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи	Индивидуальный опрос		
31	13.Контрольная работа №3 (решение задач)	Урок контроля знаний	Проверка результатов освоения темы	Применять полученные знания на практике	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
Раздел 4. Умножение многозначных чисел (11 ч)								
32	1.Постановка учебной задачи. Алго-	Урок изучения нового материала	Знакомятся с алгоритмом умножения на двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных	Называть разрядный состав многозначных чисел. Использовать распределительное свойство умножения. Понимать	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделен-	Фронтальная беседа. Арифметический		

	ритм умножения на двузначное число		навыков	смысл умножения. Пользоваться приемами устного умножения на двузначное число	ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	диктант		
33	2.Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	Урок формирования умений и навыков	Сравнивают выражения. Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов	Называть разрядный состав многозначных чисел. Решать задачи. Сравнивать выражения. Находить и исправлять допущенные ошибки	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Задавать вопросы	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос		
34	3.Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков	Работают над совершенствованием вычислительных навыков. Решают задачи разных видов	Называть разрядный состав многозначных чисел. Использовать распределительное свойство умножения. Понимать смысл умножения. Пользоваться приемами устного умножения на двузначное число	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос		

35	4.Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	Использовать алгоритм умножения на двузначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Тематический контроль. Индивидуальный опрос		
36	5.Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	Использовать алгоритм умножения на двузначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Применять изученные случаи умножения и деления. Классифицировать геометрические тела	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа		
37	6.Алгоритм умножения	Комбинированный урок	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму, в де-	Использовать алгоритм умножения на двузначное число, правило деле-	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	Текущий контроль		

	на дву- значное число. Взаимо- связь компо- нентов и ре- зультата при де- лении с остат- ком. Решение задач		лении с остатком. Ре- шают задачи	ния с остатком. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме	условиями её реализа- ции, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий			
38	7.Решен ие за- дач. Клас- сифика- ция много- гранни- ков	Урок форми- рования умений и навыков	Решают задачи разных видов. Работают с гео- метрическим материа- лом. Классифицируют многогранники. Соот- носят фигуру и её раз- вертку	Решать задачи разных видов. Использовать в речи термины «верши- на», «грань». Класси- фицировать многогранники	Осуществлять конста- тирующий и предвос- хищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внима- ния. Создавать и преоб- разовывать модели и схемы для решения за- дач. Строить понятные для партнера высказы- вания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Индиви- дуаль- ный оп- рос. Арифме- тический диктант		
39	8.Алгор- итм ум- ноже- ния	Урок за- крепле- ния уме- ний и на-	Повторяют правило ум- ножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмысле-	Владеть приемом (способом) умножения много- значного числа на одно- значное. Использовать	Принимать и сохранять учебную задачу и ак- тивно включаться в дея- тельность, направлен-	Фрон- тальная беседа.		

	много-значно-го числа на од-нознач-ное и дву-значное	выков	нием распределительно-го свойства умножения	распределительное свой-ство умножения	ную на её решение в со-трудничестве с учите-лем и одноклассниками. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделан-ных ошибок. Использо-вать знаково-символические средст-ва, в том числе модели и схемы для решения за-дач. Осуществлять ана-лиз объектов с выделе-нием существенных и несущественных при-знаков. Использовать речь для регуляции сво-его действия	Работа в парах		
40	9.Алгор-итм ум-ноже-ния много-значных чисел. Реше-ние за-дач	Урок приме-нения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи-руют их. Составляют задачи на основе дан-ных схем. Отрабатыва-ют вычислительные на-выки	Решать задачи, состав-лять задачи по данной схеме. Выполнять умно-жение и деление изучен-ных видов	Различать способ и ре-зультат действия; кон-тролировать процесс и результаты деятельно-сти. Высказывать своё предположение на ос-нове работы с иллюст-рацией учебника. Ис-пользовать знаково-символические средст-ва, в том числе модели и схемы для решения за-дач. Ориентироваться	Темати-ческий кон-троль. Само-стоя-тельная работа		

					на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы			
41	10.Алгоритм умножения многозначных чисел	Урок применения умений и навыков	Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов	Выполнять умножение и деление изученных видов по алгоритму. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выразить в речи свои мысли и действия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Тематический контроль		
42	11.Контрольная работа №4	Урок контроля знаний	Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника	Работать с задачей. Выполнять задания на соотношение единиц площади. Соблюдать правила порядка выполнения действий в выражениях	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		

Раздел 5. Деление многозначных чисел (17 ч)

43	1.Постановка учебной задачи	Урок изучения нового материала	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	Решать задачи двумя способами. Классифицировать выражения по различным признакам. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком)	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать аналогии. Владеть общим приёмом решения задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Фронтальный опрос		
44	2.Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Де-	Урок формирования умений и навыков	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	Решать задачи двумя способами. Классифицировать выражения по различным признакам. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). Пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее	Индивидуальный опрос. Работа в парах		

	ление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы			
45	3.Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). Пользоваться алгоритмом письменного деления. Решать задачи	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач	Фронтальный опрос		
46	4.Алгоритм письменного деления. При-	Урок формирования умений и навыков	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и де-	Владеть приемом деления многозначного числа на однозначное. Использовать распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск	Текущий контроль. Фронтальный опрос		

	кидка количе- ства цифр в частном		ления		необходимой информа- ции для выполнения учебных заданий с ис- пользованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учиты- вающие, что партнер видит и знает, а что нет			
47	5.Решен ие задач	Урок приме- нения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Со- ставляют задачи на ос- нове данных схем. От- рабатывают вычисли- тельные навыки	Решать задачи, состав- лять задачи по данной схеме и таблице. Выпол- нять письменные приёмы умножения и деления	Различать способ и ре- зультат действия; кон- тролировать процесс и результаты деятельно- сти. Высказывать своё предположение на ос- нове работы с иллюст- рацией учебника. Ис- пользовать знаково- символические средст- ва, в том числе модели и схемы для решения за- дач. Ориентироваться на разнообразие спосо- бов решения задач. Произвольно и осознан- но владеть общим уме- нием решать задачи. За- давать вопросы	Индиви- дуаль- ный оп- рос		
48	6.Алгор итм пись- менного деления. Задачи	Урок по- вторения и систе- матиза- ции	Решают задачи на на- хождение площади и периметра прямоуголь- ника. Решают выраже- ния с использованием алгоритма письменных	Решать задачи на нахож- дение площади и пери- метра прямоугольника. Решать выражения с ис- пользованием алгоритма письменных приёмов де-	Устанавливать анало- гии. Принимать и со- хранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направ- ленную на её решение в	Текущий контроль		

	на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата		приёмов деления и умножения, правила деления с остатком	ления и умножения, правила деления с остатком. Объяснять взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза			
49	7.Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Клас-	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Классифицировать выражения по заданному признаку	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять анализ	Фронтальная беседа. Арифметический диктант		

	сификация выражений. Поиск закономерностей				объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей			
50	8.Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей	Урок формирования умений и навыков	Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	Классифицировать выражения по заданному признаку. Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль. Самостоятельная работа		
51	9.Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка	Урок применения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Строить развёртку куба	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль		

	куба							
52	10.Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	Выполнять письменные приёмы умножение и деление по алгоритму. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Строить развёртку куба	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Устанавливать аналогии	Фронтальный опрос.		
53	11.Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Сравнить выражения	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливать аналогии	Индивидуальный опрос		
54	12.Алго	Урок за-	Упражняются в делении	Решать задачи, состав-	Принимать и сохранять	Фрон-		

	ритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач	крепления умений и навыков	и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	лять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Сравнивать выражения	учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Устанавливать причинно-следственные связи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	тальная беседа. Работа в группах		
55	13.Алгоритм письменного деления. Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Текущий контроль		
56	14.Алгоритм письменного деления	Урок применения умений и навыков	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таб-	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Арифметический диктант		

	ния. Реше- ние за- дач		лиц, сравнивают и ана- лизируют их.	взаимосвязь компонен- тов и результата деления	литературы. Использо- вать знаково- символические средст- ва, в том числе модели и схемы для решения за- дач			
57	15.Конт рольная работа № 5	Урок контроля знаний	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи	Выполнять вычисли- тельные приемы умно- жения и деления, нуме- рацию четырехзначных чисел, решать задачи с единицами, длины, пло- щади	Действовать по само- стоятельно составленно- му плану. Анализировать выполнение работы. Са- мостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполне- ние, как по ходу его реа- лизации, так и в конце действия	Кон- трольная работа		
58	16.Алго- ритм пись- менного деле- ния. Количе- ство цифр в част- ном. Реше- ние за- дач	Урок за- крепле- ния и обобще- ния	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи- руют их. Составляют задачи на основе дан- ных схем. Отрабатыва- ют вычислительные на- выки	Выполнять вычисли- тельные приемы умно- жения и деления, решать задачи разных видов	Различать способ и ре- зультат действия; кон- тролировать процесс и результаты деятельно- сти. Высказывать своё предположение на ос- нове работы с иллюст- рацией учебника. Ис- пользовать знаково- символические средст- ва, в том числе модели и схемы для решения за- дач	Темати- ческий контроль		
59	17.Алго- ритм	Урок приме-	Решают задачи разных видов с помощью схем,	Выполнять вычисли- тельные приемы умно-	Ориентироваться на разнообразие способов	Само- стоя-		

	пись- менного деле- ния.Реш ение задач	нения умений и навыков	сравнивают и анализи- руют их. Составляют задачи на основе дан- ных схем. Отрабатыва- ют вычислительные на- выки	жения и деления, решать задачи разных видов	решения задач. Произ- вольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	тельная работа. Индиви- дуаль- ный оп- рос		
Раздел 6. Доли и дроби (3 ч)								
60	1.Поста новка учебной задачи. Терми- ноло- гия. Пред- метный смысл дроби (доли)	Урок изучения нового материа- ла	Знакомятся с предмет- ным смыслом дроби (доли), с терминологи- ей. Решают задачи. Сравнивают выражения	Составлять задачи по данной схеме. Анализи- ровать и сравнивать чи- словые выражения. Вла- деть терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	Планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- ции, в том числе во внутреннем плане. Раз- личать способ и резуль- тат действия; контроли- ровать процесс и ре- зультаты деятельности. Использовать знаково- символические средст- ва, в том числе модели и схемы для решения за- дач. Ориентироваться на разнообразие спосо- бов решения задач. Ус- танавливать аналогии. Использовать речь для регуляции своего дейст- вия	Текущий кон- троль. Арифме- тический диктант		
61	2.Предм етный смысл	Урок форми- рования	Продолжают знакомст- во с предметным смыс- лом дроби (доли), с	Составлять задачи по данной схеме. Анализи- ровать и сравнивать чи-	Различать способ и ре- зультат действия; кон- тролировать процесс и	Индиви- дуаль- ный оп-		

	дроби. Часть от целого	умений и навыков	терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	словые выражения. Владеть терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	рос		
62.	3.Нахождение дроби от числа и числа по дроби	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов	Находить дробь от числа и число по дроби. Решать задачи разных видов	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы	Тематический контроль		

Раздел 7. Действия с величинами (18 ч)

63	1.Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение	Урок изучения нового материала	Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины. Сравнивают предметы по разным признакам	Устанавливать соотношения между единицами длины. Отрабатывать навык работы над задачей	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Фронтальная беседа		
----	---	--------------------------------	---	--	---	--------------------	--	--

	ранее изученного материала				Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
64	2.Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника	Урок формирования умений и навыков	Сравнивают единицы длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов	Называть известные величины, пояснять их соотношения. Решать задачи разных видов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальный опрос		
65	3.Решение задач с величинами (длина, площадь)	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать задачи на нахождение площади, длины по площади, составлять задачи по данным величинам. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-	Индивидуальный опрос		

					символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы			
66	4.Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать задачи на нахождение площади, длины по площади, составлять задачи по данным величинам. Выполнять умножение и деление изученных видов	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Фронтальный опрос. Работа в группах		
67	5.Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин	Урок применения умений и навыков	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие	Решать задачи с величинами, составлять задачи по данным величинам. Выполнять умножение и деление изученных видов. Переводить одни наименования величин в другие	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для реше-	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос		

	в другие				ния задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
68	6.Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач	Урок изучения нового материала	Работают над совершенствованием умения решать задачи. Закрепляют навык решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Тренируются в сложении и вычитании величин	Сравнивать величины. Находить сумму и разность величин. Переводить из одних единиц в другие. Решать задачи разных видов	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль		
69	7.Соотношение единиц времени. Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Решают задач на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать текстовые задачи. Определять единицы площади. Вычислять площадь и периметр	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Фронтальная беседа		
70	8.Соотношение единиц времени	Урок закрепления умений и на-	Закрепляют единицы времени, соотношение между ними. Закрепляют знания соотношений	Соотносить единицы времени. Переводить из одних единиц в другие. Решать задачи с единицами	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Самостоятельная работа		

	ни. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач	выков	единиц времен в процессе решения задач	времени	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы			
71	9.Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности	Урок закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений	Выполнять сложение и вычитание величин. Решать задачи с различными величинами. Использовать приёмы деления и умножения многозначных чисел при решении задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия	Фронтальный и индивидуальный опросы. Арифметический диктант		
72	10.Решение задач с различными величинами	Урок формирования умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Определять новую единицу времени – век. Пользоваться правилом выполнения порядка действий в выражении. Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и де-	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Использовать знаково-символические	Текущий контроль		

				ления многозначных чисел	средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать аналогии. Выразить в речи свои мысли и действия			
73	11.Решение задач с различными величинами	Уроки закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Определять новую единицу времени – век. Пользоваться правилом выполнения порядка действий в выражении. Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать аналогии. Выразить в речи свои мысли и действия	Текущий контроль		
74	12. Решение задач с различными величинами	Уроки закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Определять новую единицу времени – век. Пользоваться правилом выполнения порядка действий в выражении. Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Установ-	Текущий контроль		

					ливать аналогии. Выражать в речи свои мысли и действия			
75	13. Решение задач с различными величинами	Уроки закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Определять новую единицу времени – век. Пользоваться правилом выполнения порядка действий в выражении. Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать аналогии. Выражать в речи свои мысли и действия	Текущий контроль		
76	14. Решение задач с различными величинами	Уроки закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Определять новую единицу времени – век. Пользоваться правилом выполнения порядка действий в выражении. Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать аналогии. Выражать в речи свои мысли и действия	Текущий контроль		
77	15. Ре-	Уроки	Решают текстовые зада-	Определять новую еди-	Осуществлять конста-	Текущий		

	шение задач с различными величинами	закрепления умений и навыков	чи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	ницу времени – век. Пользоваться правилом выполнения порядка действий в выражении. Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	тирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать аналогии. Выражать в речи свои мысли и действия	контроль		
78	16.Контрольная работа № 6 (решение задач)	Урок контроля знаний	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами	Выполнять вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). Решать задачи с величинами	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
79	17.Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубиче-	Урок формирования умений и навыков	Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см^3 , $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ л}$, 1 м^3	Определять новую величину – объем. Соотносить единицы объема	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Арифметический диктант		

	ский дециметр (литр)				числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
80	18.Решение задач с величинами (объём, масса)	Урок закрепления умений и навыков	Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	Выделять закономерность в построении ряда величин. Выполнять действия с величинами. Использовать алгоритм деления на двузначное и трехзначное число	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль		
Раздел 8. Скорость движения (22 ч)								
81	1.Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния	Определять понятие «скорость». Использовать единицы измерения величины «скорость». Решать задачи на нахождение скорости и расстояния	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер	Текущий контроль. Фронтальный опрос		

	текста задачи в таблице				видит и знает, а что нет			
82	2.Соотношение единиц скорости. Решение задач	Урок изучения нового материала	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости	Объяснять взаимосвязь между величинами. Переводить одни единицы величин в другие. Решать текстовые задачи на зависимость между величинами	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выражать в речи свои мысли и действия	Арифметический диктант .		
83	3.Соотношение единиц скорости. Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия «скорость»	Решать текстовые задачи на зависимость между величинами. Пояснять соотношения между различными единицами измерения скорости	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Текущий контроль		
84	4.Соотношение единиц скорости. Правила порядка	Урок формирования умений и навыков	Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	Использовать правило порядка выполнения действий. Анализировать разные способы решения задач. Устанавливать взаимосвязь компонентов и результата арифме-	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	Текущий контроль. Индивидуальный опрос		

	выполнения действий.			тического действия	связях. Использовать речь для регуляции своего действия			
85	5.Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий	Урок закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравняют выражения. Закрепляют вычислительные навыки	Использовать правило порядка выполнения действий. Решать текстовые задачи на зависимость между величинами	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий контроль		
86	6.Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения	Использовать понятие «встречное движение». Определять взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. Переводить скорость в другие единицы измерения	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Тематический контроль		
87	7.Движение двух тел навстречу друг	Урок формирования умений и навыков	Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят пра-	Определять взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять подведение под понятие на основе распознава-	Самостоятельная работа		

	другу. Использование схем в задачах на встречное движение		вило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	движение. Переводить скорость в другие единицы измерения	ния объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии			
88	8.Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	Решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. Переводить скорость в другие единицы измерения	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Текущий контроль		
89	9.Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравне-	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	Решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. Переводить скорость в другие единицы измерения	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Арифметический диктант		

	ние выражений. Правила порядка выполнения действий							
90	10.Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	Урок изучения нового материала	Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выразать в речи свои мысли и действия	Фронтальная беседа		
91	11.Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	Урок изучения нового материала	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	Решать задачи на движение в одном направлении. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Фронтальный и индивидуальный опрос		

92	12.Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	Решать задачи на движение в одном направлении. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Использовать алгоритм письменного деления. Применять правила порядка выполнения действий	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Тематический контроль		
93	13.Решение задач на движение	Урок формирования умений и навыков.	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Работа в парах		

94	14. Решение задач на движение	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль		
95	15. Решение задач на движение	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль Текущий контроль		

96	16. Решение задач на движение	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль		
97	17. Решение задач на движение	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль		

98	18.Контрольная работа №7 (задачи на движение)	Урок контроля знаний	Работают самостоятельно, решают задачи изученных видов. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике	Применять на практике полученные знания	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
99	19.Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
100	20.Решение задач на движение	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Тематический контроль		
101	21. Решение задач на движение	Урок закрепления умений и	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения	Текущий контроль		

					Задач			
102	22. Решение задач на движение	Урок закрепления умений и	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Текущий контроль		
Раздел 9. Уравнения. (4 ч)								
103	1.Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	Использовать понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Применять правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос. Арифметический диктант		
104	2.Запись уравнения по записи деления	Урок формирования умений и навыков	Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают	Записывать решения простейших уравнений. Решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Индивидуальный опрос. Текущий контроль		

	с остатком, по рисунку, по схеме		их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве			
105	3.Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме	Урок формирования умений и навыков	Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче	Сравнивать уравнения, проводить их анализ. Подбирать уравнение к задаче. Составлять уравнение по рисунку, по схеме. Решать простейшие уравнения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Текущий контроль. Фронтальный опрос		
106	4.Составление уравнения по данному тексту (по задаче)	Урок формирования умений и навыков	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Составлять уравнения по данному тексту. Записывать решения простейших уравнений. Решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы	Арифметический диктант. Текущий контроль		
Числовые и буквенные выражения (10 ч)								
107	1.Постановка учебной задачи.	Урок закрепления умений и на-	Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в	Записывать буквенные выражения по данному тексту. Определять числовое значение буквен-	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направлен-	Текущий контроль. Индивиду-		

	Запись буквенных выражений по данному тексту	выков	него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	ного выражения при данных значениях входящей в него буквы	ную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	дуальный опрос		
108	2. Запись буквенных выражений по данному тексту	Урок закрепления умений и навыков	Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	Записывать буквенные выражения по данному тексту. Определять числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Текущий контроль. Индивидуальный опрос		
109	3. Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых	Урок формирования умений и навыков	Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	Записывать и объяснять буквенные выражения по данному тексту. Сравнить числовые и буквенные выражения. Найти числовые значения простейших буквенных выражений	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-	Текущий контроль		

	и бук- венных выра- жений				кретных условий			
110	4. Срав- нение число- вых и буквен- ных вы- раже- ний	Урок форми- рования умений и навыков	Объясняют буквенные выражения, составлен- ные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые зна- чения простейших бук- венных выражений	Записывать и объяснять буквенные выражения по данному тексту. Сравни- вать числовые и буквен- ные выражения. Нахо- дить числовые значения простейших буквенных выражений	Планировать своё дей- ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- ции, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ- ественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий	Текущий контроль		
111	5. Услож- нённые уравне- ния. Их реше- ние	Урок форми- рования умений и навыков	Знакомятся с усложнён- ными уравнениями, ре- шают их. Анализируют записи решения уравне- ний, сравнивают их	Решать усложнённые уравнения. Анализиро- вать записи решения уравнений, сравнивают их	В сотрудничестве с учи- телем ставить новые учебные задачи. Уста- навливать причинно- следственные связи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо- димую помощь	Арифме- тический диктант		
112	6. Решен- ие задач способом со- ставле-	Урок приме- нения умений и навыков	Составляют усложнён- ные уравнения по дан- ному условию и их ре- шают. Повторяют пра- вила нахождения неиз-	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения ус- ложнённых уравнений. Решать усложнённые	Различать способ и ре- зультат действия; кон- тролировать процесс и результаты деятельно- сти. Высказывать своё	Индиви- дуаль- ный оп- рос		

	ния уравнений		вестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	предположение на основе работы с иллюстрацией учебника			
113	7.Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении входящей в него буквы	Урок применения умений и навыков	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения усложнённых уравнений. Решать усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Текущий контроль		
114	8.Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений	Урок применения умений и навыков	Решают усложнённые уравнения. Составляют уравнения по тексту задачи, по данной схеме	Составлять уравнения по данному тексту задачи, по данной схеме, решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения усложнённых уравнений. Решать усложнённые уравнения, анализировать и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск	Текущий контроль. Фронтальный опрос		

	ний по тексту задачи, по дан- ной схеме			выделять существенные признаки	необходимой информа- ции для выполнения учебных заданий с ис- пользованием учебной литературы			
115	9.Сравне- ние уравне- ний, бук- венных выраже- ний. Объяс- нение схем и выраже- ний, со- ставлен- ных к задачам на дви- жение	Урок за- крепле- ния уме- ний и на- выков	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и вы- ражения, составленные к задачам на движение	Сравнивать уравнения, буквенные выражения. Объяснять схемы и вы- ражения, составленные к задачам на движение	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ- ественных признаков. Использовать речь для регуляции своего дейст- вия	Арифме- тический диктант. Текущий контроль		
116	10. Сравне- ние уравне- ний, бук- венных выраже- ний. Объяс- нение	Урок за- крепле- ния уме- ний и на- выков	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и вы- ражения, составленные к задачам на движение	Сравнивать уравнения, буквенные выражения. Объяснять схемы и вы- ражения, составленные к задачам на движение	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ- ественных признаков. Использовать речь для регуляции своего дейст- вия	Текущий кон- троль. Фрон- тальный опрос		

	схем и выражений, составленных к задачам на движение							
Раздел 10. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (14+6 ч)								
117	1. Умножение многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Повторяют алгоритм письменного умножения и умения решать задачи. Повторяют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	Применять на практике полученные знания. Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Пользоваться правилом порядка выполнения действий	Владеть общим приемом решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
118	2. Умножение многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчи-	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме или таблице. Выполнять умножение изученных видов. Сравнивать выражения .	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Ориентиро-	Самостоятельная работа		

			вающееся нулем		ваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи			
119	3.Деление многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	Владеть приемом деления многозначного числа на однозначное. Использовать распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальный опрос		
120	4.Деление многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Работа в группах		
121	5.Решение задач на движение	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деле-	Решать задачи на движение в одном направлении. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Использовать алгоритм письменного деления. Применять правила порядка выполнения действий	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в	Тематический контроль		

			ния многозначных чисел		форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
122	6.Решение задач на движение	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Тематический контроль		
123	7.Итоговая контрольная работа №8	Урок контроля знаний	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел, умение решать задачи изученных видов	Выполнять вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел). Решать задачи изученных видов	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
124	8.Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
125	9.Решение задач на движение	Урок закрепления,	Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использо-	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость,	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Тематический контроль		

	жение	обобщения и систематизации	вании алгоритма деления многозначных чисел	время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
126	10. Деление многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Работа в группах		
127	11. Деление с остатком	Уроки закрепления, обобщения и систематизации	Выполняют проверку деления с остатком	Понимать правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. Применять правила деления с остатком	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Задавать вопросы. Выражать в речи свои мысли и действия	Текущий контроль		
128	12. Деление с остатком	Уроки закрепления, обобщения и систематизации	Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Выполнять действие деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Проводить классификацию	Текущий контроль		

					по заданному признаку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
129	13. Деление с остатком	Уроки закрепления, обобщения и систематизации	Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Выполнять действие деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Проводить классификацию по заданному признаку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль		
130	14. Деление с остатком	Уроки закрепления, обобщения и систематизации	Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Выполнять действие деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Проводить классификацию по заданному признаку. Осуществлять взаимный	Текущий контроль		

					контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
131	15.Деление с остатком	Уроки закрепления, обобщения и систематизации	Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Выполнять действие деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Проводить классификацию по заданному признаку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль		
132	16.Решение уравнений	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения уравнений. Решать уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Текущий контроль		
133	17.Решение уравнений	Урок закрепления, обобщения и	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонен-	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения уравнений. Решать уравнения, анализировать и	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё	Текущий контроль		

		система- тизации	та действий сложения, вычитания, умножения и деления	выделять существенные признаки	предположение на ос- нове работы с иллюст- рацией учебника			
134	18.Реше- ние уравне- ний	Урок за- крепле- ния, обобще- ния и система- тизации	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонен- та действий сложения, вычитания, умножения и деления	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения уравнений. Решать урав- нения, анализировать и выделять существенные признаки	Различать способ и ре- зультат действия; кон- тролировать процесс и результаты деятельно- сти. Высказывать своё предположение на ос- нове работы с иллюст- рацией учебника	Текущий контроль		
135	19.Реше- ние уравне- ний	Урок за- крепле- ния, обобще- ния и система- тизации	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонен- та действий сложения, вычитания, умножения и деления	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения уравнений. Решать урав- нения, анализировать и выделять существенные признаки	Различать способ и ре- зультат действия; кон- тролировать процесс и результаты деятельно- сти. Высказывать своё предположение на ос- нове работы с иллюст- рацией учебника	Текущий контроль		
136	Итого- вый урок	Урок за- крепле- ния, обобще- ния и система- тизации	Повторяют правила на- хождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения уравнений. Решать урав- нения, анализировать и выделять существенные признаки	Различать способ и ре- зультат действия; кон- тролировать процесс и результаты деятельно- сти. Высказывать своё предположение на ос- нове работы с иллюст- рацией учебника	Текущий контроль		

Приложение.

1 четверть КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Проводится после повторения вопросов, изученных в 1, 2, 3 классах. Цели – проверить усвоение:

- а) нумерации многозначных чисел;
- б) алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;
- в) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- г) взаимосвязи компонентов и результатов действий;
- д) умножения и деления на 10, 100, 1000.

Первый уровень

Вариант 1

1. Запиши числа: 75 сот., 758 сот., 785 дес., 75 тыс. Расположи их в порядке возрастания.

2. Найди значения выражений.

$$24 \cdot 3 + 68 : 17 - 25$$

$$86 - 90 : 6 + 9$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

7987 увеличить на 2427.

Разность чисел 120 406 и 72 848.

30 207 уменьшить на 16 987.

4. Сравни выражения.

$$42 : 14 \dots 42 : (7 \cdot 2)$$

$$96 : 16 \dots 96 : 8 : 2$$

$$270 : 10 : 3 \dots 270 : 30$$

$$510 : 170 \dots 510 : 10 : 17$$

5. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 80 = 70$$

$$3\,200 : \square = 80$$

$$64\,000 : \square = 8$$

$$\square \cdot 9\,000 = 360\,000$$

Вариант 2

1. Запиши числа: 84 сот., 845 сот., 854 дес., 85 тыс. Расположи их в порядке возрастания.

2. Найди значения выражений.

$$24 \cdot 4 + 80 : 16 - 18$$

$$74 - 72 : 6 + 5$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

4387 увеличить на 1368.

Разность чисел 125 733 и 36 118.

75 642 уменьшить на 12 369.

4. Сравни выражения.

$$72 : 18 \dots 72 : (9 \cdot 2)$$

$$90 : 15 \dots 90 : 3 : 5$$

$$540 : 10 : 6 \dots 540 : 60$$

$$810 : 270 \dots 810 : 10 : 27$$

5. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 70 = 80$$

$$2\,400 : \square = 30$$

$$21\,000 : \square = 7$$

$$\square \cdot 8\,000 = 320\,000$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Проводится после изучения темы «Умножение многозначных чисел на однозначное». Цели – проверить:

а) усвоение алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное;

б) умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$5\,764 \cdot 9$$

$$63\,458 \cdot 4$$

$$3\,008 \cdot 60$$

$$82\,400 \cdot 30$$

2. С одного участка собрали 8 одинаковых мешков картофеля, а с другого – 6 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали со второго участка, если с первого собрали 320 кг?

3. На складе было 2 400 рулонов обоев. Одному магазину отправили 800 рулонов, второму – на 350 рулонов больше, чем первому. Сколько рулонов обоев осталось на складе?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$9\,352 \cdot 6$$

$$7\,004 \cdot 70$$

$$75\,314 \cdot 8$$

$$83\,200 \cdot 40$$

2. Ваня купил 9 солдатиков, а Миша – 12 таких же солдатиков. Сколько денег заплатил Миша, если Ваня потратил 45 рублей?

3. В магазине было 1240 кг сахара. До обеда продали 170 кг сахара, после обеда – на 98 кг больше, чем до обеда. Сколько килограммов сахара осталось в магазине?

Второй уровень

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$3\,065 \cdot (9 + 200)$$

$$(500 + 7) \cdot 1\,370$$

2. На двух полках 40 книг. Когда на первую полку поставили 14 книг, а на вторую – 6 книг, то на полках стало книг поровну. Сколько книг было на каждой полке сначала?

3. Во сколько раз масса коробки с печеньем больше массы коробки с пастилой, если коробка с печеньем весит 8 кг, а масса пяти коробок с пастилой 20 кг?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$4\,087 \cdot (6 + 300)$$

$$(200 + 8) \cdot 1\,450$$

2. В двух мешках 62 кг муки. Если в первый мешок насыпать 12 кг муки, а во второй – 6 кг, то в обоих мешках муки станет поровну. Сколько килограммов муки в каждом мешке?

3. Во сколько раз больше страниц в книге, чем в журнале, если в книге 96 страниц, а в четырех таких журналах 104 страницы?

Третий уровень

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$7\,248 \cdot 31$$

$$387 : 43$$

$$2\,600 \cdot 32$$

2. Ручка и тетрадь вместе стоят 7 р., а две тетради и ручка стоят 9 р. Найди цену ручки и цену тетради.

3. Рабочие три дня асфальтировали дорогу. В первый день заасфальтировали половину всей дороги, во второй день – половину оставшейся, а в третий день – оставшиеся 850 м. Какова длина дороги?

Нарисуй схему и реши задачу.

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$3\,924 \cdot 25$$

$$432 : 54$$

$$25\,100 \cdot 39$$

2. Булочка и мороженое вместе стоят 9 р., а два мороженных и булочка стоят 14 р. Найди цену булочки и цену мороженого.

3. Серёжа ехал на велосипеде три часа. За первый час он проехал половину пути, за второй час – половину оставшегося, а в третий час – оставшиеся 13 км. Какова длина всего пути?

Нарисуй схему и реши задачу.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Проводится в конце первой четверти. Цели – проверить усвоение:

а) смысла деления с остатком;

б) способов деления с остатком;

в) алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное;

проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась верная запись.

$$15 : 4 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни деление с остатком.

$$49 : 6$$

$$39 : 11$$

$$7\,211 : 100$$

$$58 : 9$$

$$65 : 12$$

$$214 : 980$$

3. Найди делимое.

$$\square : 3\,298 = 5 \text{ (ост. } 102 \text{)}$$

$$\square : 40 = 3\,860 \text{ (ост. } 19 \text{)}$$

4. Длина спортивной площадки прямоугольной формы 30 м. Найди периметр площадки, если её площадь 180 м^2 .

Вариант 2

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась верная запись.

$$18 : 5 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни деление с остатком.

$$40 : 7$$

$$49 : 12$$

$$6\,981 : 100$$

$$52 : 8$$

$$58 : 11$$

$$126 : 640$$

3. Найди делимое.

$$\square : 4\,892 = 5 \text{ (ост. } 611 \text{)}$$

$$\square : 20 = 5\,847 \text{ (ост. } 14 \text{)}$$

4. Длина спортивного зала прямоугольной формы 20 м. Найди периметр зала, если его площадь 200 м^2 .

2 четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Проводится после изучения темы «Умножение многозначных чисел». Цели – проверить:

- а) усвоение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное число;
- б) умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. Найди значение произведений.

$$786 \cdot 26$$

$$605 \cdot 124$$

$$9\,107 \cdot 19$$

$$4\,800 \cdot 160$$

2. Найди значение выражения.

$$(9\,267 + 628) \cdot 105 - 48 \cdot 16$$

3. Со склада отправили в магазин 32 ящика помидоров и 80 ящиков огурцов. Сколько килограммов овощей отправили в магазин, если ящик помидоров весит 18 кг, а ящик огурцов – 24 кг?

Вариант 2

1. Найди значение произведений.

$$382 \cdot 87$$

$$408 \cdot 132$$

$$8\,404 \cdot 16$$

$$4\,400 \cdot 250$$

2. Найди значение выражения.

$$(6\,205 + 568) \cdot 703 - 45 \cdot 17$$

3. Ателье закупило 45 м шёлка и 70 м шерсти. Сколько стоила вся ткань, если цена шёлка 89 р., а цена шерсти 96 р.?

Второй уровень

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$(8\,856 - 8\,649) \cdot 38 + 52 \cdot 409$$

$$790 \cdot 970 - 9\,200 \cdot 142 : 100$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 172 = 89$$

$$8\,050 : 15 = 536 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 603 = 204 \text{ (ост. 52)} \quad 27\,339 : 428 = 63 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. У Вани в 3 раза больше марок, чем у Коли. Сколько марок у Вани, если у Коли на 78 марок меньше?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$(7\,532 - 7\,183) \cdot 28 + 93 \cdot 204$$

$$610 \cdot 160 - 3\,800 \cdot 176 : 100$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 418 = 89 \quad 9\,280 : 28 = 331 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 506 = 503 \text{ (ост. 13)} \quad 84\,729 : 912 = 92 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. В библиотеку записано детей в 4 раза больше, чем взрослых. Сколько детей записано в библиотеку, если взрослых читателей на 240 человек меньше?

Третий уровень

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

$$(3\,123 + 5\,317) \cdot 29 + \square = 802 \cdot 504$$

$$\square : 731 = 854 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни умножение $384 \cdot 215$. Пользуясь полученной записью, найди значения выражений.

$$384 \cdot 200$$

$$500 \cdot 384$$

$$82\,560 - 384 \cdot 15$$

$$3\,840 \cdot 2\,150$$

$$82\,560 - 384 \cdot 210$$

3. С одного участка собрали 22 мешка картофеля, а с другого 18 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали с каждого участка, если со второго участка собрали на 200 кг меньше, чем с первого?

Вариант 2

- Вставь пропущенные числа.
 $(6\,936 + 2\,831) \cdot 54 + \square = 308 \cdot 704$
 $\square : 381 = 256 \text{ (ост. } \square \text{)}$
- Выполни умножение $847 \cdot 312$. Пользуясь полученной записью, найди значения выражений.
 $847 \cdot 300$
 $200 \cdot 847$
 $264\,264 - 847 \cdot 12$
 $8\,470 \cdot 3\,120$
 $264\,264 - 847 \cdot 310$
- В одном куске 14 м линолеума, а в другом 8 м. Второй кусок дешевле первого на 300 р. Сколько стоит каждый кусок?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Проводится в конце **второй четверти**. Цели – проверить:

- усвоение алгоритма деления многозначного числа на однозначное;
- алгоритма умножения многозначных чисел;
- умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

- Найди значения выражений.

$4\,780 \cdot 26$	$53\,084 : 4$	$255\,681 : 9$
$935 \cdot 607$	$272\,580 : 3$	$10\,735 : 5$
- Запиши выражения и найди их значения.
 $8\,407$ уменьшить на $3\,312$.
 Во сколько раз $57\,000$ больше 19 ?
 $7\,264$ увеличить в 100 раз.
- За 4 пакета молока заплатили 30 р. Сколько стоят 5 таких пакетов?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$9\,340 \cdot 27$

$80\,118 : 9$

$422\,814 : 7$

$578 \cdot 406$

$281\,890 : 5$

$16\,824 : 3$

2. Запиши выражения и найди их значения.

5 309 уменьшить на 2 429.

Во сколько раз 52 000 больше 13?

8 423 увеличить в 100 раз.

3. За 4 порции мороженого заплатили 27 р. Сколько нужно заплатить за 3 такие же порции мороженого?

Контрольная №6

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

$8\,138 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см} = \square \text{ мм}$

$37\,856 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$

$864\,954 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г} = \square \text{ ц } \square \text{ кг } \square \text{ г}$

$6 \text{ ч} - \square \text{ мин} = \square \text{ с}$

$52\,398 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} = \square \text{ дм } \square \text{ мм} = \square \text{ м } \square \text{ мм}$

2. Сравни величины.

$5 \text{ км } 400 \text{ м} : 9 \dots 498 \text{ дм } 7 \text{ см} \cdot 6$

$48 \text{ кг } 972 \text{ г} : 84 \dots 28 \text{ кг} - 24 \text{ кг } 723 \text{ г}$

$63 \text{ дм } 5 \text{ мм} + 4 \text{ дм } 9 \text{ мм} \dots 7 \text{ км } 200 \text{ м} : 8$

3. Во сколько раз 503 м 81 см больше 6 м 7 см?

Во сколько раз 6 ц 52 кг меньше 46 т 292 кг?

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа.

$1\,728 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см} = \square \text{ мм}$

$96\,324 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$

$805\,015 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г} = \square \text{ ц } \square \text{ кг } \square \text{ г}$

$7 \text{ ч} - \square \text{ мин} = \square \text{ с}$

$27\,334 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} = \square \text{ дм } \square \text{ мм} = \square \text{ м } \square \text{ мм}$

2. Сравни величины.

$$2 \text{ км } 800 \text{ м} : 7 \dots 475 \text{ дм } 3 \text{ см} \cdot 8$$

$$33 \text{ кг } 880 \text{ г} : 56 \dots 81 \text{ кг} - 73 \text{ кг } 613 \text{ г}$$

$$18 \text{ дм } 7 \text{ мм} + 6 \text{ дм } 4 \text{ мм} \dots 8 \text{ км } 100 \text{ м} : 9$$

3. Во сколько раз 345 м 95 см больше 4 м 7 см?

Во сколько раз 3 ц 16 кг меньше 21 т 488 кг?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Проводится в конце третьей четверти. Цели – проверить:

а) усвоение алгоритмов письменного умножения и деления;

б) сформированность вычислительных навыков;

в) усвоение соотношений единиц величин;

г) умение решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

Первый уровень

Вариант 1

1. Найди значение выражения.

$$(3 \text{ 685} - 2 \text{ 785}) : 100 + 502 \cdot 68$$

Вариант 2

1. Найди значение выражения.

$$(9 \text{ 298} - 5 \text{ 398}) : 100 + 503 \cdot 71$$

$$257 \cdot 28 + \square \cdot 257 = 11 \text{ 051}$$

$$33 \text{ 696} : 648 + \square : 648 = 76$$

$$17 \text{ 136} : (7 \cdot \square) = 408$$

3. В 10 ч 15 мин от пристани отошла моторная лодка. В 12 ч 15 мин в этом же направлении отчалил теплоход. Через какое время теплоход догонит моторную лодку, если скорость лодки 12 км/ч, а скорость теплохода 20 км/ч?

4. Вставь пропущенные единицы величин. Запиши два варианта.

$$298 \dots = 2 \dots 9 \dots 8 \dots$$

3. Первая машина выехала из города в деревню в 9 ч утра, вторая машина выехала в том же направлении в 11 ч. Через какое время вторая машина догонит первую, если первая едет со скоростью 60 км/ч, а вторая 90 км/ч?

4. Вставь пропущенные единицы величин. Запиши два варианта.

$$385 \dots = 3 \dots 8 \dots 5 \dots$$

4 четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Проводится после изучения темы «Числовые и буквенные выражения». Цели – проверить сформированность умений:

- а) решать уравнения;
- б) составлять уравнения по данному условию;
- в) находить значения буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв;
- г) решать задачи на движение.

Первый уровень

Вариант 1

1. Реши уравнения.

$$892 - X = 257$$

$$68 \cdot X = 6\,324$$

2. Запиши каждое предложение уравнением и реши его.

Произведение неизвестного числа и 60 равно 240.

Неизвестное число увеличили в 200 раз и получили 6 400.

Неизвестное число уменьшили на 4 и получили 64 037.

3. Найди значения выражения $2 \cdot a + 580$, если $a = 29$; $a = 334$.

4. Из двух деревень одновременно навстречу друг другу выехали велосипедист и всадник. Скорость велосипедиста 20 км/ч, а скорость всадника 16 км/ч. Велосипедист и всадник встретились через 2 часа. Найди расстояние между городами.

Вариант 2

1. Реши уравнения.

$$931 - X = 717$$

$$96 \cdot X = 6\,048$$

2. Запиши каждое предложение уравнением и реши его.

Произведение неизвестного числа и 70 равно 350.

Неизвестное число увеличили в 400 раз и получили 3 200.

Неизвестное число уменьшили на 8 и получили 1 648.

3. Найди значения выражения $3 \cdot a + 639$, если $a = 84$; $a = 557$.

4. Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость первого поезда 63 км/ч, а скорость второго поезда 85 км/ч. Поезда встретились через 2 часа. Найди расстояние между городами.

Второй уровень

Вариант 1

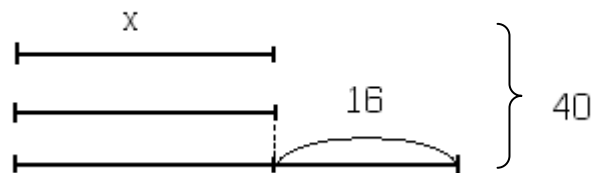
1. Запиши каждое предложение уравнением и реши его.

Число 30 увеличили на произведение числа 8 и неизвестного числа и получили 78.

Разность неизвестного числа и 15 уменьшили в 2 раза и получили 20.

Неизвестное число больше 70 на 42.

2. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его.



3. Реши задачу путем составления уравнения.

В классе 28 учеников. Сколько мальчиков в классе, если девочек – 13 ?

4. От одной пристани одновременно два катера поплыли в противоположных направлениях. Скорость первого катера 25 км/ч, а второй за час проплывает на 7 км больше, чем первый. На каком расстоянии друг от друга катера будут через 2 часа?

Вариант 2

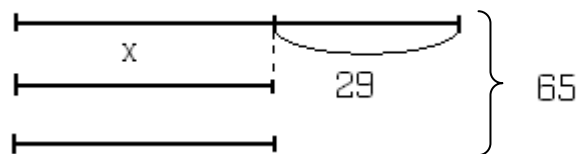
1. Запиши каждое предложение уравнением и реши его.

Число 20 увеличили на произведение числа 4 и неизвестного числа и получили 52.

Разность неизвестного числа и 28 уменьшили в 3 раза и получили 40.

Неизвестное число больше 48 на 19.

2. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его.



3. Реши задачу путем составления уравнения.

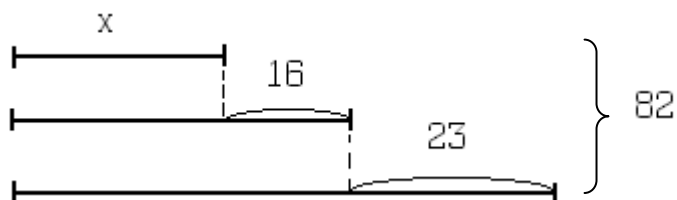
В танцевальной студии занимается 26 человек. Сколько девочек занимается в студии, если мальчиков – 9?

4. Пешеход и велосипедист начинают движение одновременно из одного и того же пункта в противоположных направлениях. Скорость пешехода 4 км/ч, а велосипедист за час проезжает на 8 км больше, чем проходит пешеход. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 часа?

Третий уровень

Вариант 1

1. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его.



2. Реши задачу путём составления уравнения.

Мама купила 4 пачки творога по 6 р. и 2 пакета кефира. Сколько стоит пакет кефира, если всего мама заплатила за покупку 48 р.?

3. Из двух поселков, расстояние между которыми 65 км, выехали навстречу друг другу два велосипедиста. Первый велосипедист выехал на 1 ч раньше и ехал со скоростью 15 км/ч. Велосипедисты встретились через 2 часа после выхода второго велосипедиста. С какой скоростью ехал второй велосипедист?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни.

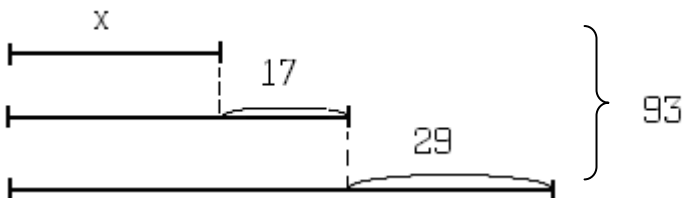
$$\square - X = \square$$

$$\square : \square - X = \square + \square$$

$$(\square + \square) : \square - X = \square : \square + \square$$

Вариант 2

1. Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его.



2. Реши задачу путём составления уравнения.

С одного участка собрали 4 корзины моркови по 8 кг в каждой и 6 корзин свёклы. Какова масса одной корзины со свёклой, если всего собрали 62 кг моркови и свеклы?

3. Из двух городов, расстояние между которыми 495 км, выехали навстречу друг другу два поезда. Первый поезд выехал на 2 ч раньше и ехал со скоростью 63 км/ч. Поезда встретились через 3 часа после выхода второго поезда. С какой скоростью ехал второй поезд?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни.

$$\square \cdot X = \square$$

$$(\square - \square) \cdot X = \square + \square$$

$$(\square - \square) \cdot X = \square : \square + \square$$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Расположи числа в порядке возрастания.

7 864, 7 564, 795, 7 964, 7 664, 74 645

Увеличь трехзначное число в 5 раз.

Уменьши пятизначное число на 1 823.

2. Вычисли значения выражений.

$$18\,848 : 38 + (260 - 4) \cdot 20$$

$$(7\,594 - 2\,129) : 5 + 707$$

3. Сравни величины.

6 км 64 м ... 665 м

4 т 8 ц ... 408 кг

2 ч 50 мин ... 200 мин

4. Реши уравнения.

$$171 : X = 3$$

$$85 \cdot X = 600 + 335$$

З а д а ч и

1. Поезд прошел 280 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?
2. Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
3. У Иры было 40 р. Она купила 4 открытки по 5 р. и 3 конверта по 2 р. Хватит ли ей денег на покупку тетради, если она стоит 3 рубля?

Учащимся, выполнившим верно только два или одно задание, предлагаются варианты уровня стандарта.

Вариант 2

1. Расположи числа в порядке возрастания.
9 576, 9 876, 946, 9 976, 9 676, 97 764
Увеличь трехзначное число в 4 раза.
Уменьши пятизначное число на 8 516.
2. Вычисли значения выражений.
 $35\,082 : 18 + (360 - 7) \cdot 30$
 $(7\,592 - 2\,468) : 4 + 909$
3. Сравни величины.
5 км 63 м ... 564 м
2 т 8 ц ... 208 кг
4 ч 20 мин ... 400 мин

4. Реши уравнения.

$$920 : X = 4$$

$$63 \cdot X = 500 + 256$$

З а д а ч и

1. Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?
2. Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
3. У Коли было 40р. Она купил 3 солдатика по 5р. и две ручки по 4р. Хватит ли ему денег на покупку машинки, если она стоит 17 рублей?

Уровень стандарта

К концу четвертого класса учащиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- названия компонентов действий;
- единицы величин (длина, масса, площадь, время) и соотношения между ними, обозначения единиц.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное числа);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них) на основе знания правил о порядке выполнения действий;
- распознавать и изображать треугольник, четырехугольник, строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат);
- начертить с помощью линейки отрезок данной длины, измерить длину отрезка;
- вычислять периметр многоугольника, площадь и периметр прямоугольника;
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом отношений «меньше на...», «больше на...», «меньше в ...», «больше в ...», а также задачи на нахождение неизвестного компонента и на пропорциональную зависимость величин.

Вариант 1

1. Сравни числа.

7 439 ... 7 349
28 764 ... 27 864
346 500 ... 65 900

2. Найди значения выражений.

$7\,592 + 92\,468$	$4\,210 \cdot 53$	$800 - 240 \cdot 3$
$600\,100 - 92\,015$	$234 \cdot 407$	$320 : (400 - 360)$

3. Сравни величины.

35 см ... 12 дм
2 т ... 15 ц
4 ч ... 240 мин

З а д а ч и

1. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 7 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
2. В четырёх одинаковых коробках 28 карандашей. Сколько карандашей в одной коробке?
3. У Светы 4 открытки, а у Маши в 3 раза больше. Сколько открыток у Маши?
4. В саду 12 яблонь, а вишен на 6 меньше. Сколько вишен в саду?

Вариант 2

1. Сравни числа.

7 638 ... 7 368
43 296 ... 42 396
842 600 ... 94 950

2. Найди значения выражений.

$42\,507 + 97\,478$	$246 \cdot 38$	$700 - 270 \cdot 2$
$700\,200 - 13\,265$	$421 \cdot 609$	$350 : (500 - 430)$

3. Сравни величины.

73 см ... 39 дм

3 т ... 24 ц

5 ч ... 300 мин

З а д а ч и

1. Длина прямоугольника 13 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
2. В трёх одинаковых корзинах 21 кг яблок. Сколько килограммов яблок в одной корзине?
3. В вазе лежат 5 апельсинов, а конфет в 3 раза больше. Сколько конфет в вазе?
4. В конструкторе 16 зеленых деталей, а синих на 7 больше. Сколько синих деталей в конструкторе?