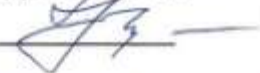


МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

РАССМОТРЕНО
на МО пр. № 1 от
« 25 » 08 2016г.

Руководитель МО



1. Иванова Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


И.Н.Миронова

« 24 » 08 2016г

УТВЕРЖДАЮ
директор школы



Г.А.Николаенко

« 31 » 08 2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике (базовый уровень)
для 1 класса

составил(а):
Ф.И.О. Николаенко Г.А.
Семещенко А.Д.
Сукманова А.Н.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ивановская СОШ»
4. Авторской программой «Математика» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Н.Б.Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.)
5. Учебным планом МБОУ «Ивановская СОШ» на 2016-2017 учебный год. В соответствии с УМК «Гармония» преподавание предмета «Математика» ведётся по учебнику Н.Б. Истоминой «Математика» 1 класс, 2013 года.

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Цель - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную на решение следующих практических задач:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа).

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: организационный момент и основную часть.

Организационный момент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить цифры, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.).

Основная часть урока – «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности – учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых – воображение.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Домашние задания не задаются (Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии учебным планом МБОУ «Ивановская СОШ» на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на **132 часа** (33 учебные недели).

Программой предусмотрено:

- отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос

- письменный опрос
- рефлексия 1,2 уровней

Общая характеристика учебного предмета

В основе предмета математики, нашедшего отражение в учебниках математики, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания

Формирование у школьников приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Особенностью предмета является логика построения его содержания. Предмет математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания предмета создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл

действий сложения и вычитания, целое и части,, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях. Основным средством формирования УУД в предмете математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр. В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Описание основных форм, методов и средств обучения:

Рабочая программа предусматривает **разные формы организации учебной деятельности учащихся:** групповую, работа в парах, индивидуальную, фронтальную, работа по карточкам, устные и письменные ответы, выступления с сообщениями, творческие работы учащихся.

Так же на уроках используются различные **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстрированный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- проблемное обучение
- исследовательский.

Программа предусматривает использование следующих **средств и приёмов обучения:**

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами,
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- просмотр документальных фильмов, тематических видеосюжетов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения предмета:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;

Могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

2. Метапредметные результаты освоения предмета:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

2.2. Познавательные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

- анализировать текстовые ситуации и строить к ним предметные модели;
- сопоставлять предметные модели и текстовые ситуации;
- моделировать отношения с помощью отрезков;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств);

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, - выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

3. Предметные результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

-находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

-вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

-сравнивать значения числовых выражений.

Содержание учебного предмета (132 часа)

Раздел 1. Признаки, расположение и счёт предметов (10 часов)

Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составление последовательности предметов по определённому правилу. Представление о закономерностях. Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Работа с информацией, представленной в виде рисунка. Изменение количества предметов.

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между). Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.

Раздел 2. Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов (3 часа)

Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Представление о взаимно однозначном соответствии. Способы установления взаимно однозначного соответствия. Образование пар предметов. Счет. Представление о других видах соответствий.

Раздел 3. Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 часов)

Введение понятий «число» и «цифра». Представление о числе как о результате счета. Представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Запись и чтение цифр и чисел. Варианты выбора двух предметов из трёх. Отрезок натурального ряда чисел для счёта предметов. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Счет. Вербальная (название), предметная (совокупность предметов), символическая (знак-цифра) модель числа.

Раздел 4. Точка. Прямая и кривая линии (2 часа)

Представление о прямой линии. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий на плоскости.

Раздел 5. Луч (3 часа)

Представление о луче. Существенный признак луча (точка, обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей.

Раздел 6. Отрезок. Длина отрезка (8 часов)

Построение отрезка. Существенные признаки отрезка. (часть прямой; имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравнение длин отрезков с помощью «мерок». Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Единица длины – сантиметр. Построение отрезка заданной длины. Запись длины отрезка в виде равенства. Название, последовательность чисел. Сложение и вычитание чисел.

Раздел 7. Числовой луч (2 часа)

Изображение числового луча. Последовательность выполняемых действий при построении луча. Запись чисел (натуральных) соответствующих данным точкам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче.

Раздел 8. Неравенства (3 часа)

Знакомство с записью неравенства. Замена слов «больше», «меньше» соответствующими знаками. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.

Раздел 9. Сложение (15 часов)

Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы. Изображение сложения чисел на числовом луче. Верные и неверные равенства. Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля. Переместительное свойство сложения. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Установка на запоминание состава однозначных чисел (карточки для самопроверки результатов).

Преобразование неравенств вида $6 > 5$ в неравенства $4+2 > 5$, $6 > 3+2$, $4+2 > 3+2$. Сложение чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «равно», запись с помощью знака $=$.

Раздел 10. Вычитание (4 часа)

Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Знакомство с терминологией: названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности). Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений. Взаимосвязь сложения и вычитания. Построение предметной модели по данной ситуации. Перестановка слагаемых в сумме.

Раздел 11. Целое и части (5 часов)

Представление о целом и его частях и о взаимосвязи сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи вычитания.

Раздел 12. Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (5 часов)

Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...» Запись количественных изменений (увеличить на..., уменьшить на... в виде символической модели. Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств. Число ноль как компонент и результат арифметического действия. Увеличение длины отрезка на данную величину. Уменьшение длины отрезка на данную величину.

Раздел 13. Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 часа)

Предметный смысл отношений. Модель отношений «На сколько больше...?», «На сколько меньше...?» Построение разности двух отрезков.

Раздел 14. Двухзначные числа. Названия и запись (4 часа)

Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел. Счёт десятками. Структура двухзначного числа. Запись двухзначного числа в виде десятков и единиц. Разряды двухзначного числа. Чтение и запись двухзначных чисел. Названия десятков. Чтение и запись двухзначных чисел. Разрядный состав двухзначных чисел. Разряд единиц, разряд десятков. Правила чтения двухзначных чисел от 10-ти до 19-ти, от 20-ти до 99-ти.

Раздел 15. Двухзначные числа. Сложение. Вычитание (10 часов)

Сложение (вычитание) десятков. Запись двухзначных чисел в виде суммы двух слагаемых.

Сложение двухзначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. Увеличение (уменьшение) двухзначных чисел на несколько десятков.

Раздел 16. Ломаная (3 часа)

Построение ломаной. Звенья и вершины ломаной. Обозначение вершин ломаной буквами. Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки

Раздел 17. Длина. Сравнение. Измерение (22 час)

Сравнение длин предметов. Введение термина «величина». Знакомство с единицами длины миллиметром, дециметром. Запись сложения и вычитания величин (длина).

Раздел 18. Масса. Сравнение. Измерение (6 часов)

Представление о массе предметов. Знакомство с единицей массы – килограммом. Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.

Повторение пройденного в 1 классе

Сбор информации на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей. Описание: 1) предметов и их признаков (цвет, форма, размер, количество); 2) отношений: 3) величин на основе полученной информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	№ уро- ка в теме	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия		план	факт
		Признаки, расположение и счет предметов (10 часов) 1 четверть – 36 ч						
1	1	Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт.	Знакомятся с одноклассниками, рассматривают условные обозначения учебника, находят их на страницах. Слушают речь учителя, отвечают на его вопросы.	Знакомство с учебником и его условными обозначениями, понимание их смысла. Обучение выполнению рекомендаций учителя.	Умение воспринимать и понимать звучащую речь. Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.).	Фронтальна я беседа.		
2	2	Выделение «лишнего» предмета. Счёт.	Находят «лишнюю» фигуру по определенным признакам, определяют изменение количества и местоположения фигур.	Осознание пространственных отношений. Умение сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению; вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных.	Умение находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между). Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.).	Фронтальн ый опрос.		
3	3	Выявление закономерности. Счёт.	Определяют закономерности в узоре и продолжают его по заданному признаку.	Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках,	Текущий контроль.		

				изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.	таблицах) для ответа на поставленный вопрос. <i>Выявлять</i> правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.			
4	4	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт.	Заполняют логические таблицы на основе нахождения изменений.	Нахождение объектов на плоскости и в пространстве по данным отношениям (перед, за, между).	Умение <i>выбирать</i> предметы для продолжения ряда по тому же правилу. <i>Составлять</i> фигуры различной формы из данных фигур.	Фронтальный опрос.		
5	5	Построение ряда фигур по определённому правилу.	Выполняют порядковый счет предметов. Находят признак, по которому составлены пары.	Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль.		
6	6	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Экскурсия.	Устанавливают пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.	Сравнивать и считать предметы; продолжать построение логического ряда.	Умение <i>составлять</i> рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).	Индивидуальный опрос.		
7	7	Последовательность событий во времени.	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность.	Умение ориентироваться на плоскости; использовать термины: слева, справа, выше, ниже; объяснять, чем отличаются рисунки.	<i>Выделять</i> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Фронтальная беседа.		
8	8	Построение таблиц или ряда	Сравнивают предметы по различным признакам.	Умение сравнивать предметы по различным	<i>Описывать</i> в речевой форме иллюстрации ситуаций,	Текущий контроль.		

		фигур по определённому правилу.	Заполняют логические таблицы.	признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду.	пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже».			
9	9	Порядок расположения предметов.	Тренируются в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже».	Сравнивать предметы; использовать слова, указывающие на местоположение предметов.	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Индивидуальный опрос.		
10	10	Изменение признаков предметов по определённому правилу.	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность.	Умение сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.	<i>Выделять</i> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Тематический контроль.		
Отношения (3 часа)								
11	1	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».	Знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «столько же» путем установления взаимнооднозначного соответствия.	Умение сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом; соединением линией; вычеркиванием по одному.	<i>Моделировать</i> различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях. <i>Анализировать</i> ситуации с точки зрения заданных отношений.	Фронтальная беседа.		
12	2	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же». Экскурсия.	Тренируются в сравнении (чего больше, чего меньше), выявляют признак, по которому подобраны пары.	Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».	<i>Анализировать</i> модель взаимнооднозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары.	Фронтальный опрос.		
13	3	Обобщение по теме «Смысл отношений «больше», «меньше»,	Совершенствование умения сравнивать количества предметов. Описание картинок с использованием слов-подсказок.	Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше»,	<i>Использовать</i> логические выражения, содержащие связки «если... то...», «каждый», «не». <i>Слушать</i> ответы одноклассников, анализировать	Тематический контроль.		

		«столько же»».		«столько же».	и <i>корректировать</i> их.			
	Однозначные числа. Счет. Цифры (14 часов)							
14	1	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра».	Знакомятся с термином «цифра». Соотносят количество предметов и числа. Учатся писать цифру 1.	Соотнесение чисел и количества предметов; умение писать цифру 1.	<i>Устанавливать</i> соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. <i>Выбирать</i> символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.	Письмо цифр. Текущий контроль.		
15	2	Число и цифра 7. Разбиение на группы. Урок – игра.	Знакомятся с числом и цифрой 7. Работают над логическими рядами.	Знание обозначения цифры 7. Умение писать цифру 7. Разбивать фигуры на две группы.	Умение <i>записывать</i> цифрой количество предметов. <i>Определять</i> число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.	Письмо цифр. Текущий контроль.		
16	3	Число и цифра 4. Замена предметов условными обозначениями.	Знакомятся с числом и цифрой 4. Анализируют рисунки.	Знание обозначения цифры 4. Умение писать цифру 4. Заменить предметы условными обозначениями.	<i>Разбивать</i> предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Обозначать</i> предметы кругами (квадратами, треугольниками).	Письмо цифр. Текущий контроль.		
17	4	Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов.	Знакомятся с числом и цифрой 6. Анализируют рисунки.	Знание обозначения цифры 6. Умение писать цифру 6. Определение закономерностей в изменении признаков предметов.	<i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.	Письмо цифр. Текущий контроль.		
18	5	Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы.	Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств.	Знание обозначения цифры 5. Умение писать цифру 5. Разбивать фигуры на две группы.	<i>Находить</i> (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, <i>выявлять</i> (<i>обобщать</i>) закономерность и <i>выбирать</i> из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.	Письмо цифр. Текущий контроль.		

19	6	Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов. Урок – игра.	Знакомятся с числом и цифрой 9. Анализируют рисунки. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам.	Знание обозначения цифры 9. Умение писать цифру 9.	<i>Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. Слушать</i> ответы одноклассников, <i>анализировать и корректировать их.</i>	Письмо цифр. Текущий контроль.		
20	7	Число и цифра 3. Самоконтроль.	Знакомятся с числом и цифрой 3. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам.	Знание обозначения цифры 3. Умение писать цифру 3. Контролировать свои действия.	<i>Выполнять</i> логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связи «если...», «то...», «или», «не» и др.	Письмо цифр. Текущий контроль.		
21	8	Число и цифра 2. Простейшие рассуждения.	Знакомятся с числом и цифрой 2. Абстрактный счет.	Знание обозначения цифры 2. Умение писать цифру 2, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях.	<i>Выбирать</i> из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. <i>Обосновывать</i> свой выбор в речевой и наглядной формах.	Письмо цифр. Текущий контроль.		
22	9	Число и цифра 8. Классификация. Урок – игра.	Знакомятся с числом и цифрой 8. Совершенствуют навык счета и сравнения.	Знание обозначения цифры 8. Умение писать цифру 8, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях.	<i>Находить основание</i> классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. <i>Обосновывать</i> свой выбор в речевой и наглядной формах.	Письмо цифр. Текущий контроль.		
23	10	Запись ряда чисел при счёте предметов	Знакомятся с натуральным рядом чисел.	Умение цифрой обозначать число. Осознание принципов образования числового ряда.	<i>Разбивать</i> предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).	Фронтальный опрос.		
24	11	Предметный смысл правила	Упражняются в счете, присчитывании по одному с	Умение записывать, восстанавливать	Умение <i>присчитывать</i> и <i>отсчитывать</i> по одному	Фронтальный опрос.		

		построения ряда однозначных чисел.	опорой на знания принципа строения числового ряда.	числовой ряд; записывать цифры по различным заданиям.	предмету. <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>анализировать</i> и <i>корректировать</i> их.			
25	12	Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	Присчитывают и отсчитывают по одному.	Умение восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево.	<i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.	Письмо цифр. Текущий контроль. Индивидуальный опрос.		
26	13	Число и цифра нуль. Урок – игра.	Знакомятся с числом и цифрой 0.	Умение писать цифру 0;		Письмо цифр		
27	14	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету	Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда.	Умение отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу назад.	<i>Выбирать</i> символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. <i>Оценивать</i> свою работу.	Тематический контроль.		
Точка. Прямая и кривая линии (2 часа)								
28	1	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля.	Знакомятся с линиями прямыми и кривыми. Отрабатывают навыки черчения прямых линий через заданные точки по линейке.	Названия геометрических фигур: точка, прямая, луч. Умение распознать эти геометрические фигуры; определять число предметов и обозначать их цифрой; чертить прямые линии; проводить прямые линии через точку.	<i>Моделировать</i> прямую линию, перегибая лист бумаги. <i>Проводить</i> (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку. <i>Определять</i> количество прямых, изображённых на рисунке. <i>Определять</i> количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке.	Фронтальная беседа.		
29	2	Замкнутые и незамкнутые кривые. Экскурсия.	Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Выполняют задания с выбором ответов (нахождение из вариантов прямых линий, кривых линий).	Чертить замкнутые и незамкнутые линии.	<i>Различать</i> визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. <i>Различать</i> замкнутые и незамкнутые кривые линии. <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>анализировать</i>	Фронтальный опрос.		

					и корректировать их.				
	Луч (3 часа)								
30	1	Изображение луча. Обозначение буквой начала луча.	Знакомятся с геометрической фигурой «луч», понятиями: «точка пересечения», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые.	Понимание, чем луч отличается от прямой линии. Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи.	Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.	Фронтальная беседа.			
31	2	Построение лучей. Пересечение линий.	Строят лучи, определяют точку пересечения лучей.	Строить лучи. Умение определять отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать рисунки.	Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Определять количество лучей, изображённых на рисунке.	Тематический контроль			
32	3	Повторение по теме «Луч»		Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи. Строить лучи, точку пересечения лучей, точку пересечения луча и прямой.	Выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся.	Тематический контроль.			
	Отрезок. Длина отрезка (8 часов)								
33	1	Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже.	Выявляют отрезки на чертеже. Строят отрезки.	Умение выявлять отрезки на чертеже, строить отрезки с помощью линейки.	Выражать в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка. Находить отрезки на сложном чертеже.	Фронтальный опрос.			
34	2	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля.	Знакомятся с циркулем-измерителем. Сравнивают длины отрезков.	Умение опознавать отрезки на чертеже, сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок.	Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.	Индивидуальный опрос.			
35	3	Моделирование отношений с помощью отрезков. Экскурсия.	Распознают изображение отрезка. Измеряют длины отрезка. Чертят отрезки.	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля; писать цифры.	Моделировать геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник). Обозначать количество предметов отрезком.	Текущий контроль.			

36	4	Построение отрезков на луче.	Изображают длины предметов отрезками. Соотносят количество предметов с длиной отрезка.	Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок.	<i>Выбирать</i> пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины). <i>Называть</i> отрезки, пользуясь двумя буквами. <i>Строить</i> отрезок заданной длины с помощью циркуля.	Построение отрезков.		
2 четверть – 28 ч.								
37	5	Сравнение длин отрезков с помощью мерок.	Знакомятся с единицей измерения длины – сантиметром. Измеряют и записывают длину данного отрезка в сантиметрах.	Измерять и записывать длину отрезка в сантиметрах. Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой.	<i>Сравнивать</i> длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля. <i>Слушать</i> ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	Фронтальная беседа.		
38	6	Единица длины: сантиметр.			<i>Умение строить</i> отрезок заданной длины (в сантиметрах). <i>Выбирать</i> мерку, которой измерена длина отрезка.	Тематический контроль		
39	7	Единица длины: сантиметр.				Тематический контроль.		
40	8	Повторение по теме «Единица длины: сантиметр».			Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой.	<i>Анализировать</i> выполненную работу, <i>выполнять</i> работу над ошибками.		
Числовой луч (2 часа)								
41	1	Изображение числового луча.	Знакомятся с числовым лучом, особенностями его построения. Определяют соответствие числа мерок и цифры на луче.	Осознание особенностей и признаков построения числового луча. Умение сравнивать числа с помощью числового луча.	Умение <i>записывать</i> числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. <i>Определять</i> количество мерок в отрезках, данных на числовом луче.	Фронтальная беседа.		

42	2	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.	Строят числовой луч по инструкции.	Умение сравнивать длины отрезков с помощью числового луча.	<i>Конструировать</i> простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если..., то...». <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>анализировать</i> и <i>корректировать</i> их.	Построение числового луча.		
Неравенства (3 часа)								
43	1	Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».	Знакомятся со знаками сравнения «<», «>»; понятием «неравенство».	Понимание, как записать неравенства с помощью знаков; название действия сложения, название терминов при сложении.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлены два и более неравенства.	Фронтальная беседа.		
44	2	Сравнение однозначных чисел.	Сравнивают числа с опорой на числовой луч.	Умение записывать сравнение чисел, «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками.	<i>Проверять</i> на числовом луче результаты сравнения. (<i>Моделировать</i> сравнение чисел на числовом луче.)	Фронтальный опрос.		
45	3	Запись числовых неравенств по данному условию.	Записывают числовые неравенства по заданному условию.	Умение сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки «>», «<».	Умение <i>записывать</i> различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче.	Текущий контроль.		
Сложение. Переместительное свойство сложения (15 часов)								
46	1	Предметный смысл сложения.	Определяют смысл действия сложения. Знакомятся с терминологией: равенство, математическое выражение, числовые выражения, сумма, значение суммы, слагаемые.	Владеть терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата сложения. Умение сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа.	<i>Описывать</i> в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках. <i>Анализировать</i> рисунки с количественной точки зрения.	Фронтальная беседа.		
47	2	Переместительное свойство сложения.	Выявляют переместительное свойство сложения. Знакомятся с	Умение прибавлять на числовом луче. Знать состав числа 4, названия	<i>Выбирать</i> знаково-символические модели (числовые выражения),	Фронтальный и индивидуальный		

			составом однозначных чисел 4 и 6 из двух слагаемых.	компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые.	соответствующие действиям, изображённым на рисунке. <i>Изображать</i> сложение чисел на числовом луче (графическая модель).	ьные опросы.		
48	3	Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов.				Тематический контроль		
49	4	Переместительное свойство сложения.	Выполняют действия сложения на числовом луче. Сравнивают числа и выражения.	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 9. Умение писать все цифры; использовать переместительное свойство для быстрого счета.	Умение <i>выбирать</i> числовой луч, на котором изображено данное равенство. <i>Проверять</i> истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.	Текущий контроль.		
50	5	Соотнесение предметных и символических моделей.	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	Выявляют верные и неверные равенства; записывают числовой ряд.	<i>Выбирать</i> рисунок, которому соответствует данное равенство. <i>Выбирать</i> равенства, которые соответствуют данному рисунку.	Тематический контроль.		
51	6	Состав числа 6. Установка на запоминание.	Раскладывают числа по составу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Работают по числовому лучу.	Умение записывать равенство, изображённое на числовом луче. Знание состава числа 6.	Умение <i>записывать</i> равенство, соответствующее рисунку. <i>Набирать</i> определённое количество денег, пользуясь различными монетами.	Фронтальный опрос.		
52	7	Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую.	Знакомятся с составом числа 5. Работают над восстановлением равенства.	Знание состава числа 5. Умение записывать выражения на сложение однозначных чисел.	<i>Находить</i> количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.	Фронтальный опрос.		
53	8	Состав числа 5. Неравенства.	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Преобразовывать графическую модель в символическую, сравнивать количество предметов.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. <i>Дополнять</i> неравенства пропущенными числами.	Индивидуальный опрос.		

54	9	Состав числа 8. Классификация предметов.	Знакомятся с составом числа 8. Классифицируют предметы по различным признакам.	Знание состава числа 8. Умение выделять признаки предметов.	<i>Выявлять</i> основание для классификации группы предметов.	Фронтальный опрос.		
55	10	Состав числа 8. Установка на запоминание.	Вычисляют значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.	Знание состава числа 8. Умение вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.	<i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения. <i>Выявлять</i> сходство и различие данных выражений и равенств.	Индивидуальный опрос.		
56	11	Состав числа 7. Сложение длин отрезков.	Знакомятся с составом числа 7. Преобразовывают неравенства вида $6 \dots 5$ в неравенства вида $2 + 4 \dots 2 + 3$.	Знание состава числа 7. Умение складывать отрезки.	Умение <i>анализировать</i> выражения, составленные по определённому правилу. <i>Записывать</i> выражения по определённому правилу.	Фронтальный опрос.		
57	12	Состав числа 7. Запись выражений по определённому правилу.	Записывают выражения по определённому правилу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел.	Знание состава числа 7. Умение записывать выражения по определённому правилу.	<i>Использовать</i> карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. <i>Записывать</i> сложение длин отрезков в виде равенства.	Индивидуальный опрос.		
58	13	Состав числа 9. Преобразование символической модели в графическую.	Знакомятся с составом числа 9. Преобразуют символические модели в графические.	Знание состава числа 9. Умение преобразовывать символические модели в графические.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. <i>Дополнять</i> неравенства пропущенными числами.	Текущий контроль.		
59	14	Проверка усвоения табличных навыков сложения.	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные	Умение применить полученные знания при выполнении заданий	<i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения. Умение <i>анализировать</i> выражения,	Тематический контроль.		

			неравенства.		составленные по определённому правилу.			
60	15	Повторение по теме «Переместительн ое свойство сложения»	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания	Умение <i>проверить</i> и адекватно <i>оценить</i> свою работу.	Тематическ ий контроль.		
Вычитание (4 часа)								
61	1	Предметный смысл вычитания.	Знакомятся с действием вычитания, с названиями компонентов и результата действия вычитания, с его предметным смыслом.	Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Умение записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели).	Фронтальна я беседа.		
62	2	Изображение вычитания на числовом луче.	Используют числовой луч и состав чисел для нахождения значения разности. Записывают равенство, которое изобразили на числовом луче.	Умение записать равенство, которое изображено на числовом луче. Находить сумму длин отрезков.	Умение <i>выбирать</i> предметную модель, которая соответствует данной разности. <i>Находить</i> значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.	Текущий контроль.		
63	3	Сумма длин отрезков.	Находят результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов. Выбирают разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.	Умение выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство.	<i>Проверять</i> истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.	Текущий контроль.		
64	4	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.				Тематическ ий контроль		
3 четверть 35ч								
Целое и части (5 часов)								
65	1	Представление о	Знакомятся с понятиями	Понимание отличий	<i>Составлять</i> объект из двух	Фронтальна		

		целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.	«целое» и «части», соотношением между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть).	части от целого; того, что часть всегда меньше целого. Умение находить и обозначать в равенстве целое и части. Использовать в объяснениях слова «целое» и «части».	данных частей. <i>Выделять</i> части предмета. <i>Соотносить</i> рисунки с равенствами на сложение и вычитание.	я беседа.		
66	2	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	Название чисел при сложении и вычитании. Сложение связано с вычитанием. При сложении получается целое. Из целого вычитаем одну часть – остается другая. Работа по установлению взаимосвязи действий.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	<i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения. <i>Составлять</i> равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.	Фронтальный опрос.		
67	3	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	Тренируются в сложении и вычитании на числовом луче. Отрабатывают состав чисел, навыки быстрого счета.	Умение соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка».	<i>Вычислять</i> значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и <i>проверять</i> полученный результат на числовом луче.	Текущий контроль.		
68	4	Преобразование неверных равенств в неравенства.	Работают над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел.	Умение записывать равенства, соответствующие графической модели.	<i>Проверять</i> на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные. <i>Записывать</i> неверные равенства в виде неравенств.	Текущий контроль.		
69	5	Изображение с помощью отрезков числовых выражений.	Выбирают из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находят их значения.	Составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.	<i>Конструировать</i> простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...».	Фронтальный опрос.		
Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (5 часов)								
70	1	Знакомство с терминами	Знакомятся с понятиями «увеличить на...»,	Умение обосновывать изменения в рисунке и	<i>Заменять</i> предметную модель символической. <i>Читать</i>	Фронтальная беседа.		

		«увеличить на...», «уменьшить на...».	«уменьшить на...», соотносят их с арифметическими действиями.	составлять равенства на увеличение и уменьшение.	равенства, используя математическую терминологию.			
71	2	Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей.	Обосновывают изменения в рисунке и составляют равенства на увеличение и уменьшение. Выявляют закономерности.	Умение выполнить арифметические действия по заданиям: «увеличить на ...»; «сумма чисел ...»; выявлять закономерности.	<i>Выбирать</i> пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению. <i>Выбирать</i> символические модели, соответствующие данным предметным моделям.	Фронтальн ый опрос.		
72	3	Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки.	Составляют равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносят с предметной картинкой.	Умение составлять равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносить с предметной картинкой.	<i>Записывать</i> данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче. <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>корректировать</i> их.	Текущий контроль.		
73	4	Закономерность в изменении числовых выражений.	Выявляют закономерность в изменении числовых выражений. Строят отрезки по данным условиям.	Умение выявлять закономерность в изменении числовых выражений, строить отрезки по данным условиям.	<i>Выявлять</i> и <i>обобщать</i> правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, <i>продолжать</i> ряд по тому же правилу.	Текущий контроль.		
74	5	Повторение по теме «Отношения»	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства	Умение применить полученные знания.	Умение <i>проверить</i> и адекватно <i>оценить</i> свою работу.	Тематическ ий контроль.		
Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 часа)								
75	1	Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.	Знакомятся с разностным сравнением. Выводят правила нахождения разности	Умение доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества.	<i>Моделировать</i> отношения «на сколько больше...?», «на сколько меньше...?».	Фронтальна я беседа.		

76	2	Вычитание отрезков с помощью циркуля.	Тренируются в вычитании отрезков с помощью циркуля. Преобразуют предметную или графическую модель в символическую.	Умение сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства. Преобразовывать предметную или графическую модель в символическую.	<i>Выбирать</i> предметные модели, соответствующие данному равенству. <i>Преобразовывать</i> графическую модель в символическую.	Индивидуальный опрос.		
77	3	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.	Составляют числовые выражения на разностное сравнение без опоры на наглядность (по правилу) и по схемам (подготовка к задачам).	Умение сравнивать отрезки, группы предметов, картинки.	<i>Умение анализировать</i> способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий. <i>Записывать</i> равенства, соответствующие предметной модели.	Фронтальный опрос.		
78	4	Построение суммы и разности отрезков.	Тренируются в построении суммы и разности отрезков.	Умение строить отрезки и объяснять, что они показывают.	<i>Выбирать</i> на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок.	Текущий контроль.		
Двузначные числа. Названия и запись (4 часа)								
79	1	Наименьшее двузначное число. Состав числа 10.	Знакомятся с числом 10, его составом. Определение счётной единицы «десяток».	Осознание структуры двузначного числа; знание состава числа 10. Умение записывать числа в виде двух слагаемых; выполнять сложение и вычитание с числом 10.	Умение <i>моделировать</i> состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. <i>Записывать</i> двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.	Фронтальная беседа.		
80	2	Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков.	Знакомятся с разрядами единиц и десятков. Записывают двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.	Умение выявлять разряды единиц и десятков. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.	<i>Выявлять</i> правило (закономерность) в названии десятков. <i>Записывать</i> двузначное число по его названию.	Текущий контроль.		
81	3	Запись и чтение двузначных	Выполняют тренировочные упражнения. Считают	Знание состава числа 10. Умение записывать	<i>Выявлять</i> закономерность в названии двузначных чисел,	Текущий контроль.		

		чисел. Табличные навыки.	предметы десятками, изучают состав двузначных чисел.	двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.	содержащих один десяток. <i>Устанавливать</i> соответствие между предметной и символической моделями числа.			
82	4	Чтение и запись двузначных чисел.	Тренируются в чтении двузначных чисел. Классифицируют двузначные числа по разным основаниям.	Знание нумерации. Умение читать и записывать числа, в том числе и под диктовку.	<i>Выбирать</i> символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели. <i>Преобразовывать</i> предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. <i>Использовать</i> предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.	Текущий контроль.		
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (10 часов)								
83	1	Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели.	. Складывают круглые десятки, используют соответствующие термины.	Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	<i>Наблюдать</i> изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	Фронтальная беседа.		
84	2	Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели.	Вычитают круглые десятки. Составляют равенства по моделям. Считают предметы десятками, знакомятся с составом двузначных чисел.	Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками.	<i>Обобщать</i> приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел). <i>Выявлять</i> закономерность в записи ряда чисел.	Фронтальный опрос.		
85	3	Последовательность выражений и чисел.	Разбирают правило получения чисел в ряду. Прибавляют единицы к круглому числу.	Умение увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1.	<i>Группировать</i> числа, пользуясь переместительным свойством сложения. <i>Выбирать</i> из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства.	Индивидуальный опрос.		

86	4	Разрядные слагаемые.	Знакомятся с понятием «разрядные слагаемые». Выбирают выражения, соответствующие предметной модели.	Умение записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Выбирать</i> выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и <i>объяснять</i> , что обозначает каждое число в выражении.	Тематический контроль		
87	5	Сравнение двузначных чисел и выражений.	Сравнивают двузначные числа. Выбирают выражения, соответствующие предметной модели.	Умение сравнивать двузначные числа. <i>Выбирать</i> выражения, соответствующие предметной модели.	<i>Выявлять (обобщать)</i> правило, по которому составлены пары выражений. <i>Обозначать</i> данное количество предметов отрезком.	Текущий контроль.		
88	6	Сложение двузначных и однозначных чисел.	Складывают двузначные числа без перехода в другой разряд.	Умение складывать двузначные числа без перехода в другой разряд.	<i>Располагать</i> данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). <i>Слушать</i> ответы одноклассников, <i>корректировать</i> их.	Текущий контроль.		
89	7	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число.	Знакомятся с правилом сложения двузначных чисел, одно из которых круглое число. Дополняют равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Умение складывать двузначные числа, одно из которых круглое число. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	<i>Записывать</i> различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы.	Фронтальный опрос.		
90	8	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Знакомятся с правилом вычитания однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. Разбивают ряд чисел на группы по заданному правилу.	Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд.	<i>Выявлять</i> закономерность в записи числового ряда. <i>Выбирать</i> предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации.	Фронтальный опрос.		
91	9	Вычитание из двузначного числа круглых десятков.	Выбирают выражения, соответствующие данному условию, и вычисляют их значения.	Умение выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	<i>Моделировать</i> ситуацию, данную в виде текста. <i>Записывать</i> равенства, соответствующие данным рисункам. <i>Выявлять</i> правило,	Текущий контроль.		

					по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.			
92	10	Повторение по теме «Двузначные числа».	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания	Умение <i>проверить</i> и адекватно <i>оценить</i> свою работу.	Тематический контроль.		
Ломаная (3 часа)								
93	1	Знакомство с ломаной линией и её элементами.	Знакомятся с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Строят ломаные линии по данным условиям.	Умение определить ломаную линию, из каких «частей» состоит ломаная; построить ломаную линию, узнать её длину.	<i>Соотносить</i> информацию о ломаной с её изображением. <i>Выбирать</i> ломаную из данных совокупностей различных линий.	Фронтальная беседа.		
94	2	Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных	Выявление видов ломаных линий.	Строить ломаную линию из данных отрезков.	<i>Выбирать</i> ломаную линию, соответствующую данному условию. <i>Описывать</i> последовательность действий при сравнении длин ломаных линий.	Текущий контроль.		
95	3	Построение ломаных линий по данным условиям.	Сравнивают длины ломаных линий с помощью циркуля.	Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных.				
Длина. Сравнение. Измерение (22 час)								
96	1	Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр.	Знакомятся с единицами измерения длины (мм, см, дм) и их соотношением. Чертят отрезки заданной длины.	Знание единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Умение использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов.	<i>Сравнивать</i> длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. <i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их.	Фронтальная беседа.		
97	2	Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин	Выполняют сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и	Умение выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью	<i>Измерять</i> длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения	Тематический контроль		

		отрезков.	линейки	циркуля и линейки. Чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков.	(единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.			
98	3	Сравнение длин отрезков и реальных предметов.	Совершенствуют навыки: черчение отрезков, сравнение, вычитание, сложение отрезков.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; разрядного состава двузначных чисел и отношения между разрядными единицами.	<i>Определять</i> соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. <i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль.		
99	4	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины.	Чертят и измеряют отрезки			Тематическ ий контроль		
100	5	Повторение по теме «Измерение длин отрезков».	Чертят и измеряют отрезки.			Тематическ ий контроль		
4 четверть- 32 ч								
101	6	Увеличение и уменьшение длины отрезков.	Тренируются в переводе единиц измерения и их сравнении.	Умение чертить и измерять отрезки; переводить единицы измерения и их сравнивать.	Умение <i>строить</i> отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах). <i>Моделировать</i> ситуацию, данную в виде текста.	Индивиду альный опрос.		
102	7	Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание.	Записывают результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания).	Умение записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> длину отрезка в соответствии с данным требованием. <i>Разбивать</i> данные числа на две группы по определённому признаку.	Текущий контроль.		
103	8	Неравенства.						
104	9	Построение ряда чисел по определённому правилу.	Находят закономерности в числовом ряду.	Умение находить закономерности в числовом ряду.	<i>Вставлять</i> в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. <i>Анализировать</i>	Текущий контроль.		

					различные варианты выполнения заданий, корректировать их.			
105	10	Увеличение и уменьшение длин отрезков.	Увеличивают / уменьшают длины до заданных размеров.	Увеличивать / уменьшать длины до заданных размеров.		Тематический контроль		
106	11	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков.	Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу.	Умение чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу.	<i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения).	Тематический контроль		
107	12	Действия с величинами (длина).	Выявляют правила построения ряда чисел и его продолжения. Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу.	Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Текущий контроль.		
108	13	Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение.				Тематический контроль		
109	14	Сумма и разность длин отрезков, их построение.	Тренируются в нахождении суммы и разности длин отрезков и их построении. Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.	<i>Находить</i> на схеме отрезков, соответствующий данному выражению. <i>Обобщать</i> приём сложения. <i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел.	Фронтальный опрос.		
110	15	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	Отрабатывают вычислительные умения и навыки. Составляют выражения по заданному правилу.	Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	<i>Умение изображать</i> в виде схемы данную ситуацию. <i>Обосновывать</i> в речевой форме соответствие схемы и ситуации.	Индивидуальный опрос.		
111	16	Предметная и графическая модели ситуации.	Сравнивают предметную и графическую модели, учатся их заменять. Выявляют закономерность в записи	Умение сравнивать предметную и графическую модели; выявлять закономерность	<i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел. <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на	Текущий контроль.		

			ряда чисел.	в записи ряда чисел.	поставленный вопрос.			
112	17	Соотнесение предметной и вербальной моделей.	Соотносят предметную и вербальную модели. Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение соотносить предметную и вербальную модели. Складывать и вычитать двузначные числа без перехода в другой разряд.	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать участие</i> в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль.		
113	18	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	Знакомятся с термином «схема». Учатся схематическому изображению и чтению схемы.	Осознание термина «схема». Умение схематически изображать и читать схемы.	<i>Умение находить</i> на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. <i>Изображать в виде схемы</i> данную ситуацию. <i>Пояснять схему</i> , соответствующую данной ситуации.	Фронтальный опрос.		
114	19	Моделирование отношений с помощью отрезков.	Моделируют отношения с помощью отрезков. Чертят отрезки, отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение моделировать отношения с помощью отрезков.	<i>Выбирать</i> предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. <i>Моделировать</i> ситуацию, данную в виде текста. <i>Записывать равенства</i> , соответствующие данным рисункам.	Индивидуальный опрос.		
115	20	Анализ и пояснение схемы.	Учатся анализировать и пояснять схему. Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение анализировать и пояснять схему.	<i>Находить</i> на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. <i>Изображать в виде схемы</i> данную ситуацию. <i>Пояснять</i> схему, соответствующую данной ситуации.	Текущий контроль.		
116	21	Соотнесение вербальной и схематической моделей.	Соотносят вербальную и графическую модели, закрепляют умение читать и анализировать схемы.	Умение соотносить вербальную и графическую модели, читать и анализировать схемы.	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать участие</i> в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль.		

117	22	Повторение по теме «Моделирование отношений с помощью отрезков».	Выполнение письменной работы по теме.	Умение применить полученные знания на практике.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. <i>Анализировать</i> выполнение работы.	Тематический контроль.		
Масса. Сравнение. Измерение (6 часов)								
118	1	Формирование представлений о массе. Единица массы: килограмм.	Сравнивают предметы по определённому свойству (массе). Определяют массу предмета по информации, данной на рисунке.	Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов.	<i>Осуществлять поиск</i> информации в соответствии с заданием или вопросом. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, текста, таблицы, схемы.	Фронтальная беседа.		
119	2	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной.	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания.	Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов.	<i>Анализировать, сравнивать и обобщать</i> (с помощью учителя или самостоятельно) полученную информацию. <i>Использовать</i> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	Фронтальный опрос.		
120	3	Моделирование отношений. Логические задачи.	Обозначают массу предмета отрезком. Выбирают отрезок, соответствующий данной массе.	Умение решать логические задачи, записывать величины в определённом порядке.	<i>Строить и объяснять</i> простейшие логические выражения. <i>Переводить</i> информацию из одной формы в другую (текст в рисунок, символы в рисунок, текст в символы и др.)	Текущий контроль.		
121	4	Закономерность записи величин в ряду.	Используют схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания).	Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.	<i>Выявлять</i> правило (закономерность) записи величин в данном ряду. <i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие измерения массы предметов.			

122	5	Обобщение изученного за год	Выполняют работу в ТПО, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	Проверяется умение <i>находить</i> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур. <i>Проверять</i> его выполнение для каждого объекта группы. <i>Планировать</i> и проводить несложные исследования, связанные с поиском, представлением и интерпретацией информации.	Тематический контроль		
123	6	Итоговая контрольная работа.						
Повторение пройденного в 1 классе (9 ч.)								
124	1	Повторение по теме «Признаки предметов»	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тематический контроль.		
125	2	Повторение по теме «Прямая и кривая линии»	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тематический контроль.		
126	3	Повторение по теме «Признаки предметов»	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные	Тематический контроль.		

					способы доказательств истинности утверждений.			
127	4	Повторение по теме «Сложение»	Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тематический контроль.		
128	5	Повторение по теме «Вычитание»	Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тематический контроль.		
129	6	Повторение по теме «Целое и части»	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тематический контроль.		
130	7	Повторение по теме «Увеличить на... Уменьшить на...»	Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тематический контроль.		
131	8	Повторение по теме «Двузначные числа»	Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тематический контроль.		
132	9	Повторение по теме «Масса»	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их. <i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тематический контроль.		

