Рабочая программа по предмету «Литература» для 6 класса составлена в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г/

2. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения

3. Авторской программы по литературе В.Я.Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014) к учебнику «Литература. 6 класс» в 2-х частях, В. П. Полухиной, в.Я.Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2015).

4.Учебным планом и образовательной программой на 2016-2017 учебный год МБОУ «Ивановская СОШ»

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно- эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

**Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих** **целей:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей уч-ся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, усвоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение общеучебными УУД;

- использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих** **основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального направления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие личности на основе принципов толерантности, диалога и культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

- развитие на основе освоения УУД мира личности обучающегося, его активной учебно– познавательной деятельности;

- достижение целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

**Цель литературного образования в школе** состоит в том, чтобы познакомить уч-ся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалами и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

**Содержание деятельности по предмету**

В этой возрастной группе формируются преставления о специфике литературы как искусства слова, развития умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности обучающихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности уч-ся.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

**Общая характеристика предмета**

Главная идея программы по литературе - изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё – к русской литературе 18, 19, 20 веков. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающихся эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Курс литературы в 6 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Содержание курса включает произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.)

Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – художественное произведение и автор. В программе соблюдена системная направленность – курс 6 класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество

2. Древнерусская литература.

3. Русская литература 18 века.

4. Русская литература 18 века.

5. Русская литература 20 века.

6. Литература народов России.

7. Зарубежная литература.

8. Обзоры.

9. Сведения по теории и истории литературы. Также в рабочей программе выделены часы на развитие речи, проектную деятельность обучающихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельно чтения.

**Планируемые**

**результаты освоения программы по** **литературе**

***Личностные результаты:***

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы 18 века, русских писателей 19-20 века, литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление в них нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, изобразительно - выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Место предмета «Литература»** **в учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (35 недель). Всего в год – 105 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
| Введение. | 1 час |
| Устное народное творчество. | 4 часа |
| Из древнерусской литературы. | 2 часа |
| Из русской литературы XVIII века. | 1 час |
| Из русской литературы XIX века. | 52 часа |
| Из русской литературы XX века. | 30 часов |
| Зарубежная литература. | 13 часов |
| Повторение, обобщение, итоговый контроль | 2 часа |
| ИТОГО: | 105 часов |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение.** Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольк­лора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольк­лора.

*Пословицы и поговорки. Загадки* — малые жанры устно­го народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афо­ристичность загадок.

*Теория литературы. Обрядовый фольклор (началь­ные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.*

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».*

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

*Теория литературы. Летопись (развитие представления)*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**.

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

*Теория лит-ры. Мораль в басне, аллегория, иносказание.*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

*Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).*

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. *«Узник».* вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

*«И. И. Пущину».*Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. *«Зим­няя дорога».* Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

*«Повести покойного Ивана Петровича Белкина».* Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

*«Барышня-крестьянка».* Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

*«Дубровский».* Изображение русского барства. Дубров­ский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровско­го против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, незави­симости личности. Романтическая история любви Владими­ра и Маши. Авторское отношение к героям.

*Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).*

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте *«Тучи».* Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности инто­нации.

*«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы»* Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

*Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) раз­меры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация ( начальные представления).*

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

*«Бежин луг».* Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечат­левающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображе­нии природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление су­деб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: *«Ель рукавом мне тропинку завеси­ла...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них* — у *дуба, у березы...».* Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрас­ного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный харак­тер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообра­зом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэти­ческой речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

*Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).*

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жиз­ни поэта.

Историческая поэма *«Дедушка».* Изображение декабрис­та в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

*«Железная дорога».* Картины подневольного труда. На­род — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Свое­образие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотво­рении.

*Теория литературы. Стихотворные размеры (закре­пление понятия). Диалог. Строфа (начальные представле­ния).*

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писа­теле.

*«Левша».* Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его унижен­ности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чинов­никами. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования. Рассказ «Человек на часах»

*Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представле­ния).*

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

*«Толстый и тонкий»,*  «Смерть чиновника»Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

*Теория литературы. Юмор (развитие понятия).*

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...», «Посмот­ри, какая мгла...»;* Е. Баратынский. *«Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;* А. Толстой. *«Где гнутся над нутом лозы...».*

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

*Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

*«Неизвестный цветок».* Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

*«Алые паруса».* Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отно­шение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о пи­сателе.

*«Кладовая солнца».* Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотно­шений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

*Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.*

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. *«Ты помнишь, Алеша, дороги Смолен­щины...»;* Н. И. Рыленков. *«Бой шел всю ночь...»;* Д. С. Са­мойлов. *«Сороковые».*

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

*«Конь с розовой гривой».* Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности ис­пользования народной речи.

*Теория литературы. Речевая характеристика героя.*

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.

*«Уроки французского».* Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

*Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие поня­тий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

*«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».* Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

*«Тринадцатый подвиг Геракла».* Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. *«Летний вечер», «О, как безумно за окном...»* С. Есенин. *«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А..* Ахматова. *«Перед весной бывают дни такие...».*

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Мифы Древней Греции. *Подвиги Геракла* (в переложе­нии Куна): *«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».* Геродот. *«Легенда об Арионе».*

*Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.*

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. *«Одиссея», «Илиада»*как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоле­ние препятствий, познание неизвестного. Храбрость, смет­ливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый прави­тель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

*Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).*

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада *«Перчатка».* Повествование о феодальных нра­вах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловеч­ный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла *«Маттео Фальконе».* Изображение дикой при­роды. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалисти­ческое воплощение.

Марк Твен. *«Приключения Гекльберри Финна».* Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

*«Маленький принц»* как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утвер­ждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

*Теория литературы. Притча (начальные представ­ления).*

Произведения для заучивания наизусть

А.С. Пушкин. Узник. И.И. Пущину. Зимнее утро.

М.Ю. Лермонтов. Парус. Тучи. «На севере диком…». Утес.

Н.А. Некрасов «Железная дорога» (фрагменты)

Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»

А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила…»

А.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…»

А.А. Блок. Летний вечер.

А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…»

1 – 2 стихотворения по теме «Великая Отечественная война.

Произведения для самостоятельного чтения

Мифы, сказания, легенды народов мира.

Гомер. «Илиада». «Одиссея».

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Из русской литературы XVIII века

Г. Р. Державин. «Лебедь».

Из русской литературы XIX века

К. Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции».

Д. В. Давыдов. «Партизан».

Ф. Н. Глинка. «Луна». «Утро вечера мудренее». «Москва2.

А. С. Пушкин. «Жених». «Во глубине сибирских руд...». «Выстрел».

К. Ф. Рылеев. «Державин».

Е. А. Баратынский. «Родина».

Н. М. Языков. «Родина». «Настоящее». «Две картины».

Ф. И. Тютчев. «Сон на море». «Весна». «Как весел грохот летних бурь...».

А. В. Кольцов. «Не шуми ты, рожь...». «Лес».

М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль». «Русалка». «Мор­ская царевна».

А. Н. Майков. «Боже мой! Вчера — ненастье...». «Сено­кос». «Емшан».

И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч».

Н. А. Некрасов. «Влас».

Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке».

Н. С. Лесков. «Человек на часах».

Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».

А. П. Чехов. «Беззащитное существо». «Жалобная книга».

Из русской литературы XX века

К. Г. Паустовский. «Бакенщик». «Растрепанный воробей».

В. К. Железников. «Чудак из шестого «Б». «Путешествен­ник с багажом». «Хорошим людям — доброе утро».

А. А. Лиханов. «Последние холода».

В. П. Астафьев. «Деревья растут для всех».

М. М. Пришвин. «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель».

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь». «Звезды под дождем».

Из зарубежной литературы

Э. По. «Овальный портрет».

М. Твен. «История с привидением».

О. Генри. «Вождь краснокожих».

А. Конан Дойл. «Горбун».

Г. Честертон. «Тайна отца Брауна».

**Календарно –тематическое планирование уроков литературы 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Раздел. | Дата  Пл. | Дата  Ф. | Тема урока, содержание. | **Виды деятельности обучающихся.**. | | **Планируемые результаты.** | | **Формы контроля.** |
| 1  **Введение (1 ч)** |  |  | **Художественное произведение, автор, герои.** Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герои. Прототип. Выражение авторской позиции. Диагностика уровня литературного развития учащихся. | В.Ч. и обсуждение статьи учебника «В дорогу зовущие». Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм выражения авторской позиции в произведениях различных родов литературы: лирики, эпоса, драмы (с обобщением ранее изученного). | | **Л.**приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;  **П**.знать и понимать цели и задачи предмета, структуру учебника-хрестоматии,  формы  проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы, умение решать тесты | | Выполнение тестовых заданий. Письменный ответ на вопрос «Что мне близко в рассуждениях В. Б. Шкловского о книгах и читателях?».  Подготовка устного сообщения «Книги и чтение в моей жизни» или подготовка заметки для школьной электронной газеты «Как я выбираю книги для чтения» |
| 2  **Устное народное творчество**  **(4 ч).** |  |  | **Обрядовый фольклор**./О.Ф./ Понятие об обрядовом фольклоре. Произведения календарного О.Ф.: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора. Обрядовые песни в актёрском исполнении (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «Календарно- обрядовые песни». Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия двух основных ветвей словесного искусства – фольклорной и литературной. В.Ч.(или исполнение) обрядовых песен. Поиск незнакомых слов и определение их значения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёрами обрядового фольклора (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. | | **Л.**развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа  **М.**умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | Письменный ответ на вопрос «Чем обрядовая поэзия привлекала русских писателей (композиторов, художников)?».  **Проект**. Театрализованный праздник календарно- обрядовых песен. Конкурс на лучшее исполнение обрядовых песен |
| 3 |  |  | **Пословицы и поговорки.** Пословицы и поговорки как малые жанры фольклора. Их народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность, прямой и переносный смысл. Многообразие тем пословиц и поговорок (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «Пословицы и поговорки». Восприятие пословиц и поговорок. Различение пословицы и поговорки. Объяснение прямого и переносного смысла пословиц и поговорок. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Использование пословиц и поговорок в устных и письменных высказываниях. Поиск пословиц и поговорок в сказках и баснях. | | **М.**умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | | Создание рассказа по пословице.  **П.Р.** Составление таблицы «Темы русских пословиц и поговорок».  Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…» (различение пословиц и поговорок; выявление в них иронии и юмора, сравнений, антитез; игровые виды деятельности: ответы на вопросы викторин, решение кроссвордов и др.). |
| **4.**  **Урок внеклассного чтения № 1.** |  |  | **Загадки .**Загадка как малый жанр фольклора. Разнообразие загадок. Метафоричность и иносказательный смысл. Афористичность загадок | В.Ч. и истолкование загадок. Объяснение их прямого и переносного смысла. Использование загадок в устных и письменных высказываниях. Сочинение загадки. Игровые виды деятельности: исполнение обрядовых песен, конкурсы на лучшее устное сочинение по заданной пословице, отгадывание и сочинение загадок. | |  | | Поиск в словаре В. И. Даля «Пословицы русского народа» (раздел «Загадки») Сочинение загадок на разные темы и составление таблицы «Темы русских загадок».  **П.Р..** Толкование прямого и переносного смысла загадок. Отгадывание загадок из практикума «Читаем, думаем, спорим…». - |
| **5.**  **Урок**  **развития**  **речи № 1.** |  |  | **Урок-посиделки «Русский фольклор»** (Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос (1 ч) | Составление плана ответов на проблемные вопросы: 1. В чём красота и мудрость русских обрядов?  2. Почему пословицы и поговорки называют зёрнами народной мудрости?  3. Какие образы загадок являются основой для их иносказательного смысла? Устный монологический ответ по плану. | |  | | Домашняя контрольная работа. Подготовка письменного ответа на один из проблемных вопросов |
| 6.  Из древнерусской литературы  (1 ч).  «Повесть временных лет».  «Сказание о Белгородском киселе» |  |  | **Русская летопись.** Развитие представлений о русских летописях. Исторические события и вымысел. Отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости) в летописях. Фрагменты летописных сказаний в актёрском исполнении.  (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «Древнерусская литература». Составление её плана. Выразительное чтение летописного сказания. Нахождение незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Характеристика героев сказания. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление ключевых тем, образов и приёмов изображения человека в древнерусской л.. Подбор примеров, иллюстрирующих характерные для древнерусской л. темы, образы и приёмы изображения человека. | | **Л.**воспитание     патриотизма, уважения к Отечеству,        осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа  **М**.умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, уметь работать с разными источниками информации  **П**.знать жанры древнерусской литературы, видеть     нравственные аспекты летописи, уметь характеризовать стиль произведения, подбирать цитатные примеры для характеристики образов и приемов изображения человека, | | **П.Р.** Составление таблицы «Особенности древнерусской литературы».  **С.Р.**Подготовка устного сообщения об особенностях древнерусской литературы и В.Ч. летописного сказания. Дополнение таблицы примерами из «Сказания о Белгородском киселе». Чтение сказания «Принятие христианства на Руси» и выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…» |
| 7.  Из литературы XVIII века (1 ч). Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха» |  |  | **Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха».**  Краткий рассказ о баснописце. «Муха»: противопоставление тру да и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Развитие понятий об аллегории и морали. Особенности литературного языка XVIII столетия. Басня в актёрском исполнении (1 ч) | Чтение и обсуждение статей учебника «Русская басня» и «Иван Иванович Дмитриев». Составление плана статьи о баснописце. В,Ч. басни. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фоно хрестоматии). Выявление тем, образов и приёмов изображения человека в басне. Характеристика героев басни. Выявление её иносказательного смысла. Формулирование вопросов к тексту интерпретации басни «Муха». Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. | | Л.формирование ответственного отношения к учению.   М.принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  уметь характеризовать стиль произведения, работать со словарем лингвистических терминов, знать специфику жанра басни, понимать аллегорию, уметь определять мораль  П.уметь характеризовать стиль произведения, работать со словарем лингвистических терминов, знать специфику жанра басни, понимать аллегорию, уметь определять мораль | | Подготовка В.Ч.басни наизусть. Подготовка сообщения о баснописце И. И. Дмитриеве. Поиск материалов о детстве И. А. Крылова с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя)  **П.Р.**Поиск толкований терминов «аллегория», «мораль», «олицетворение» Поиск цитатных примеров из басни, иллюстрирующих понятия «аллегория» и «мораль». |
| 8.  Из литературы XIX века (50 ч). И. А. Крылов. «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей» и другие басни |  |  | **И. А. Крылов. «Осёл и Соловей».** Краткий рассказ о писателе-баснописце. Роль самообразования в формировании его личности. Комическое изображение невежественного судьи, не понимающего истинного искусства. Развитие понятия об аллегории и морали. Басня в актёрском исполнении (1 ч) | Устные рассказы о детстве И. А. Крылова. Чтение и обсуждение статьи учебника «Иван Андреевич Крылов» и составление её плана. Выразительное чтение басен (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Характеристика героев басни. Выявление способов и приёмов изображения человека в басне. Формулирование вопросов к данной в учебнике интерпретации басни «Осёл и Соловей». Истолкование аллегории и морали. Обсуждение иллюстраций к басне. | |  | | Подготовка сообщения о Крылове и его баснях. Подготовка В.Ч.басни наизусть. Создание иллюстраций к басне и подготовка к их презентации и защите  **П.Р.**Письменный ответ на вопрос «В чём заключается аллегория и мораль басни „Осёл и Соловей“?». |
| 9. |  |  | **И. А. Крылов. «Листы и Корни».** Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня в актёрском исполнении (1 ч) | В.Ч. басен (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Характеристика героев басни. Истолкование аллегории и морали. Чтение данной в учебнике интерпретации басни и формулирование вопросов к тексту. Обсуждение иллюстрации к басне. Защита собственных иллюстраций к басням. | |  | | Подготовка В.Ч. басни наизусть. Создание иллюстраций к басне и подготовка к их презентации и защите |
| 10. |  |  | **И. А. Крылов «Ларчик».** Осуждение человеческих пороков в басне. Критика мнимой «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня в актёрском исполнении (1 ч)  **Проект**. Составление под руководством учителя сценария лит. композиции «Басни И. А. Крылова» и её постановка на школьной сцене (выбор басен; составление текста композиции; распределение ролей и составление «замечаний для господ актёров»: внешность героя, мимика, жесты, основные интонации; оформление сцены: реквизит, декорации; звуковое сопровождение спектакля. | В.Ч.е басни (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Истолкование устаревших слов и выражений в баснях Крылова. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Характеристика героев басни. Формулирование вопросов к данной в учебнике интерпретации басни «Ларчик». Истолкование аллегории и морали. Обсуждение иллюстрации учебника к басне. | |  | | Подготовка В.Ч.басни наизусть. Создание иллюстраций к басне и подготовка к их презентации и защите.  **П.Р.** Составление таблицы «Осуждение человеческих пороков в баснях И. А Крылова». |
| 11.  **урок развития речи № 2** |  |  | **Русские басни .**  Конкурс инсценированной басни.  Подготовка к домашнему письмен- ному ответу на проблемный вопрос. (1 ч) | Составление плана ответа на проблемный вопрос и устного высказывания по плану. Выбор басен для исполнения. В.Ч.басен наизусть и их инсценирование. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Истолкование аллегории и морали. Игровые виды деятельности: конкурсы на лучшее инсценирование басни, на лучший рассказ о баснописце, на лучшую иллюстрацию к басне, викторина на знание басен и их иллюстраторов. Поиск материалов о детстве и лицейских годах поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). | | | | Подготовка к чтению наизусть стихотворений Пушкина, изученных в 5 классе.  Домашняя контрольная работа. Подготовка письменного ответа на проблемный вопрос «Какие человеческие пороки осуждает И. А. Крылов в своих баснях?» |
| 12.  А. С. Пушкин. |  |  | **А. С. Пушкин. «И. И. Пущину».** Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. Дружба Пушкина и Пущина. Светлое чувство дружбы – помощь в суровых испытаниях. «Чувства добрые» в стихотворении. Жанр стихотворного послания, его художественные особенности. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «А.С.Пушкин». Чтение и обсуждение сведений из учебника и практикума о литературных местах России, связанных с именем Пушкина. Устные сообщения о детстве и лицейских годах поэта. Выявление ключевых деталей в отрывках из воспоминаний современников на тему «Внешность Пушкина» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). В.Ч.стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление в стихотворении черт лирического послания. | | | | Подготовка устного сообщения о детстве и лицейских годах Пушкина. Подготовка В.Ч. и письменный анализ стихотворения «И. И. Пущину». Подготовка сообщения на тему «Мой первый друг…» с использованием фрагментов книги И. И. Пущина «Записки о Пушкине» (см. задания практикума «Читаем, думаем, спорим…»). Чтение рассказа Ю. М. Нагибина «Мой первый друг, мой друг бесценный…», комментирование названия рассказа и выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…»  **П.Р.**Подбор цитат, иллюстрирующих особенности жанра дружеского послания в стихотворении «И. И. Пущину».  Составление цитатной таблицы «Черты лирического послания в стихотворении» |
| 13. |  |  | **А. С. Пушкин. «Узник».** «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. Антитезы в стихотворении. Народно поэтический колорит стихотворения. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «антитеза». Составление плана анализа стихотворения. Устный анализ стихотворения. | | | | Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть и его письменный анализ. Создание иллюстраций к стихотворению **П.Р.**Выявление черт фольклорной традиции в стихотворении, определение художественной функции фольклорных образов. Сопоставительный анализ стихотворения и его чернового варианта (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). |
| 14. |  |  | **А. С. Пушкин. «Зимнее утро».** Мотив единства красоты человека, природы и жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции стихотворения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. Стихотворение в актёрском ис- полнении (1 ч) | В.Ч. стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. фонохрестоматию). Поиск устаревших слов и выражений и определение их значения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Поиск цитатных примеров из стихотворения, иллюстрирующих понятие «антитеза». Устный рассказ о стихотворении по плану анализа лирики. | | | | **С.Р..** Подготовка В.Ч. стихотворения наизусть (на основе рекомендаций практикума «Читаем, думаем, спорим…») и его письменный анализ. Создание иллюстраций к стихотворению. Подготовка к В.Ч.и анализу стихов Пушкина о дороге: «В поле чистом серебрится...», «Дорожные жалобы», «Телега жизни» и др.  **П.Р.**Подготовка устных сочинений на темы «Вьюга ночью» и «Морозное солнечное утро». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «антитеза |
| 15. **Урок внеклассного чтения № 2.** |  |  | **А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения.** Тема дороги в лирике Пушкина Приметы зимнего пейзажа, навевающие грусть в стихотворении «Зимняя дорога». Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути в стихотворениях о дороге. Развитие представлений об эпитете, метафоре, композиции как средствах создания художественных образов (1 ч) | В.Ч. стихотворения «Зимняя дорога» и других стихов о дороге (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч. одноклассников. Поиск устаревших слов и выражений и определение их значения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа стихотворений (по группам). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «эпитет», «метафора», «композиция». Определение роли эпитета, метафоры, композиции в выражении авторской позиции. | | | | **С.Р**.Подготовка выразительного чтения наизусть и анализ одного из стихотво- рений Пушкина о дороге (по выбору). Письменный ответ на проблемный вопрос: «Какие размышления Пушкина о жизненном пути отразились в его стихах о дороге?»Практическая работа. Подбор цитат по теме «Пейзаж и его роль в стихотворениях Пушкина о дороге». |
| 16  **урок развития речи № 3** |  |  | **А. С. Пушкин. Двусложные размеры стиха** .Двусложные размеры стиха. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «Двусложные размеры стиха». Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих стихотворные размеры. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Игровые виды деятельности: ответы на вопросы викторины (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). | | | | **С.Р**.Определение стихотворных размеров. Создание письменного ответа на проблемный вопрос. Чтение романа «Дубровский»  **П.Р,.**Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных размеров стиха. Подготовка к устному и письменному ответу на проблемный вопрос: «Какие „чувства добрые“ пробуждает А. С. Пушкин своими стихами?». « |
| 17. |  |  | **А. С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров**. История создания романа. Картины жизни русского барства. Троекуров и его крепостные. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова. Характеры помещиков. Фрагменты романа в актёрском исполнении (1 ч) | Чтение статьи учебника «О романе „Дубровский“» и составление её плана. Чтение и пересказ справки об истории создания романа «Дубровский» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). В.Ч.фрагментов романа (в том числе по ролям). Нахождение незнакомых слов и определение их значений. Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устные высказывания по этому плану. Устное иллюстрирование. Обсуждение иллюстраций учебника к роману «Дубровский». | | | | СР. Чтение романа «Дубровский». Создание письменной сравнительной характеристики Троекурова и Дубровского-старшего. Создание иллюстраций к эпизодам романа и подготовка к их презентации и защите.  **П.Р**. Составление плана сравнительной характеристики героев: Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова. Подбор цитат, характеризующих героев. |
| 18. |  |  | **«Дубровский»: бунт крестьян.** Причины и следствия бунта крестьян. Анализ эпизода «Пожар в Кистенёвке». Роль эпизода в романе (1 ч) | В.Ч.фрагментов романа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Составление плана анализа или киносценария эпизода «Пожар в Кистенёвке». Устные высказывания по этому плану. Обсуждение видеофрагмента из фильма «Дубровский». | | | | **П.Р.** Подбор примеров для анализа **С.Р.**Письменный анализ эпизода по плану. Подготовка сообщений об усадьбах, описанных в романе, о второстепенных героях Спицыне и Шабашкине (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Отзыв на видеофрагмент фильма по роману «Дубровский» |
| 19. |  |  | **«Дубровский»: история любви.** Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям (1 ч) | В.Ч.фрагментов романа (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Анализ различных форм выражения авторской позиции по отношению к героям романа. Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита собственных иллюстраций. | | | | **С.Р.**Составление письменного ответа на проблемный вопрос «Каково авторское отношение к Владимиру Дубровскому и Маше Троекуровой?». Создание иллюстраций к эпизодам романа и подготовка к их презентации и защите.  **П.Р**. Составление плана сравнительной характеристики героев: Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Подбор цитат из текста романа для характеристики авторской позиции по отношению к героям. |
| 20. |  |  | **«Дубровский»: протест Владимира Дубровского.** Образ Владимира Дубровского. Его протест против беззакония и несправедливости (1 ч) | В.Ч.фрагментов романа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Чтение и обсуждение фрагмента статьи В. Непомнящего «Сила взрыва» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Презентация и защита собственных иллюстраций. | | | | **С.Р**.Создание письменной характеристики Владимира Дубровского или письменный ответ на вопрос «Какие обстоятельства заставили Дубровского стать разбойником?» (см. план ответа в практикуме «Читаем, думаем, спорим…»). Составление викторины по роману «Дубровский».  **П.Р.**Составление плана характеристики героя и устное высказывание по этому плану. Подбор цитат из текста романа для характеристики героя. |
| 21. |  |  | **«Дубровский»: композиция романа**. Развитие понятия о композиции литературного произведения. Роль композиционных элементов в понимании произведения, в выражении авторской позиции (1 ч)  **Проект.** Инсценирование под руководством учителя фрагмента романа «Дубровский» и постановка самодеятельного спектакля. | Чтение и обсуждение статьи учебника «Композиция». Работа со словарём литературоведческих терминов. Анализ термина «композиция». Выделение этапов развития сюжета и элементов композиции в романе «Дубровский». Обсуждение произведений книжной графики к роману (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»), фрагментов киноверсий и оперы Э. Направника «Дубровский». Игровые виды деятельности: ответы на вопросы викторины, решение кроссворда (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). | | | | **П.Р.**Определение роли композиции в романе. Поиск цитат, иллюстрирующих понятие «композиционные элементы». **С.Р.**Письменный ответ на вопрос «Какова роль композиции в романе „Дубровский“?» или «Каким показан Владимир Дубровский в фильмах разных режиссёров?» (по выбору). Подготовка к выразительному чтению наизусть фрагментов романа. |
| **22–23**  **уроки контроля.** |  |  | **Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов** (2 ч) | Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания на один из проблемных вопросов. Подбор цитат из текста романа по заданной теме. Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов и написание классного контрольного сочинения:  1. В чём сходство и различие характеров Кирилы Троекурова и Андрея Дубровского? 2. Почему роман «Дубровский» можно назвать про- изведением о защите человеческой личности? 3. Почему Маша Троекурова не приняла освобождение из рук Дубровского? 4. Какими способами в романе выражается авторское отношение к героям? | | | | С.Р.Чтение повести «Барышня- крестьянка» и других произведений из цикла «Повести Белкина». Подготовка их пересказов. Подбор иллюстраций к «Повестям Белкина» |
| 24. |  |  | **А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня- крестьянка»: сюжет и герои**. Понятие о книге (цикле) по- вестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём. Особенности сюжета и система героев повести. Фрагменты повести в актёрском исполнении (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «О „Повестях покойного Ивана Петровича Белкина“» и материалов об истории создания «Повестей…» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). В.Ч.фрагментов повести (в том числе по ролям). Нахождение незнакомых слов и определение их значений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фоно- хрестоматии). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции. | | | | **С.Р**.Чтение произведений из цикла «Повести Белкина». Поиск в Интернете иллюстраций к «Повестям Белкина» и подготовка к их обсуждению. Составление устного сообщения «Каким я представляю себе И. П. Белкина?»  **П.Р.** Выделение этапов развития сюжета повести. Подбор цитат, выражающих авторскую позицию. |
| 25. |  |  | **«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.** Приём антитезы в сюжетно-композиционной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. «Лицо» и «маска» героев. Роль случая в композиции повести (1 ч)  **Проект.** Подготовка читательской конференции «„Повести Белкина“ А. С. Пушкина». Составление коллективных докладов для урока-конференции | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ сюжетно-композиционных особенностей повести. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «антитеза», «композиция». Определение роли антитезы в сюжетно-композиционной организации повести. | | | | **С.Р.**Чтение произведений из цикла «Повести Белкина». Поиск в Интернете фильмов на сюжеты повестей и их просмотр. Создание иллюстраций к повестям и подготовка к их презентации и защите. Подготовка инсценировок по фрагментам «Повестей Белкина» и составление вопросов для викторины. Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…» к повести «Метель».  **П.Р**.Составление плана письменного высказывания «Какова роль антитезы в сюжетно- композиционной организации повести?». |
| 26.  **Урок внеклассного чтения № 3.** |  |  | **«Повести Белкина»: проблемы и герои.** Сюжеты и герои «Повестей Белкина». Автор и рассказчик. «Повести Белкина» В.Ч, фрагментов повестей (в том числе по ролям ) | Инсценирование эпизодов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выделение этапов развития сюжета повестей и элементов их композиции. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в повестях. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Обсуждение произведений книжной графики, музыки Г. Свиридова к повести «Метель» и фильмов на сюжеты повестей. Презентация и защита своих иллюстраций. Игровые виды деятельности: ответы на вопросы викторины, решение кроссворда (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…» в иллюстрациях. Кинофильмы на сюжеты повестей (1 ч) | | | | **С.Р.**Составление письменного ответа на один из проблемных вопросов. Поиск материалов о детстве и юности М. Ю. Лермонтова, портретов поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя)  Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов: 1. Почему Лиза Муромская выдала себя за крестьянку Акулину? 2. Какую роль в повести «Барышня-крестьянка» играет антитеза? |
| 27. |  |  | **М. Ю. Лермонтов. «Тучи», «Листок», «На севере диком стоит одиноко…», «Утёс», «Три пальмы» и другие стихотворения.** Начальные представления о поэтической интонации. Развитие представлений о балладе, антитезе. Трёхсложные размеры стиха (дактиль, амфибрахий, анапест).  М. Ю. Лермонтов. «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | Устные сообщения о детстве и юности Лермонтова с показом его портретов. Чтение статьи учебника «Михаил Юрьевич Лермонтов» и составление её плана. В.Ч. стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Обучение В.Ч.стихотворения (по частям). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитат из стихотворения, иллюстрирующих понятия «сравнение», «поэтическая интонация». Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации стихотворения «Тучи». | | | | **П.Р.**Интерпретация стихотворения «Тучи» по плану анализа лирики. **С.Р**.Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть и его письменная интерпретация. Подготовка сообщения о детстве и жизни Лермонтова в Москве с использованием воспоминаний его современников (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…») |
| 28. |  |  | **М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы».** Нарушение красоты и гармонии человека с миром. Развитие представлений о балладе. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч)  **Проект**. Составление сценария мультфильма или диафильма по мотивам баллады «Три пальмы» (устное иллюстрирование кадров, написание текстовых подписей к кадрам и подбор музыкального сопровождения) | Выразительное чтение баллады (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации баллады «Три пальмы». Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в балладе. Обучение В.Ч.баллады (по частям). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитат, иллюстрирующих понятие «баллада». | | | | Практическая работа. Составление таблицы «Черты баллады в стихотворении „Три пальмы“». Самостоятельная работа. Подготовка В.Ч.баллады наизусть. Подготовка письменного ответа на вопрос «Какие черты баллады проявились в стихотворении „Три пальмы“?». |
| 29 |  |  | **М. Ю. Лермонтов. «Листок».** Антитеза как основной композиционный приём стихотворения. Тема одиночества и изгнанничества. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | В.Ч.стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации стихотворения «Листок». Различение образов лирического героя и автора. Выявление художественно значимых изобразительно- выразительных средств языка писателя (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции. Обучение В.Ч.баллады (по частям). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитат, иллюстрирующих понятие «антитеза». | | | | **П.Р**.Составление плана анализа стихотворения «Листок» и устная интерпретация стихотворения по плану.  **С.Р.**Подготовка В.Ч.стихотворения наизусть. Письменный читательский отзыв о стихотворении «Листок». Поиск иллюстраций к стихотворениям Лермонтова «Утёс» и «На севере диком стоит одиноко…» и романсов на эти стихи |
| 30 |  |  | **М. Ю. Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко…».** Лирические персонажи стихотворений и их символический характер. Особенности выражения темы одиночества. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч).  **Проект. Конкурс на лучшее выразительное чтение стихов Пушкина и Лермонтова** | В.Ч.стихотворений (в том числе наизусть). Рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их функции в стихотворениях. Обучение В.Ч.стихотворений (по частям). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитат, иллюстрирующих понятие «символ». Обсуждение иллюстраций к стихотворениям. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи Лермонтова. (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). | | | | **С.Р**.Подготовка выразительного чтения стихотворений наизусть. Создание отзыва на иллюстрацию к стихотворению или на романс на эти стихи  **П.Р**.Подбор цитат из стихотворений на тему одиночества. Сопоставление стихотворения «На севере диком стоит одиноко…» с черновыми вариантами и другими переводами стихотворения |
| 31,32  **урок развития речи № 4,5** |  |  | **М. Ю. Лермонтов. Лирика** Трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха. Подготовка к сочинению по анализу одного стихотворения М. Ю. Лермонтова (2 ч) | Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих стихотворные размеры. Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха на примере изучаемых стихотворных произведений. Составление плана ответа на проблемный вопрос. Игровые виды деятельности, ответы на вопросы викторины (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). | | | | **С.Р.**Поиск в Интернете материалов о детстве и юности Тургенева и портретов писателя. Чтение рассказа «Бежин луг».  **П.Р**.Написание классного сочинения на тему «Как выражается мотив одиночества в стихотворении М. Ю. Лермонтова (указать название)?». |
| 33 |  |  | **И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.** Образ автора, его сочувственное отношение к крестьянским детям. Образ рассказчика (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «Иван Сергеевич Тургенев». Устные сообщения о писателе на основе поиска материалов о его детстве и юности с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Чтение и обсуждение статьи учебника «„Бежин луг“ вчера и сегодня». В.Ч, фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Нахождение незнакомых слов и определение их значения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов рассказчика и автора- повествователя в эпическом произведении. | | | | **С.Р**. Чтение рассказов из цикла «Записки охотника». Подбор цитат на тему «Образы мальчиков в рассказе „Бежин луг“.  **П.Р.** Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в рассказе. |
| 34. |  |  | **«Бежин луг»: образы крестьянских детей.** | Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Развитие представлений о портретной характеристике персонажей (1 ч) Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «портретная характеристика». В.Ч.фрагментов (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление групповой характеристики героев. Обсуждение иллюстраций к рассказу и живописных полотен, созвучных рассказу. | | | | **П.Р.**Составление цитатной таблицы «Образы мальчиков в рассказе „Бежин луг“».  **С.Р.**Подготовка В.Ч, наизусть описаний природы из рассказа «Бежин луг». Написание групповой характеристики мальчиков. Создание собственных иллюстраций к рассказу и подготовка к их презентации и защите |
| 35. |  |  | **«Бежин луг»: картины природы.** Роль картин природы в рассказе.  Развитие представлений о пейзаже в литературном произведении (1 ч)  **Проект**. Составление под руководством учителя электронного альбома **«Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника“ и живописным полотнам русских художников)** | В.Ч.фрагментов рассказа наизусть. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Чтение статей учебника «Судьба „Записок охотника“» и «Из примечаний к „Бежину лугу“». Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «пейзаж». Презентация и защита собственных иллюстраций к рас- сказу. | | | | **П.Р.** Выявление роли картин природы в рассказе.  **С.Р.**Чтение рассказов из цикла «Записки охотника». |
| 36.  **Урок внеклассного чтения № 4.** |  |  | **И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника»** Сюжеты и герои «Записок охотника». Мастерство автора в изображении портретных и пейзажных элементов композиции рассказов (1 ч) | Конкурс на лучшее В.Ч.и инсценирование фрагментов рассказов. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Анализ различных форм выражения авторской позиции. Нравственная оценка героев рассказов. Обсуждение произведений книжной графики к рассказам. Презентация и защита собственных иллюстраций. Игровые виды деятельности: конкурс на лучшую иллюстрацию, викторина на знание текста рассказов. | | | | **П.Р.**Составление цитатной таблицы «Портреты и пейзажи в „Записках охотника“».  **С.Р.**Письменный ответ на один из вопросов: 1. Почему «Записки охотника» Тургенева до сих пор интересны читателям? 2. Что можно узнать о России из «Записок охотника» Тургенева? Подготовка сообщения о детстве и юности Ф. И. Тютчева с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета |
| 37. |  |  | **Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело…».** Краткий рассказ о поэте (детство, начало литературной деятельности). Передача сложных, переходных состояний природы, созвучных противоречивым чувствам в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «Фёдор Иванович Тютчев». Сообщения о детстве и юности по- эта на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. Чтение и обсуждение сведений учебника и практикума о литературных местах России, связан- ных с именем Тютчева. В.Ч.изученных ранее стихотворений Тютчева (в том числе наизусть). В.Ч. стихотворения «Не- охотно и несмело…». Устное рецензирование В.Ч. одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора в лирике. Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации стихотворения. | | | | **П.Р.** Подбор цитат, выражающих космический масштаб изображения мира и его конкретные детали в стихотворении.  **С.Р.** Подготовка В.Ч.стихотворения наизусть. Письменный ответ на вопрос «Как сочетаются конкретные детали мира природы с космическим масштабом её изображения в стихотворении «„Неохотно и несмело…“?» |
| 38. |  |  | **Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся…».** В.Ч.стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии), романсов на стихи поэта .Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека. Роль антитезы в стихотворении. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч). | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворении. Выявление художественной функции антитезы. Развитие понятия о пейзажной лирике. Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации стихотворения. Обсуждение романсов на стихи Тютчева. | | | | **С.Р**. Подготовка В.Ч.стихотворения наизусть. Создание собственных иллюстраций к стихотворению и подготовка к их презентации и защите.  **П.Р.** Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха на примере изучаемых стихотворных произведений. Написание отзыва на романс на стихи Тютчева. |
| 39. |  |  | **Ф. И. Тютчев. «Листья».** Динамические картины природы. Передача сложных, переходных состояний природы. Листья как символ краткой, но яркой жизни. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | **В.Ч.**стихотворения (в том числе наизусть). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания  фонохрестоматии). Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворении. Развитие понятия о звукописи. Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации стихотворения. | | | | **П.Р.** Составление цитатной таблицы «Изобразительно-выразительные средства языка и определение их художественной функции в стихотворении „Листья“».  **С.Р**.Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям и подготовка к их презентации и защите. Подготовка сообщения о детстве и юности А. А. Фета с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя) |
| 40. |  |  | **А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила…».** Краткий рассказ о поэте (детство, начало литературной деятельности). Особенности изображения природы. Жизнеутверждающее начало. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника об А. А. Фете. Устные сообщения о поэте на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. В.Ч.стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях. Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации стихотворения. | | | | **П.Р**.Подбор цитат к теме «Художественные детали и их роль в стихотворении Фета».  **С.Р**.Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям и подготовка к их презентации и защите |
| 41. |  |  | **А. А. Фет. «Ещё майская ночь».** Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Развитие понятия о пейзажной лирике. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | В.Ч.стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворении. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта. Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации стихотворения. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «пейзаж», «звукопись». | | | | **П.Р.**Подбор цитатных примеров к теме «Особенности изображения природы в лирике А. А. Фета».  **С.Р**.Подготовка В.Ч. стихотворения наизусть. Письменный ответ на вопрос «Как пейзаж передаёт внутреннее состояние человека в стихотворении „Ещё майская ночь“?» |
| 42. |  |  | **А. А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы…».** Природа как естественный мир истинной красоты, как мерило нравственности. Гармоничность и музыкальность поэтической речи. Развитие понятия о звукописи. Стихотворение в актёрском исполнении. (1 ч)  **Проект**. Конкурс на лучшее выразительное чтение стихов Тютчева и Фета. | В.Ч.стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Чтение и обсуждение данной в учебнике интерпретации стихотворения. | | | | **П.Р**.Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха на примере изучаемых стихотворных произведений. Составление цитатной таблицы «Краски и звуки в лирике Фета».  **С.Р**. Подготовка В.Ч. стихотворения наизусть. Письменный ответ на вопрос «Какова роль звукописи в стихах Фе- та?» (на примере 1–2 стихотворений). |
| 43  **урок развития речи № 6** |  |  | Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. Лирика Подготовка к домашнему анализу лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.  (1 ч) | Составление плана анализа (сопоставительного анализа) стихотворений, устное сообщение о стихотворениях. Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художествен- ной функции в произведениях. | | | | **С.Р.** Создание интерпретации стихотворения Ф. И. Тютчева или А. А. Фета или сопоставительного анализа стихотворений. Подготовка сообщения о детстве и юности Н. А. Некрасова с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя.) |
| 44. |  |  | **Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ**. Краткий рассказ о поэте (детство, начало литературной деятельности). Картины подневольного труда. Величие народа – созидателя материальных и духовных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «Николай Алексеевич Некрасов». Сообщения о детстве и юности по- эта на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. Чтение и обсуждение сведений учебника и практикума о литературных местах России, связанных с именем Некрасова. В.Ч.(в том числе наизусть) стихотворений поэта, изученных ранее. В.Ч.стихотворения«Железная дорога» (по частям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Анализ форм выражения авторской позиции. Обсуждение иллюстраций учебника. | | | | **П.Р**.Подбор цитатных примеров к теме «Два лица народа в стихотворении Некрасова „Железная дорога“». **С.Р.**Подготовка к выразительному чтению стихотворения (фрагмента) наизусть. Письменный ответ на вопрос «В чём различие взглядов автора и генерала на русский народ?» |
| 45. |  |  | **Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения.** Значение эпиграфа, роль пейзажа, сочетание реальных и фантастических картин, диалог-спор. Значение риторических вопросов. Начальные представления о строфе (1 ч) | В.Ч. фрагментов стихотворения наизусть. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства в различных формах – от правдоподобия до фантастики. Выявление художественно значимых композиционных особенностей и изобразительно-выразительных средств языка поэта. Работа со словарём литературоведческих терминов. Определение видов рифм и способов рифмовки, трёхсложного размера стиха. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «диалог», «строфа». | | | | **П.Р.** Составление плана сообщения «Своеобразие композиции стихотворения Некрасова „Железная дорога“ (антитеза, эпиграф, пейзаж, реальность и фантастика, диалог-спор, риторические вопросы)». Подбор аргументов для ответа на вопрос «Прав ли К. И. Чуковский в своей оценке „Железной дороги“?» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»).  Домашняя контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос «В чём своеобразие композиции стихотворения Н. А. Некрасова „Железная дорога“?». **С.Р.**Подготовка к контрольной работе по творчеству И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета |
| 46  **Урок контроля**. |  |  | **Контрольная работа по творчеству**  **И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчева,**  **А. А. Фета (1 ч)** | Письменный пересказ. Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Какие состояния природы любит изображать  Ф. И. Тютчев в своих стихах?  2. Какие картины природы вызывают восхищение  лирического героя стихотворений А. А. Фета?  Письменный анализ (сопоставительный анализ) стихотворений или эпизода рассказа «Бежин луг». | | | | Тестовая проверка знаний по теории литературы.  **С.Р**.Подготовка сообщения о  Н. С. Лескове и музее писателя в Орле с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета  (под руководством учителя). Чтение сказа «Левша». |
| 47. |  |  | **Н. С. Лесков. «Левша»: народ и власть.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). Развитие понятия о сказе.  Гордость писателя за народ, его  трудолюбие, талант, патриотизм. Изображение представителей  царской власти в сказе. Бесправие народа. Авторское отношение к героям (1 ч)  . | Чтение и обсуждение статьи учебника «Николай  Семёнович Лесков». Составление плана статьи. Со-  общения о писателе и его музее в Орле на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. Чтение и обсуждение сведений учебника и практикума  о литературных местах России, связанных с именем Лескова. В.Ч.фрагментов сказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование В.Ч.Нахождение незнакомых слов и определение их значения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев сказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выявление особенностей жанра сказа. | | | | **С.Р.**Составление сообщения о Лескове с использованием его «Автобиографической заметки» (см. практикум «Читаем,думаем,спорим…»). Составление цитатной таблицы «Черты характера левши». Подготовка сообщений о героях сказа «Левша» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Создание собственных иллюстраций и подготовка к их презентации и защите  **П.Р**.Составление таблицы «Особенности жанра сказа». Составление устной и письменной характеристики левши. |
| 48. |  |  | **«Левша»: язык сказа.** Понятие об иронии. Особенности языка сказа: комический эффект, создаваемый  игрой слов, народной этимологией (1 ч)  **Проект**. Составление электронного альбома «Герои  сказа „Левша“ в иллюстрациях» | Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «ирония», «сказ». Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Жанровая характеристика сказа. Обсуждение иллюстраций к сказу «Левша» (см. учебник и практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Презентация и защита собственных иллюстраций. Обучение описанию памятника на примере памятника Лескову в Орле. Обсуждение мультфильма или телефильма «Левша». | | | | **П.Р.**Составление таблицы соответствий просторечных слов и выражений (в сказе Лескова) и их литературных синонимов.  **С.Р..** Письменный ответ на вопрос «В чём особенности памятника Н. С. Лескову в Орле?» либо подготовка отзыва на мультфильм или  телефильм «Левша». |
| 49. **урок развития речи № 7** |  |  | **«Левша» Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос** (1 ч) | Составление плана (цитатного плана) письменного  высказывания. Письменный ответ на проблемный  вопрос (или вопрос сопоставительного плана):  1. О чём мечтает автор-повествователь в стихотворении «Железная дорога»?  2. В чём неоднозначность авторского отношения к  главному герою сказа «Левша»?»  3. Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении «Железная дорога» и сказе «Левша»? | | | | Игровые виды деятельности: ответы на вопросы викторины, решение кроссворда (см. практикум «Чита-  ем, думаем, спорим…») |
| 50.  **Урок внеклассного чтения № 5.** |  |  | **Н. С. Лесков. «Человек на часах»**  **Сюжет и герои рассказа.** Нравственные проблемы в рассказе и пути их решения (1 ч) | В.Ч. фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников. Устные ответы на вопросы практикума «Читаем, думаем, спорим…». Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Инсценирование фрагментов рассказа. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины . | | | | **С.Р.** Подготовка сообщения о  детстве и начале литературной деятельности А. П. Чехова и музеях писателя в Таганроге и Москве с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Чтение рассказа А. П. Чехова «Толстый и тонкий». |
| 51. |  |  | **А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). Система образов рассказа. Разоблачение лицемерия в рассказе (1 ч) | Чтение и обсуждение статьи учебника «Антон Павлович Чехов» и воспоминаний современников о писателе (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»).  Составление плана статьи. Сообщение о детстве и начале литературной деятельности А. П. Чехова и музеях писателя в Таганроге и Москве на основе  самостоятельного поиска материалов о его биографии и творчестве. В.Ч. рассказа (в том числе по ролям). Нахождение незнакомых слов и определение их значения. Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Нравственная оценка героев рассказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. | | | | **П.Р.** Составление плана сравнительной характеристики толстого и тонкого.  **С.Р.**Письменная сравнительная характеристика героев рассказа. Создание собственных иллюстраций к рассказу и подготовка к их презентации и защите. |
| 52. |  |  | **А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.** Речь героев и художественнаядеталь как источники юмора. Развитие понятия о комическом и комической ситуации (1 ч) | Работа со словарями и справочной литературой. По-  иск примеров, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор». Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Поиск и обсуждение средств создания комического. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. | | | | **П.Р.** Подбор цитат на тему «Речь  героев и художественная деталь как источники юмора  в рассказах Чехова».  **С.Р.**Чтение юмористических рассказов Чехова. Составление викторины на знание текста рассказов. |
| **Проект. Составление инсценировки** | **по рассказам** писателя и её постановка на школьной сцене (под руководством учителя). | | | | |
|  | | | | |
| 53.  **Урок внеклассного чтения № 6.** |  |  | **А. П. Чехов. Рассказы.** Рассказы Антоши Чехонте. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и др. Сюжеты и герои. Способы выражения комического (1 ч) | В.Ч.рассказов и инсценирование их  фрагментов. Различные виды пересказов. Выполнение  заданий к рассказу «Пересолил» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев рассказов. Выявление способов выражения комического.  Игровые виды деятельности: решение кроссворда (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»), конкурсы (на лучшее инсценирование рассказов, презентацию и защиту своей иллюстрации и др.), викторина. | | | **С.Р.** Письменный ответ на вопрос «Почему мы смеёмся, читая рассказы Чехова?» | |
| 54. |  |  | **Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Я. П. Полонский. «**По горам две хмурых тучи…», «Посмотри — какая мгла…». Краткий рассказ о поэте. Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Лирика как род литературы. Стихотворение в актёрском исполнении .(1 ч) | В.Ч. стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в творчестве русских поэтов. | | | **П.Р.** Определение родовой принадлежности лирического произведения, выявление  характерных признаков лирики. Устный анализ стихотворений Полонского.  **С.Р.** Составление письменной  интерпретации одного из стихотворений Я. П. Полонского | |
| 55. |  |  | **Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.** Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град…». А. К. Толстой.  «Где гнутся над омутом лозы…». Пейзажная лирика как  жанр. Художественные средства, передающие различные  состояния природы и человека  в пейзажной лирике. Стихотворение в актёрском исполнении (1 ч) | В.Ч.стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в творчестве русских поэтов. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  . | | | **С.Р.** Письменный ответ на вопрос «В чём сходство и различие образов родной природы в стихотворениях Е. А. Баратынского и А. К. Толстого?».  **П.Р.** Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. | |
| **Проект.** Составление под руководством учителя электронного альбома **«Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века, полотнах художников и романсах композиторов»** | | | | | |
| 56. |  |  | **Романсы на стихи русских поэтов.** А. С. Пушкин. «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов. «Парус»; Ф. И. Тютчев. «Ещё в полях белеет снег…». Подготовка к сочинению. Воплощение настроения стихотворений в музыке. Романсы в актёрском исполнении.  Знакомство с созвучными стихам полотнами русских художников (1 ч) | | Прослушивание и обсуждение романсов на стихи  русских поэтов. Устное рецензирование исполнения  романсов актёрами. Обсуждение пейзажных полотен, созвучных романсам. Составление ответа на проблемный вопрос сопоставительного плана. | | **П.Р.** Составление плана сочинения на тему «Каков образ русской природы в стихах русских поэтов, полотнах русских художников и романсах русских композиторов?».  **С.Р.** Подготовка выразительного чтения стихотворений наизусть. Написание сочинения. Чтение рассказа «Чудесный доктор». Подбор материала о биографии и творчестве А. И. Куприна, об истории создания рассказа «Чудесный доктор», о прототипе образа доктора с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя) | |
| 57.  Из русской литературы  XX века (26 ч). |  |  | **А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип.** Краткий рассказ о писателе. Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Герой и его прототип  Н. И. Пирогов (1 ч) | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Александр  Иванович Куприн». Составление плана статьи. Сообщения о биографии и творчестве писателя, об истории создания рассказа, о прототипе главного героя. В.Ч.фрагментов (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа, определение нравственной позиции писателя. Характеристика образов детей. | | **П.Р.** Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Составление устного рассказа о докторе и его прототипе.  **С.Р**. Письменный ответ на  вопрос «Почему в названии рассказа доктор назван чудесным?». Создание собственных иллюстраций к рассказу и подготовка к их презентации и защите | |
| 58. |  |  | **«Чудесный доктор»**  **как рождественский рассказ.**  Тема служения людям. Смысл  названия рассказа. Понятие о  рождественском рассказе (1 ч) | | Различные виды пересказов. Устный монологический рассказ о докторе и его прототипе. Нравственный смысл рассказа. Нравственная оценка его героев. Выявление черт рождественского рассказа. Составление плана устного и письменного высказывания. Обсуждение иллюстраций к рассказу. Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **П.Р.**Поиск в тексте признаков рождественского рассказа и подбор цитатных примеров, иллюстрирующих его жанровые особенности.  **С.Р**.Письменный ответ на вопрос «Почему рассказ „Чудесный доктор“ называют рождественским рассказом?». Подбор материала о биографии и творчестве А. С. Грина с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под  руководством учителя). Чтение повести «Алые паруса» | |
| 59. |  |  | **А. С. Грин. «Алые**  **паруса»: мечта и действительность**. Краткий рассказ о писателе. Понятие о жанре феерии. Жестокая реальность и романтическая мечта. Образ Лонгрена. Жители Каперны. Победа романтической мечты над реальностью жизни. Фрагменты повести в актёрском исполнении (1 ч) | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Александр  Степанович Грин». Составление плана статьи. Со-  общение о писателе на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. В.Ч.фрагментов повести (в том числе по ролям). Устное  рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев повести. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров к понятию «феерия». Подбор цитат, иллюстрирующих роль антитезы в композиции повести. | | **П.Р.** Составление цитатной таблицы «Лонгрен и жители Каперны».  **С.Р.**Письменный ответ на вопрос «Чем Лонгрен отличался от жителей Капер-  ны?». Создание собственных иллюстраций к повести  и подготовка к их презентации и защите | |
| 60. |  |  | **«Алые паруса»: Ас-**  **соль и Грей.** Душевная чистота  главных героев. Авторская позиция в произведении (1 ч) | | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана (цитатного плана) сравнительной характеристики героев. Рассказ о героях по плану. Анализ различных форм выражения авторской позиции в повести. Обсуждение иллюстраций к повести. Презентация и защита собственных иллюстраций. Обсуждение инверсии повести. Сопоставление повести и её киноверсии. | | **П.Р.**Составление таблицы «Сравнительная характеристика Ассоль и Грея». Подбор ключевых цитат к темам «Мир, где живёт Ассоль», «Прошлое и настоящее Грея».  **С.Р.** Составление письменного ответа на вопрос «Почему Грей и Ассоль нашли друг друга?». Подбор материала о биографии и творчестве А. П. Платонова с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством  учителя). Чтение сказки «Неизвестный цветок». | |
| 61 |  |  | **А. П. Платонов.**  **«Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке**. Крат-  кий рассказ о писателе. Пре-  красное вокруг нас. Символическое содержание пейзажных образов. Развитие понятия об образе-символе. Сказка в актёрском исполнении (1 ч)  Обсуждение произведений  книжной графики. | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Андрей Платонович Платонов»». Составление плана статьи. Сообщение о биографии и творчестве писателя. В.Ч.сказки. Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов  развития сюжета. Характеристика героев сказки и их нравственная оценка. Анализ различных форм выражения авторской позиции. | | **П.Р.**Поиск цитатных примеров,  иллюстрирующих понятие «символ».  **С.Р.** Создание письменного  монолога Даши (или цветка) на тему «Жизнь на пустыре». Создание собственных иллюстраций и подготовка к их презентации и защите. Чтение рассказов  Платонова (по выбору) | |
| **62**  **Урок внеклассного чтения № 7.** |  |  | **А. П. Платонов. Рассказы «Цветок на земле», «Корова» и др.**  Сюжеты и герои рассказов. «Ни на кого непохожие» герои А. П. Платонова. Их внутренний мир, доброта и милосердие (1 ч) | | В.Ч.рассказов (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устные рассказы о героях и их нравственная оценка. Игровые виды деятельности: конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа, презентацию и защиту своей иллюстрации, викторина на знание текста рассказов. | | **С.Р**. Письменный ответ на вопрос «Чем удивительны герои рассказов Платонова?». Поиск материалов о военной биографии Д. Самойлова и К. Симонова и их портретов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). | |
| 63. |  |  | **К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…».** Краткий рассказ о поэте-фронтовике. Трудные солдатские будни. Скорбная память о павших на полях сражений. Своеобразие образа родины и чувство любви к ней, ответственности за неё в годы жестоких испытаний. Образ русского  народа. Стихотворение и песня  в актёрском исполнении (1 ч) | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Константин Михайлович Симонов» и составление её плана. Сообщения учащихся о военной биографии поэта с показом его портретов. В.Ч.стихотворения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворении. | | **П.Р.** Поиск в стихотворении кон-  текстуальных синонимов к словам «родина» и «дорога» и комментирование их смысла. Подбор примеров,  иллюстрирующих функции звукописи.  **С.Р.**Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть. Письменный  ответ на вопрос «Какие лучшие чувства обострились в душах людей в годы Великой Отечественной войны (по стихотворению „Ты помнишь, Алёша, дороги  Смоленщины…“)?». Подготовка сообщения о военной биографии Д. Самойлова. | |
| 64. |  |  | **Д. С. Самойлов. «Сороковые».** Краткий рассказ о поэте-фронтовике. Образы и  картины военного времени.  Антитеза молодости и войны.  Звукописные образы. Актёрское чтение стихотворения (1 ч)  Чтение и обсуждение статьи | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Давид Самуилович Самойлов» и составление её плана. Сообщения о военной биографии поэта с показом его портретов. В.Ч.стихотворения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции. Сопоставление стихотворений Симонова и Самойлова. Определение общего и индивидуального, неповторимого в созданном поэтами образе родины в период военной страды. Прослушивание и обсуждение песни В. Берковского «Сороковые» на стихи Д. Самойлова. | | **П.Р**.Составление сопоставительной цитатной таблицы «Образ родины в стихах о войне». Подбор цитат к теме «Роль антитезы в стихотворении молодости и войны придаёт стихотворению„Сороковые“  **С.Р**. Подготовка В.Ч.стихотворения наизусть. Письменный ответ на вопрос «Почему антитеза молодости и войны придаёт стихотворению „Сороковые“ трагическое звучание?». Подбор материалов о биографии и творчестве В. П. Астафьева с использованием справочной  литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Чтение рассказа «Конь с розовой гривой» | |
| 65. |  |  | **В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). Изображение жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы. Яркость и самобытность героев рассказа (1 ч) | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Виктор Петрович Астафьев». Составление плана статьи. Сообщения учащихся о детстве, юности и начале творческого пути писателя с показом его портретов. В.Ч.рассказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Различные виды пересказов. Выделение этапов развития сюжета. Характеристика героев и их нравственная оценка.  Обсуждение произведений книжной графики.  и подготовка к их презентации и защите. | | **П.Р.**Подбор цитат к теме «Изображение жизни и быта сибирской деревни». Составление цитатной таблицы «Общее и различное в образах героев рассказа: бабушка Катерина Петровна и тётка Васеня, дедушка и дядя Левонтий, герой рассказа и Санька Левонтьев».  **С.Р.**Подготовка пересказа эпизода «Сбор земляники» (от лица героя). Письменный ответ на вопрос «Какие нравственные законы соблюдались в семье героя рассказа?». Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…».  Создание собственных иллюстраций к рассказу | |
| 66. |  |  | **«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.** Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга.  Особенности использования  народной речи. Юмор. Речевая  характеристика героев. Герой-  повествователь (1 ч) | | Различные виды пересказов. Анализ эпизода «Сбор земляники». Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарями и справочной  литературой. Поиск примеров, иллюстрирующих понятия «юмор», «герой-повествователь». Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **С.Р.**Подготовка устных сообщений об особенностях речи героев. Чтение повести М. Пришвина «Кладовая солнца» и выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…».  **П.Р**.Составление цитатной таблицы «Речевые характеристики героев рассказа». | |
|  |  |  | П**роект. Составление электронного иллюстрированного словаря сибирских диалектизмов, использованных в рассказе «Конь с розовой гривой»** | | | | | |
| 67.  **урок развития речи № 8** |  |  | **В. П. Астафьев.**  **«Конь с розовой гривой».**  Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос  (1 ч) | | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Составление планов речевых характеристик героев. Устные сообщения об особенностях речи героев. | | **С.Р.**Письменный ответ на вопрос «Какова роль речевых характеристик в создании  образов героев рассказа „Конь с розовой гривой“ (на примере одного героя)?». Чтение и пересказ рассказа В. П. Астафьева «Белогрудка» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Поиск материалов о биографии и творчестве В. Г. Распутина с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Чтение рассказа «Уроки французского» | |
| 68 |  |  | **В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.**  Краткий рассказ о писателе  (детство, юность, начало творческого пути). Отражение в  повести трудностей военного  времени. Герой рассказа и его  сверстники. Фрагменты рас-  сказа в актёрском исполнении  (1 ч) | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Валентин Григорьевич Распутин». Составление плана статьи. Сообщение о писателе на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. В.Ч.  фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование В.Ч. одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе. Обсуждение иллюстраций к рассказу. | | **С.Р.**Подготовка устного сообщения о главном герое рассказа и пересказа выбранного эпизода из рассказа от лица одного из героев. Письменный ответ на вопрос «Какие трудности послевоенного времени испытывал герой рассказа „Уроки французского“?». Подготовка к презентации и защите коллективного учебного проекта. Создание собственных иллюстраций и подготовка к их презентации и защите.  **П.Р.** Подбор цитат к теме «Трудности послевоенного времени в рассказе „Уроки французского“». | |
| 69. |  |  | **«Уроки французского»: стойкость главного героя.** Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою (1 ч) | | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана, устная характеристика героев (в том числе сравнительная). Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Различение образов рассказчика и автора- повествователя. Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…».  Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **П.Р.** Составление цитатной таблицы «Черты характера главного героя рассказа».  **С.Р.** Письменный ответ на  вопрос «Как показана в рассказе стойкость характера  главного героя?» или сравнительная характеристика  героев рассказа. | |
|  |  |  | **Проект. Составление электронного иллюстрированного альбома «Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в стихах и рассказах русских писателей.** | | | | | |
| 70. |  |  | **В. Г. Распутин. «Уроки французского»: учительница**  **Лидия Михайловна.**  Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика.  Нравственная проблематика  рас сказа. Развитие понятий  о рассказе и сюжете.  Герой- повествователь (1 ч) | | Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики учительницы. Выделение этапов развития сюжета. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятия «рассказ», «сюжет», «герой-повествователь». Различение образов  рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана анализа эпизода и его устный анализ. Игровые виды деятельности: ответы на вопросы викторины, решение кроссворда (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). | | **П.Р**. Устный анализ эпизода «Игра в замеряшки» (или другого по выбору учителя).  **С.Р.**Письменный анализ одного из эпизодов. Создание диафильма (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Поиск материалов  о биографии и творчестве В. М. Шукшина и портретов писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Чтение рассказа «Критики» | |
| 71. |  |  | **В. М. Шукшин.**  **«Критики»: образ «странно-**  **го» героя.** Краткий рассказ о  писателе. Образ «странного»  героя в рассказе. Человеческая  открытость миру как синоним  незащищённости. Особенности  героев-«чудиков», правдоискателей, праведников (1 ч) | | Чтение и обсуждение статьи учебника «В.М.Шукшин» и составление её плана. Сообщение о писателе на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. В.Ч.рас-  сказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета. Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Обсуждение иллюстраций учебника. | | **П.Р.**Подбор цитат к теме «Странность и привлекательность главного героя рассказа».  **С.Р.** Чтение и подготовка пересказа рассказа «Чудик» от лица одного из героев.  Написание отзыва на фильм Шукшина | |
| **72.**  **Урок внеклассного чтения № 8.** |  |  | **В. М. Шукшин. «Чудик», «Срезал»**  **Образы «странных» героев.** Их открытость миру, стремление принести людям радость, наивность,  детский взгляд на мир. Подготовка к письменному ответу на  проблемный вопрос (1 ч) | | В.Ч.рассказов (в том числе по ролям). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Сообщение о фильмах Шукшина и защита своего отзыва на один из фильмов. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. | | **П.Р..** Подбор цитат к теме «Особенности шукшинских героев-«чудиков».  **С.Р**.Письменный ответ на вопрос «В чём странность и привлекательность героев Шукшина?». Поиск материалов о биографии и творчестве Ф. А. Искандера и портретов писателя с использованием справочной литературы и ресурсов  Интернета (под руководством учителя). | |
| 73. |  |  | **Ф. И. Искандер.**  **«Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.** Краткий рассказ о писателе. Влияние учителя на формирование детского характера. Образ учителя и его воспитанников. Картины школьной  Жизни. | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Фазиль Абдулович Искандер» и автобиографического рассказа «Начало» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Составление плана статьи. Сообщение о писателе на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. В.Ч.фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики учителя и рассказчика и их устная характеристика. Анализ  различных форм выражения авторской позиции. | | **П.Р**.Подбор примеров, иллюстрирующих формы выражения авторской позиции.  **С.Р.**Письменная характеристика учителя с использованием материалов практикума «Читаем, думаем, спорим…». Подготовка пересказа (с переменой рассказчика). Создание иллюстраций и подготовка к их презентации и защите. | |
| 74 |  |  | **«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.** Развитие понятия о юморе. Чувство юмора как одно из  ценных качеств человека. Роль юмористических образов и кар-  тин в рассказе. | | Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор». Сопоставление функций мифологических образов в классической и современной литературе. Игровые виды деятельности: определение героя по его словесному портрету, решение кроссворда (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **П.Р**.Подготовка к письменной характеристике героя-рассказчика: составление плана  характеристики, подбор цитат.  **С.Р**.Письменная характеристика героя-рассказчика. Подготовка к классному сочинению. Чтение рассказов Ф. А. Искандера и его повести «День Чика». Написание отзыва на самостоятельно прочитанное произведение | |
| 75.  **Урок контроля** |  |  | **Классное сочинение**  **по произведениям В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. А. Искандера (по выбору)** | | Самостоятельный развёрнутый ответ на вопрос:  1. Каков образ моего ровесника в произведениях Распутина, Астафьева, Искандера? (По выбору.)  2. Как взрослые помогали детям в рассказах Распутина, Астафьева, Искандера? (По выбору.)  3. Какие черты личности учителя в рассказах Распутина и Искандера особенно привлекательны? | | **С.Р.** Поиск портретов, изображений литературных мест и кратких биографических сведений о поэтах А.А.Блоке, С. А. Есенине, А. А. Ахматовой, Н. М. Рубцове с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (по  группам под руководством учителя) | |
| 76. |  |  | **Родная природа**  **в русской поэзии ХХ века.**  **А. А. Блок. «Летний вечер»,**  **«О, как безумно за окном…».**  Краткий рассказ о поэте. Поэтизация родной природы. Средства создания поэтических образов. Актёрское чтение стихотворений . | | Чтение и обсуждение статьи учебника о стихах Блока. Краткое сообщение о поэте с показом его портретов и изображений литературных мест, связанных с его именем. В.Ч.стихотворений. Устное рецензирование В.Ч.одноклассников,  исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана и сопоставительный анализ стихотворений. Характеристика их ритмико-метрических особенностей. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и  определение их художественной функции. | | **С.Р.** Подготовка В.Ч.одного из стихотворений наизусть. Письменный анализ стихотворения или сопоставительный анализ стихотворений. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям Блока.  **П.Р.** Подбор цитат, иллюстрирующих средства создания поэтических образов и характеризующих их ритмико-метрические особенности. | |
| 77. |  |  | **С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали…», «Пороша».** Краткий рассказ  о поэте. Чувство любви к родной природе и родине. Способы выражения чувств в лирике С. А. Есенина. Стихи и песни на стихи С. А. Есенина в актёрском исполнении. | | Краткое сообщение о поэте с показом его портретов и изображений литературных мест, связанных с его именем. В.Ч.стихотворений, включая ранее изученные (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч. одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Прослушивание и обсуждение песен на стихи С. А. Есенина. Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **П.Р.**Подбор цитат, иллюстрирующих средства создания поэтических образов и ритмико-метрические особенности стихотворений.  **С.Р.** Подготовка В.Ч.одного из стихотворений наизусть. Письменный анализ стихотворения или сопоставительный анализ двух стихотворений. Создание собственных  иллюстраций. Написание отзыва на одну из песен на стихи Есенина | |
| 78. |  |  | **А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие…».** Краткий рассказ о поэте. Поэтизация родной природы. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирической героини | | Краткое сообщение об А. А. Ахматовой с показом её портретов и изображений литературных мест, связанных с её именем. В.Ч. стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч. одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии).  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирической героини и автора. Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **С.Р.**Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть и его письменный анализ. Создание собственных иллюстраций.  **П.Р.**Подбор цитат иллюстрирующих средства создания поэтических образов и ритмико-метрические особенности стихотворений. | |
| 79. |  |  | **Н. М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.** Краткий рассказ о поэте. Образы и картины стихотворения. Тема родины в стихотворении. Ритмика и мелодика стихотворения. Стихотворение в актёрском исполнении. | | Краткое сообщение о поэте с показом его портретов и изображений литературных мест, связанных с его именем. В.Ч.стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч. одноклассников, исполнения актёров (см.  задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора. Презентация и защита собственных иллюстраций. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в творчестве русских поэтов. | | **П.Р**.Подбор цитат к теме «Образы родины, страны, Вселенной в стихотворении  Н. М. Рубцова „Звезда полей“».  **С.Р**.Подготовка выразительного чтения стихотворения наизусть и его письменный анализ | |
| 80  **Урок внеклассного чтения № 9.** |  |  | **Н. М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа .**  **Человек и природа в «тихой» лирике поэта.** Отличительные черты характера лирического героя.  Развитие представлений о лирическом герое | | В.Ч. стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения  авторской позиции. Обучение В.Ч.использованием статьи учебника «Учимся читать выразительно». Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **С.Р.** Подготовка В.Ч.стихотворения наизусть и его письменный анализ. Составление викторин по стихам о природе.  **П.Р.** Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и определение их художественной функции. | |
|  |  |  | **Проекты. Подготовка литературного праздника «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX и XX веков». Подготовка электронной презентации «Русская природа в лирике … (фамилия поэта)»** | | | | | |
| 81  **урок развития речи № 9** |  |  | **Урок-праздник**  **Родная природа в лирике русских**  **поэтов XIX и XX веков** | | В.Ч.стихотворений наизусть. Устные сообщения о поэтах с показом иллюстрированных электронных презентаций. Игровые виды деятельности: конкурс на лучшее чтение стихов о природе, лучший электронный альбом о поэте, лучшую презентацию и защиту своей иллюстрации, на знание теоретико-литературных приёмов, использованных в лирике природы, и др. Ответы на вопросы викторины. | | Самостоятельная работа. Подготовка к классному сочинению. | |
| 82.  **урок развития речи № 10** |  |  | **Классное сочинение по произведениям русских**  **поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе** | | Классное сочинение на одну из тем:  1. Какие средства создания поэтических образов используют в стихах о родной природе русские поэты XIX в.? (По стихотворениям Полонского, Баратынского, А. К. Толстого.)  2. Какими способами выражено чувство любви к  родине и родной природе в стихотворениях русских поэтов XX в.? (По стихотворениям Блока, Есенина, Ахматовой, Рубцова.)  стихотворений.  3. Интерпретация стихотворения о родине и родной природе или сопоставительный анализ | | **С.Р.** Поиск материалов о биографии и творчестве Г. Тукая и К. Кулиева с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). | |
| 83 |  |  | **Г. Тукай. «Родная**  **деревня», «Книга».** Слово о та-  тарском поэте. Любовь к своей  малой родине и к своему род-  ному краю, верность обычаям,  семье, традициям своего наро-  да. Книга в жизни человека –  «отрада из отрад», «путеводная  звезда», «бесстрашное сердце»,  «радостная душа» | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Габдулла Тукай» и составление её плана. Сообщение о детстве и начале литературной деятельности поэта. В.Ч.стихотворений. Устное рецензирование В.Ч. одноклассников. Поиск незнакомых  слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в образе родины в лирике Тукая. | | **П.Р,**Подбор ключевых цитат к теме «Образ родины в стихах Г. Тукая».  **С.Р.**Подготовка В.Ч.одного из стихотворений наизусть. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям. | |
| 84. |  |  | **К. Кулиев. «Когда**  **на меня навалилась беда…»,**  **«Каким бы ни был малым мой**  **народ…».** Слово о балкарском  поэте. Родина как источник сил  для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Поэтический образ родины. Тема бессмертия народа. Народ и его язык. Поэт – вечный должник своего народа | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Кайсын Кулиев» и составление её плана. Сообщение о детстве и начале литературной деятельности Кулиева. В.Ч. стихотворений (в том числе наизусть). Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значений. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в лирике Кулиева. Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **П.Р,.** Подбор ключевых цитат к теме  «Образ родины в стихах К. Кулиева», иллюстрирующих общечеловеческое и национальное в лирике поэта.  **С.Р.** Подготовка В.Ч. одного из стихотворений наизусть. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям Кулиева. Чтение древнегреческих мифов. | |
| 85. |  |  | **Мифы народов мира. Мифы Древней Греции.** | | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия». Понятие о мифе .Чтение и обсуждение статьи учебника «Мифы Древней Греции» и составление её плана. В.Ч. мифов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.  Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «миф». | | **П.Р.** Составление плана характеристики Геракла и таблицы «12 подвигов Геракла».  **С.Р.**Подготовка устного рассказа о мифах и Геракле. Чтение мифов о богах и героях. Создание собственных иллюстраций к мифам. | |
| 86. |  |  | **Подвиги Геракла:**  **воля богов – ум и отвага ге-**  **роя. «Яблоки Гесперид» и дру-**  **гие подвиги Геракла. Отличие**  **мифа от сказки** | | В.Ч.мифов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев мифов. Обсуждение иллюстраций к мифам. Презентация и защита собственных иллюстраций. | | **С.Р**.Написание сочинения об одном из подвигов Геракла. Подбор живописных и  скульптурных произведений на мифологические сюжеты и подготовка устных рассказов о них.  **П.Р.** Составление таблицы «Отличие мифа от сказки». Составление плана сочинения  об одном из подвигов Геракла. | |
|  |  |  | Проект. Составление под руководством учителя электронного иллюстрированного альбома «Мифы Древней Греции» (или «Подвиги Геракла»). | | | | | |
| 87.  **Урок внеклассного чтения № 10.** |  |  | **Древнегреческие мифы .** | | В.Ч.и пересказы мифов. Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов  одноклассников. Устные ответы на вопросы (с ис-  пользованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Сопоставление пересказов мифов разными авторами (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Игровые виды деятельности: конкурсы на лучшее чтение, лучший пересказ и лучшее инсценирование мифов, электронный альбом, лучшую презентацию и защиту иллюстрации, знание сюжетов и героев древнегреческих мифов, ответы на вопросы викторины. | | **П.Р.**Комментирование крылатых выражений, пришедших из мифологии.  **С.Р.** Письменный ответ на вопрос «Какие мифологические сюжеты отражены в произведениях живописи, скульптуры и архитектуры?» (по 2–3 произведениям). Поиск в Интернете кратких сведений о Геродоте и подготовка сообщения о нём (под руководством учителя) | |
| 88. |  |  | **Геродот. «Легенда об Арионе».** Слово о писателе и историке. Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение. Воплощение мифологического сюжета в стихотворении А. С. Пушкина «Арион» | | Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «легенда». В.Ч.легенды об Арионе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устное иллюстрирование. Определение функции мифологических образов в классической литературе. | | **П.Р,** Сопоставление легенды об Арионе и стихотворения Пушкина «Арион». Составление сопоставительной таблицы.  **С.Р,.** Пересказ легенды об Арионе. Письменный ответ на вопрос «Чем близки и чем различаются легенда об Арионе и стихотворение Пушкина „Арион“?». Поиск материалов о Гомере и Троянской войне с использованием справочной литературы  и ресурсов Интернета (под руководством учителя) | |
| 89. |  |  | **Гомер. «Илиада» как**  **героическая эпическая поэма.**  Краткий рассказ о Гомере. Изображение героев и героические  подвиги в «Илиаде». Описание  щита Ахиллеса: сцены войны и  мирной жизни. Понятие о героическом эпосе. | | Сообщения о Гомере и Троянской войне. Чтение и  обсуждение статьи учебника о Гомере и его поэмах и составление её плана. Выразительное чтение фрагментов поэмы «Илиада». Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка поступков героев «Илиады». Анализ различных форм выражения  авторского отношения к героям. Обсуждение нравственного смысла изображений на щите Ахилла. Нахождение общего и различного в мифологических представлениях разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества. | | **П.Р**.Составление историко-культурных и лексических комментариев к поэме.  Самостоятельная работа. Создание собственных иллюстраций к поэме «Илиада». Написание сочинения-миниатюры на одну из тем:  1. Устройство Вселенной и место Греции на Земле панорама изречений на эту тему древних греков).  2. Жизнь греческого города в мирное время (защита проекта кадров диафильма).  3. Осада греческого города (защита проекта киносценария).  4. Сельский труд ахейца (описание изображений на греческих вазах).  5. Народное искусство в Древней Греции (словесное описание пения, танцев, игры на музыкальных инструментах) | |
| 90. |  |  | **Гомер. «Одиссея» как**  **героическая эпическая поэма.** Стихия Одиссея – борьба, преодоление препятствий,  познание неизвестного.  На острове циклопов. Полифем.  Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея | | В.Ч.фрагментов поэмы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная характеристика Одиссея. Анализ эпизода «Одиссей на острове циклопов». Обсуждение иллюстраций учебника. Презентация  и защита собственных иллюстраций. Обсуждение  мультфильмов и кинофильмов на сюжет «Одиссеи». | | Создание собственных иллюстраций и подготовка к их презентации и защите. Чтение эпизодов «Одиссеи».  Проект. Иллюстрированный электронный альбом «Герои „Илиады“ („Одиссеи“)»  **П.Р,** Составление таблицы «Странствия Одиссея: черты характера героя».  **С.Р.**Чтение рассказа К. Г. Паустовского «Умолкнувший звук». Подготовка В.Ч.  отрывка из поэмы с соблюдением законов гекзаметра. Письменный ответ на вопрос  «Почему Одиссей победил циклопа Полифема?». | |
| 91  **Урок внеклассного чтения № 11.** |  |  | **Гомер. «Одиссея»**  **«Одиссея» – песня о героических подвигах, мужественных героях.** Одиссей и сирены. Расправа над женихами Пенелопы.  Одиссей – мудрый правитель,  любящий муж и отец. | | В.Ч.и обсуждение фрагментов поэмы (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»).  Различные виды пересказов. Устные ответы на во-  просы (с использованием цитирования). Участие в  коллективном диалоге. Игровые формы деятельности: конкурс на лучшее чтение, пересказ и инсценирование эпизодов из древнегреческого героического эпоса, электронный альбом, презентация и защита своей иллюстрации, знание сюжетов и героев Гомера, крылатых выражений из поэм. | | **С.Р.** Письменный ответ на вопрос «Почему … (имя героя) – мне нравится этот  герой гомеровского эпоса?». Поиск материалов о Сервантесе, портретов писателя и иллюстраций к роману  «Дон Кихот» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Чтение фрагментов из романа «Дон Кихот» | |
| 92. |  |  | **М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире.** Слово о писателе. Проблема истинных и ложных идеалов.  Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём.  Сражение с ветряными мельницами. | | Чтение и обсуждение статьи учебника о Сервантесе и его романе, статьи «О писателе» из практикума «Читаем, думаем, спорим…». Сообщения о Сервантесе с показом его портретов. Составление плана статьи учебника. **В.Ч.**фрагментов романа. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Составление историко-культурных и лексических комментариев. Инсценирование  обряда посвящения Дон Кихота в рыцари. Выявление способов создания комического. Нравственная оценка героев романа. | | **П.Р**. Составление плана характеристики Дон Кихота. Устная характеристика героя.  **С.Р**.Чтение фрагментов из романа и выполнение заданий практикума «Чита-  ем, думаем, спорим…». Письменный ответ на вопрос «Почему образ Дон Кихота вызывает не только смех?» | |
| 93. |  |  | **«Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы**. Образ Дульсинеи Тобосской. Понятие о пародии. Пародийные образы и ситуации в романе | | В.Ч.фрагментов романа (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «пародия».Обсуждение иллюстраций Гюстава Доре к роману Сервантеса. | | П.Р.Составление таблицы «Черты пародии в романе „Дон Кихот“».  С.Р.Подготовка сообщения на тему «Почему роман „Дон Кихот“ считают пародией на рыцарские романы?» | |
| 94. |  |  | **«Дон Кихот»: нравственный смысл романа.** Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Образ Санчо Пансы. | | В.Ч.фрагментов романа. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с  использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика Санчо Пансы. | | **П.Р.**Составление таблицы «Общность и различие Дон Кихота и Санчо Пансы»  (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»).  **С.Р.** Создание собственных иллюстраций. Подготовка письменного ответа на вопрос «Чем похожи и непохожи Дон Кихот и Санчо Панса?». Составление вопросов для викторины. | |
| 95. |  |  | **«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве.**  Понятие о «вечных образах» в  искусстве. Дон Кихот как «вечный образ» мировой литературы. Мастерство Сервантеса-романиста. | | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Презентация и защита собственных иллюстраций. Викторина на лучшее знание текста романа. | | **П.Р**.Составление плана ответа на  проблемный вопрос «Почему образ Дон Кихота считают „вечным образом“ мировой литературы?».  **С.Р.**Письменный ответ на проблемный вопрос с использованием фрагмента  книги Ю. А. Абрамова и В. Н. Дёмина «100 великих книг» (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Поиск материалов о Шиллере, портретов писателя и  иллюстраций к балладе «Перчатка» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя) | |
| 96. |  |  | **Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести.** Краткий рассказ о писателе.  Понятие о рыцарской балладе.  Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Образ рыцаря, защищающего личное достоинство и честь. Переводы баллады. Баллада в актёрском исполнении. | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Иоганн Фридрих Шиллер» и составление её плана. В.Ч. баллады. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актё-  ров (см. задания фонохрестоматии). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск  примеров, иллюстрирующих понятие «баллада». Обсуждение иллюстраций к балладе. | | **П.Р.**Сопоставление переводов  баллады.  **С.Р.** Подготовка В.Ч.баллады наизусть. Поиск материалов о П. Мериме, портретов писателя и иллюстраций к новелле  «Маттео Фальконе» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учи-  теля). Чтение и пересказы отрывков из новелл Мериме («Таманго», «Венера Илльская», «Коломба», «Кармен»). | |
| 97. |  |  | **П. Мериме. «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация.**  Краткий рассказ о писателе. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной жизнью с её порочными нравами. Понятие о новелле | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Проспер Мериме» и составление её плана. В.Ч.новеллы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление лексических и историко-культурных  комментариев. Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие «новелла». | | **П.Р.**Составление сопоставительной  таблицы «Общность и различие рассказа и новеллы».  **С.Р.** Составление письменного «Кодекса» жизни по законам земли «маки» (4–6 правил) | |
| 98. |  |  | **«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе,**  **проблемы чести и предательства.** Романтический сюжет и его реалистическое воплощение. Образы Маттео Фальконе и его сына. Драматический пафос новеллы | | В.Ч.фрагментов рассказа. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев и их поступков. Нравственная оценка героев новеллы. Участие в учебном диспуте на тему «Отец и сын Фальконе: на чьей стороне читатель?». Подготовка письменного ответа на вопрос  дискуссионного характера. | | **П.Р.**Сопоставление текста новеллы и её стихотворного перевода.  **С.Р.**Письменный ответ на один из дискуссионных вопросов:  1. В чём вина и в чём беда Фортунато?  2. Можно ли оправдать жестокий поступок Маттео Фальконе?  Чтение романа М. Твена «Приключения Гекльберри Финна» и выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…». Поиск материалов об А. де Сент-  Экзюпери, портретов писателя и иллюстраций к сказке «Маленький принц» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя) | |
| 99. |  |  | **А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые.** Краткий рассказ о писателе. Мечта о естественном отношении к вещам  и людям. Сказка в актёрском исполнении. | | Чтение и обсуждение статьи учебника «Антуан де  Сент-Экзюпери» и статьи «О писателе» из практикума «Читаем, думаем, спорим…». Составление плана статьи учебника. Сообщение о писателе на основе поиска материалов о его биографии и творчестве. В.Ч.фрагментов сказки. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников. | | **С.Р.** Подготовка ответа на вопрос «Чем удивительна биография писателя-лётчика  А. де Сент-Экзюпери?». Подготовка В.Ч.и пересказа сказки. Создание собственных иллюстраций и подготовка к их презентации и защите.  **П.Р.** Составление плана устного  рассказа о писателе-лётчике | |
| 100. |  |  | **«Маленький принц» как**  **философская сказка-притча.**  Маленький принц, его друзья и враги. Понятие о притче. | | В.Ч.фрагментов сказки. Устное рецензирование В.Ч. одноклассников. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев и их поступков (по группам). Устная и письменная характеристика Маленького принца. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа со словарём  литературоведческих терминов. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «притча». | | **П.Р.** Составление таблицы «Черты притчи в философской сказке „Маленький принц“».  **С.Р.** Подготовка иллюстрированного издания «Заповеди Маленького принца». Письменный ответ на вопрос «По каким законам бытия должен жить человек (по сказке „Маленький принц“)?» | |
| 101.  **Урок внеклассного чтения № 12.** |  |  | **«Маленький принц»: вечные истины в сказке .**  Чистота восприятия мира как  величайшая ценность. Утверждение общечеловеческих истин.  Черты философской сказки и  мудрой притчи | | В.Ч.фрагментов сказки (см. практикум «Читаем, думаем, спорим…»). Устное рецензирование В.Ч.одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии).  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выполнение заданий практикума «Читаем, думаем, спорим…». Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев сказки и их поступков. | | **С.Р.** Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Почему все мы – родом из детства? (По сказке «Маленький принц».)  2. Как решают проблему смысла жизни и истинных ценностей герои сказки «Маленький принц»?  3. Почему «заповеди» Маленького принца можно считать вечными?  **П.Р.** Подбор цитат из сказки на  тему «Истинные ценности жизни». | |
| **102–103.**  **Уроки контроля** |  |  | **Выявление уровня литературного развития учащихся.** | | Письменный ответ на проблемный вопрос.  Выполнение тестовых заданий. Составление плана собственного высказывания. Подбор цитат и аргументация их целесообразности для доказательства своих мыслей. | | Письменный ответ на вопрос «Как повлияла на меня литература, изученная в 6 классе?». Выполнение тестовых заданий. | |
|  |  |  | **Проект. Подготовка литературного праздника «Путешествие по стране Литературии 6 класса»** | | | | | |
| **104–105**  **урок развития речи № 11,12** |  |  | **Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса».**  Задания для летнего чтения . | | В.Ч.стихотворений наизусть. Устный монологический ответ. Устные и письменные пересказы. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами.  Игровые виды деятельности: решение кроссвордов, участие в конкурсах. Ответы на вопросы заключительной викторины (см. практикум «Читаем, думаем,  спорим…»). | | Отчёт о выполнении самостоятельных  учебных проектов. Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 6 классе. | |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по литературе 6 класс**

**Оценка устных ответов учащихся**

* Устный опрос является одним из основных спо­собов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообще­ние на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
* При оценке ответа ученика надо руководство­ваться следующими критериями: 1) полнота и пра­вильность ответа; 2) степень осознанности, понима­ния изученного; 3) языковое оформление ответа.
* *Оценка «5»* ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное оп­ределение языковых понятий; 2) обнаруживает по­нимание материала, может обосновать свои сужде­ния, применить знания на практике, привести не­обходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает матери­ал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
* *Оценка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последова­тельности и языковом оформлении излагаемого.
* *Оценка «3»* ставится, если ученик обнаружи­вает знание и понимание основных положений дан­ной темы, но: 1) излагает материал неполно и до­пускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глу­боко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непо­следовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
* *Оценка «2»* ставится, если ученик обнаружи­вает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает ма­териал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последую­щим материалом.
* *Оценка «1»* ставится, если ученик обнаружи­вает полное незнание или непонимание материала.
* Оценка («5», «4», «3») может ставиться не толь­ко за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное вре­мя), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались от­веты учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка сочинений**

* Сочинения – основная форма про­верки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.
* Сочинения в 5-9 классах прово­дятся в соответствии с требованиями раздела про­граммы «Развитие навыков связной речи».
* Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страни­ца, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.
* К указанному объему сочинений учитель дол­жен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обсто­ятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащих­ся, их общего развития.
* С помощью сочинений проверяют­ся: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использо­вать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение язы­ковых норм и правил правописания.
* Любое сочинение оценивается дву­мя отметками: первая ставится за содержание и ре­чевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
* Содержание сочинения оценивает­ся по следующим критериям:
* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.
* При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.
* Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуаци­онных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1.Содержание работы полно­стью соответствует теме.  1. Фактические ошибки от­сутствуют.  2. Содержание излагается последовательно.  3. Работа отличается богатст­вом словаря, разнообразием используемых синтаксиче­ских конструкций, точно­стью словоупотребления.  4. Достигнуто стилевое един­ство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускается: 1 орфографиче­ская, или 1 пунктуацион­ная, или 1 грамматиче­ская ошибка |
| «4» | 1. Содержание  работы в ос­новном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  1. Содержание в основном достоверно, но имеются еди­ничные фактические неточ­ности.  2. Имеются незначительные нарушения последователь­ности в изложении мыслей.  3. Лексический и граммати­ческий строй речи достаточ­но разнообразен.  4. Стиль работы отличается единством и достаточной вы­разительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содер­жании и не более 3-4 речевых недочетов | Допускаются: 2 орфографиче­ские и  2 пунктуацион­ные ошибки, или 1 орфографиче­ская и 3 пунктуа­ционные ошиб­ки, или  4 пунктуацион­ные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 1 грамматиче­ские ошибки |
| «3» | 1.В работе допущены сущест­венные отклонения от темы.  1. Работа достоверна в глав­ном, но в ней имеются от­дельные фактические неточ­ности.  2. Допущены отдельные на­рушения последовательнос­ти изложения.  3. Беден словарь и однооб­разны употребляемые син­таксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  4. Стиль работы не отличает­ся единством, речь недоста­точно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содер­жании и 5 речевых недочетов | Допускаются: 4 орфографиче­ские и 4 пункту­ационные ошиб­ки, или 3 орфографиче­ские ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуацион­ных при отсутст­вии орфографиче­ских ошибок  (в 6 классе 5 орфографических и 4 пункту­ационные ошиб­ки), а также 4 грамматиче­ские ошибки |
| «2» | 1.Работа не соответствует теме.  1. Допущено много фактиче­ских неточностей.  2. Нарушена последователь­ность изложения мыслей во всех частях работы, отсутст­вует связь между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребления.  3. Крайне беден словарь, ра­бота написана короткими од­нотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотреб­ления.  4. Нарушено стилевое един­ство текста.  В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7 орфографиче­ских и 7 пункту­ационных оши­бок, или 6 орфо­графических и 8 пунктуацион­ных ошибок, 5 орфографических и 9 пункту­ационных оши­бок, 8 орфографических и 6 пунктуацион­ных ошибок,  а также 7 грамма­тических ошибок |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | Имеется более 7 орфографиче­ских, 7 пункту­ационных и 7 грамматиче­ских ошибок |

Примечания:

* 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оцен­ку за сочинение на один балл.
* 2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше ука­занного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографиче­ских, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
* 3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хо­тя по остальным показателям оно написано удовлетвори­тельно.
* 4.На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошиб­ках, а также о сделанных учеником исправлениях, приве­денные в разделе «Оценка диктантов».

**Выведение итоговых оценок**

* За учебную четверть и учебный год ставится ито­говая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по литературе: усвоение теоретического мате­риала, овладение умениями, речевое развитие, уро­вень орфографической и пунктуационной грамот­ности.
* Итоговая оценка не должна выводиться механи­чески, как среднее арифметическое предшествую­щих оценок. Решающим при ее определении следу­ет считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оцен­ки.