Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

3. Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории. М.: Просвещение, 2004 г.

4. Программа курса для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений под редакцией. А.Н .Сахарова, А.Н .Боханова, С.И. Козленко «История России с древнейших времён до конца XIX века», издательства «Русское слово», М. 2011г. к учебнику «История России 10 класс» в (2-х частях) под редакцией А .Н. Сахарова, А. Н Боханова, издательства «Русское слово», 2011г.

5. Программа курса под редакцией Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование» издательства «Русское слово», М.2013 г. . к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». Издательство Москва «Русское слово» 2011

6. Учебный план МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района».

**Рабочая программа обеспечена УМК**:

1**.** Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 г.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:** способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе; углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентра исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса.

**Основными образовательными задачами курса являются:**

* формирование исторического мышления учащихся;
* развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
* формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
* формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
* расширение и обобщение знаний по истории;
* изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
* рассмотрение истории как многофакторного процесса.

**В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

* формирование правовой культуры школьников;
* формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
* развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
* формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
* развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

**Описание основных форм, методов и средств обучения :**

Рабочая программа предусматривает **разные формы организации учебной деятельности учащихся:** групповую, работа в парах, индивидуальную, фронтальную, работа по карточкам, уроки - лекции, уроки-семинары, практические работы, зачёты. уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, заполнения сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений.

Так же на уроках используются различные **методы обучения*:***

*-* Объяснительно-иллюстрированный

- репродуктивный

- частично-поисковый

**-** проблемное обучение

**-** исследовательский.

Программа предусматривает использование следующих **средств и приёмов обучения:**

* работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
* беседа, самостоятельная работа;
* работа с помощью схем, наглядных пособий;
* реферативная работа, работа с исторической картой;
* просмотр документальных фильмов, тематических видеосюжетов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»:**

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;

• эмоционально положительное принятие культуры народов мира;

• уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на старшей ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Цели курса;

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о тенденциях развития человечества на его различных этапах, об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории.

Задачи:

**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Основные содержательные линии** примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках **двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».** Предполагается их **синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов,** чтопозволяет учащимся лучше подготовиться к итоговой аттестации по истории. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Курс «Всеобщая история»** в 10 классе включает следующие разделы**: Раздел I:История как наука (2 ч).** В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живетВ результате изучения этого раздела, учащиеся усваивают понятия и термины: принципы историзма и научной объективности, идея прогресса, естественные права человека, общественно-экономическая формация, цивилизация, локальная цивилизация, модернизация, стадии мирового цивилизационного развития, первобытно-общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

**Раздел II: Человечество на заре своей истории (2ч.).** Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества. В результате изучения этого раздела, учащиеся усваивают понятия и термины: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, жрецы, союзы племен.

**Раздел III: Цивилизации Древнего мира (4 ч.).** Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств - деспотий Востока, Древней Греции и Древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III-IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира. В результате изучения этого раздела, учащиеся усваивают понятия и термины: фараон, жрец, военная деспотия, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунг, лагман, бург, гунны, христианство, колоны, Вселенский собор, арианство, символ веры.

**Раздел IV: Средневековье (6 ч.).** Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов. В результате изучения этого раздела, учащиеся усваивают понятия и термины: родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, шииты, сунниты, карматы, суфизм, дервиши, фем, стратег, иконоборчество, прония, симония, уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция, курултай, нойоны, араты, улус, традиционное общество, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки, инки.

**Раздел V: Новое время: эпоха модернизации (10 ч).** Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма. В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в XVIII-XIX bb. В результате изучения этого раздела, учащиеся усваивают понятия и термины: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, Возрождение, схизма, секуляризация, анабаптисты, иезуиты, англиканская церковь, абсолютизм, военно-ленная система, янычары, джагирдары, заминдары, сикхи, пресвитериане, индепенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, меркантилизм, естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, танзимат, чартизм, локаут, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, даймё, доктрина Монро, гомстеды, колония, метрополия, зависимое государство, махди, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм, сепаратизм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.

В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику. Особенностью курса является включение в него материала, который знакомит учащихся с дополнительной информацией о научной и духовной жизни, интересными подробностями той или иной исторической эпохи, различными, в том числе и самыми современными, точками зрения на события прошлого.

**Курс «История России»** включает следующие разделы:

**Раздел I:** **Наше Отечество в древности (2 ч)** В этом разделе изучается тема  **«**Происхождение славян. Их соседи и враги».

**Раздел II: Древняя Русь (5 ч)** включает в себя следующие темы «Восточнославянские племена в VIII—IX вв,**» «**Становление Древнерусского государства» «,Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.», «Политическая раздробленность» «Культура Руси в X — начале XIII в.»

**Раздел III:** «**От Руси к России (13ч),** включает в себя изучение следующих тем «Борьба Руси за независимость в XIII в.» «Возвышение Москвы», «В борьбе за единство и независимость», «Образование Русского централизованного государства»*, «*Россия в XVI веке».

**Раздел IV**: **Россия в XVII столетии (8 ч )** включает в себя изучение двух больших тем «Смутное время» и «Новые черты старой России».

**Раздел V: Россия в XVIII столетии (8 ч).** Этот раздел включает в себя темы «Эпоха Петра I», «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIIIвека», «Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II»

**Раздел VI: Россия в XIX столетии (8 ч)** включает в себя изучение следующих тем: «Россия в первой четверти 19 века», «Российская империя при Николае I», «Россия в 1860-1870 – е гг.», «Россия в 1880-1890 –е гг.»

1. **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебным планом МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» на изучение истории в 10 классе определено: 2 час в неделю. Итого 68 часов, 34 учебные недели.

**4. Требования к результатамосвоения содержания курса по истории.**

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать:**

* - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* - изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Русь изначальная | 5 |
| 2 | Расцвет Руси | 3 |
| 3 | Политическая раздробленность | 2 |
| 4 | Борьба Руси за независимость | 3 |
| 5 | В борьбе за единство и независимость | 5 |
| 6 | Россия в 16 веке | 4 |
| 7 | Россия при Романовых | 27 |
| 8 | Меняющийся облик мира: опыт осмысления | 4 |
| 9 | Русь, Европа и Азия в Средние века, Новое время | 16 |

**Тема 1. Русь изначальная**

*Место славян среди индоевропейцев*. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

*Восточные славяне*: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

*Соседи восточных славян*. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

*Великое переселение народов с конца IV в*. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

*Крупные перемены в составе общества славян*: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

*Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в*. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племен. Выделение жителей Среднего Поднепровья (полян) среди восточнославянских племен.

*Предпосылки формирования Древнерусского государства*. Первые признаки государственного устройства во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

*Распад родовой общины*. Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

*Развитие ремесла, рост городов, торговые* *связи* как экономическая основа появления государства в восточнославянских землях.

*Торговые пути*. Зарождение пути «из варяг в греки».

*Язычество восточных славян*. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

*Крещение Руси*. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

**Тема 2. Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.**

*Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси*. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

*Русское общество в XI в.* Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

**Тема 3. Политическая раздробленность Руси**

*Распад Древнерусского государства*. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

*Политическая раздробленность Руси* — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

*Русские княжества XII—XIII вв*.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

*Культура народа — часть его* *истории*. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

**Тема 4. Борьба Руси за независимость в XIII в.**

*Монголо-татарское нашествие на Русь*. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

*Натиск врагов на северо-западных границах России*. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Даниилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьбы с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

**Тема 5. В борьбе за единство и независимость**

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

*Феодальная война на Руси*. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

**Тема 6. Россия в 16 веке**

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

*Хозяйство и люди*. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

*Россия ХV — XVI вв. в сравнении с Западом.*

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV—XV вв.* Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

*Правление Василия III*. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

*Внешняя политика Ивана IV*. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

*Новые явления в русской культуре*. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

*Приход к власти Бориса Годунова*. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

*Новые народные беды*. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

*Поход Лжедмитрия I на Москву*. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

*Кризис общества и государства в России*. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

*Второе ополчение.* Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

*Избрание Михаила Романова на царство.* Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

**Тема 7.Россия при Романовых**

*Россия после Смуты*. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

*Укрепление военной мощи страны и внешняя политика*. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

*Первые годы правления Алексея Михайловича.* Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

*Сословный строй.* Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

*Социальные протесты.* Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

*Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича*. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

*Народы России в XVII в.* Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

*Россия накануне преобразований*. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колонизационных процессов на развитие русской культуры.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни — носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации — важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения.

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

*Реформы Петра I.* Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

*Царь и народ.* Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

*Эпоха дворцовых переворотов*. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

*Правление Елизаветы Петровны*. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

*Петр III.* Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

*Россия в первое время правления Екатерины II*. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

*От либерализации к централизации власти*. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

*Укрепление дворянского государства*. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

*Экономика и население России во второй половине XVIII в.* Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

*Жизнь и хозяйство народов России.* Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

*Внешняя политика России.*

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

*Культура и быт россиян во второй половине XVIII в*.

Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

*Образование и просвещение народа*. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет. М.В. Ломоносов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

*Литература и искусство*. Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский.

Новое в быту россиян XVIII в.

*Россия на рубеже веков:* территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

*Первые годы правления Александра I*. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

*Внешняя политика России*. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

*Отечественная война 1812 г*. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

*Заграничный поход русской армии*. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

*Жизнь России в послевоенный период*. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

*Движение декабристов*. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

*Внутренняя политика Николая I.* Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

*На страже империи*. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

*Внешняя политика Николая I*. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

*Общественная и духовная жизнь России*. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

*Реформы Александра II.* Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг.

*Россия после отмены крепостного права.* Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

*Развитие торговли и промышленности*. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

*Положение в стране к началу 1880-х гг.* Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

*Россия в годы правления Александра III.* Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городовое положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

*Государственно-социальная система России в конце XIX в.* Самодержавная монархия. Наследственность царской власти. Ритуал церковного освящения царской власти. Российские сословия, их положение в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империей.

**Тема 8. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.**

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родопле­менном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

**Тема 9. Русь, Европа и Азия в Средние века, Новое время**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.Архаичные цивилизации Африки и Азии – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневеко­вого мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилиза­ции Америки и цивилизации Африки 1-11 тыс. н.э.: особенности обществен­ного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском сред­невековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как обра­зы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средне­вековья.

Китай в VIII—XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские заво­евания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монголь­ских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские за­воевания.

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в меж­дународных отношениях. Столетняя война.

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер разви­тия европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Из­менения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процес­са модернизации.

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.. Социально-психологические, экономические и технологические факторы процес­са модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII—XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма , социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира – от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Русь изначальная** | | | | | | |
| 1 | Индоевропейцы. Исто-рические корни славян | 1 | Знать, какие группы входят в группы индоевропейцев | ответы на вопросы |  |  |
| 2 | Восточные славяне в 8-9 вв. | 2 | Знать причины распада родовой общины  Знать теории возникновения государства Русь | исследование  работа с текстом |  |  |
| 3. | Появление государства Русь | 3 |  |  |
| 4. | Правление Святослава | 4 | Уметь оценивать деятельность князя Святослава | работа с документом |  |  |
| 5 | Древнерусское госу-дарство при Владимире | 6 | Оценить внешнюю и внутреннюю политику Владимира |  |  |  |
| **Расцвет Руси. 11 – первая четверть 12в** | | | | | | |
| 6. | Правление Ярослава Мудрого | 1 | Оценить значение принятия христианства  Уметь оценивать деятельность Ярослава Мудрого | работа по карте  опрос |  |  |
| 7. | Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах | 2 | Оценить развитие Руси при Ярославичах | опрос |  |  |
| 8 | Русь при внуках Ярос-лава Мудрого. Владимир Мономах | 3 | Оценить деятельность Владимира Мономаха | опрос |  |  |
| **Политическая раздробленность Руси** | | | | | | |
| 9 | Политическая раздробленность Руси | 1 | Дать оценку, выделить причины, последствия раздробленности Руси | опрос |  |  |
| 10 | Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации | 2 | Охарактеризовать культурные достижения Руси. | реферат |  |  |
| **Борьба Руси за независимость в 13- начале 14в** | | | | | | |
| 11 | Монголо-татарское нашествие на Русь | 1 | Оценить установление монголо-татарского ига  Оценить полководческий талант Александра Невского | ответы на вопросы  отчет |  |  |
| 12 | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси | 2 |
|  |  |
| 13 | Русь и Золотая Орда при Александре Невском | 2 |  | тест |  |  |
| 14 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 3 | Знать причины победы Москвы над Тверью  Оценить деятельность Дмитрия Донского | ответы на вопросы  исследование |  |  |
| **В борьбе за единство и независимость** | | | | | | |
| 15 | Эпоха Куликовской битвы | 1 | Оценить деятельность Дмитрия Донского |  |  |  |
| 16 | Феодальная война на Руси | 2 | Знать причины феодальной войны | ответы на вопросы |  |  |
| 17. | Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом | 3 | Знать этапы объединения русских земель | работа с текстом |  |  |
| 18 | Хозяйство, власть и церковь в 15 веке. | 4 | Мини-проект |  |  |
| 19 | Культура и быт в XIV-XV вв. | 5 | реферат |  |  |
| **Россия в 16 веке** | | | | | | |
| 20 | Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. | 1 | Оценить правление Ивана IV | опрос |  |  |
| 21 | Внешняя политика Ивана IV. | 2 | Знать направления внешней политики Ивана IV | работа по карте  сообщения учащихся |  |  |
| 22 | Последние годы Грозного царя | 3 |  |  |  |  |
| 23 | Начало Смуты  Кризис общества и государства | 4 | Знать сущность и причины Смуты  Знать причины прихода Лжедмитрия к власти | опрос  работа с текстом |  |  |
| **Россия при Романовых** | | | | | | |
| 24 | Первые Романовы | 1 | Оценить деятельность Д.Пожарского и К.Минина | исследование |  |  |
| 25 | « Священство « и « Царство» | 2 | Знать последствия Смуты | ответы на вопросы |  |  |
| 26 | Новые черты в жизни России | 3 | Уметь работать с дополнительной литературой | работа с текстом |  |  |
| 27. | XVII, «бунташный», век | 4 | Оценить военную мощь страны | работа по карте |  |  |
| 28. | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича | 5 | Оценить правление Алексея Михайловича | работа с текстом |  |  |
| 29 | Народы России  Россия накануне преобразований | 6 | Знать сословия в России  Иметь представление о развитии России | ответы на вопросы  работа с документом |  |  |
| 30 | Культура и быт | 7 |  | реферат |  |  |
| 31 | Эпоха Петра I. Северная война | 8 | Знать причины начала Северной войны | работа по карте |  |  |
| 32 | Реформы Петра I | 9 | Оценить реформы Петра I | работа с документами |  |  |
| 33 | Эпоха дворцовых переворотов | 10 | Знать этапы дворцовых переворотов | опрос |  |  |
| 34. | Расцвет дворянской империи Расцвет коррупции в период дворцовых переворотов | 11 | Оценить правление Екатерины II | опрос |  |  |
| 35. | Могучая внешнеполи-тическая поступь империи | 12 | Знать принципы внутренней политики Екатерины II | работа с документом |  |  |
| 30. | Экономика и население России во второй половине 18 в. | 13 | Знать основные категории населения России | работа над схемами |  |  |
| 36. | Культура и быт России во второй половине XVIII в.  Тревожное окончание века | 14 | Оценить правление Павла I | реферат  опрос |  |  |
| 37 | Первые годы правления Александра I | 15 | Знать причины заговора 1801 г. | ответы на вопросы |  |  |
| 38 | Отечественная война 1812 г. | 16 | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. | работа по карте |  |  |
| 39 | Жизнь России в послевоенный период | 17 | Давать оценку внутренней политики Александра I | работа с текстом |  |  |
| 40 | Движение декабристов | 18 | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов | работа со схемами |  |  |
| 41 | Внутренняя политика Николая I Столоначальники в правление Николая первого. | 19 | Знать годы царствования Николая I | ответы на вопросы |  |  |
| 42 | Внешняя политика Николая I. Крымская война | 20 | Знать дату, причины, характер Крымской войны | работа по карте |  |  |
| 43 | Общественная и духовная жизнь России | 21 | Называть существенные черты идеологии общественных движений | опрос |  |  |
| 44 | Русская культура в первой половине XIX в. | 22 |  | тест |  |  |
| 45 | Реформы Александра II Влияние реформ на коррупцию в России. | 23 | Знать основные положения крестьянской реформы | работа со схемами |  |  |
| 46 | Россия после отмены крепостного права | 24 | Знать особенности развития порефор-менной России | проект |  |  |
| 47 | Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг. Элементы коррупции и борьба с ней в правление Александра Третьего. | 25 | Давать оценку личности Александра III | ответы на вопросы |  |  |
| 48 | Государственно-социальная система России в конце XIX в.  Русская культура во второй половине XIX в. | 26 | Называть основные черты развития России | работа с текстом  реферат |  |  |
| 49. | Итоговое повторение | 27 |  | тест |  |  |
| **Меняющийся облик мира: опыт осмысления** | | | | | | |
| 50 | Первобытная эпоха | 1 | Объяснять основные понятия: концепции исторического развития человечества, модернизация.  Имена: Данилевский, Тоффлер, Шпенглер, Белл и другие.  Осмыслить сущность исторического пространства, его эволюцию, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Понимать философию истории. Роль и место истории в системе социальных и гуманитарных наук. Теоретико-методологические подходы к изучению истории.  характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов;  проводить поиск информации в нескольких источниках;  сравнивать исторические оценки, выявлять сходство и различие. | ответы на вопросы |  |  |
| 51 | Первые государства Древнего мира | 2 | работа по карте |  |  |
| 52 | Античная эпоха в истории человечества | 3 | работа с текстом |  |  |
| 53 | Крушение империи Древнего мира | 4 | работа со схемами |  |  |
| 54 | Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов | 1 | сравнивать исторические оценки, выявлять сходство и различие. | работа по карте |  |  |
| **Русь, Европа и Азия в Средние века, Новое время** | | | | | | |  |  |  | опрос |
| 55 | Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. | 1 | Усвоить основные понятия: антропогенез, этногенез, полигенез, гоминиды, неолитическая революция, палеолит, мезолит, неолит.  Знать сведения антропологии, археологии и этнографии о древнейшем прошлом человека. Версии и факты антропогенеза. Периодизация древнейшей истории, сущность и значение неолитической революции. Родоплеменные отношения.  определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых процессов;  излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий;  составлять логические схемы | тест |  |  |
| 56 | Византия и Русь | 2 | ответы на вопросы |  |  |
| 57 | Западная Европа в XII-XIII вв. Крестовые походы и Русь | 3 | работа по карте |  |  |
| 58 | Монгольские завоевания в Азии и русские земли. | 4 | работа с текстом |  |  |
| 59 | Эпоха Великих географических открытий. | 5 | работа со схемами |  |  |
| 60 | Россия: становление великой державы | 6 | ответы на вопросы |  |  |
| 61 | Европа во второй половине XVIII века | 7 | работа по карте |  |  |
| 62 | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII веке | 8 | опрос |  |  |
| 63 | Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. | 9 | 1. Усвоить основные понятия: «Новое время». Великие географические открытия, Идеология Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Конфессиональный раскол, протестантство, пуритане, англиканская церковь, лютеранство, кальвинизм.  2. Знать:  Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.  Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.  Буржуазные революции XVI- XIX вв. Идеология Просвещения.  объяснять современные научные подходы к изучаемым вопросам; сравнивать версии, объяснять выбор наиболее предпочтительной;  составлять план §, тезисы по рассказу учителя, формулировать проблемные вопросы;  переводить информацию из одной знаковой системы в другую;  характеризовать перемены в жизни человека в эпоху Нового времени.  составлять проверочные тесты по теме, исторические диктанты, готовить список проблемных вопросов по изученному периоду | тест |  |  |
| 64 | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. | 10 | ответы на вопросы |  |  |
| 65 | Европа: облик противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | 11 | работа по карте |  |  |
| 66 | Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны Западного полушария в XIX веке | 12 | работа с текстом |  |  |
| 67 | Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки | 13 | работа со схемами |  |  |
| 68 | Общественно-политическое развитие стран Западной | 14 | ответы на вопросы |  |  |
| 69 | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 15 | работа по карте |  |  |
| 70 | Итоговое повторение | 16 | опрос |  |  |