

Рабочая программа по географии. 7 класс. При составлении рабочей программы и календарно-тематического плана учитывались следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

- примерная программа для основного общего образования по географии - Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). География. Москва, «Просвещение», 2011 г.

- Программа курса «география» 5-9 классы. Е.М.Домогацких. М.: «Русское слово». 2012г., 88с.

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 7 классе отводится **70 часов**. Рабочая программа по географии предусматривает обучение курса **«География. Материки и океаны»** в объёме **2 часа в неделю в течение 1 учебного года**.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени (68 часов по учебному плану школы), или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

***Цели и задачи курса:***

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом для ступени основного общего образования. На изучение географии в 7 классе отводит 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

**Учебно-методический комплект:**

- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В двух частях.  
Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009. –  
280с и 256 с.

**Общая характеристика курса «География. Материки и океаны»**

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь».

Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в

атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира

и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг

на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит

взаимодействие общества и природы.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

*Учащиеся должны знать (понимать):*

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

*Учащиеся должны уметь:*

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации. Называть и показывать:
- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической-
- Давать характеристику материков и океанов;
- Характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- Определение географического положения природных объектов

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живём. (21 час)**

#### **Тема 1. Мировая суша. (1 час)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

#### **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».

**Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо – восточный перенос, континентальность климата, тип климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практические работы.** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

**Тема 4. Мировой океан. (4 часа)**

Понятие о мировом океане. Глубинные зоны мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 5. Гидросфера. (4 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практические работы:** 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

**Тема 6. Человек. (3 часа)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственной деятельностью человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношение человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:** составление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

**Раздел 2. Материки планеты Земля. (45 часов)**

**Тема 1. Африка (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменения природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно – африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стенли, Н.С. Гумилёв, Дж. Спик.

**Практические работы:** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяжённость с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана – проспекта путешествий по Африке.

### **Тема 2. Австралия (5 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз – страна – материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э. Дж. Эйр, Мак – Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии.

2. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка.

### **Тема 3. Антарктида (2 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон – Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

### **Тема 4. Южная Америка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трёх рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест – Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб

**Практические работы:** 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

### **Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озёра. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо – Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо – Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

**Практические работы:** 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия (11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.

Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго – Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

**Практические работы:** 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношение природы и человека (2 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практическая работа:** 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

## **Географическая номенклатура**

### **Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### **Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### **Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### **Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### Тематическое планирование.

№ Темы	Название темы	Количество часов
Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (19 часов)		
1	Мировая суша	1
2	Поверхность Земли	5
3	Атмосфера	3
4	Мировой океан	4
5	Геосфера	2
6	Человек	4
Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)		
1	Африка	10
2	Австралия	5
3	Антарктида	2
4	Южная Америка	9
5	Северная Америка	8
6	Евразия	11
Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА(2 ЧАСА)		2
Обобщающее повторение		4
Итого		70

№ п.п	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (21 ЧАС)</b>						
<b>Тема 1. Мировая суша ( 1 час)</b>						
1	1	Суша в океане. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли	<b>Знать</b> соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	Эвристическая беседа		
<b>Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)</b>						
2	1	Геологическое время	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; <b>знать:</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>показывать:</b> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; <b>объяснять:</b> существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; <b>прогнозировать:</b> изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
3	2	Строение земной коры		Работа с картами атласа		
4	3	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа: составление картосхемы «Литосферные плиты»		Работа с картами атласа		
5	4	Платформы и равнины		Работа с картами атласа		
6	5	Складчатые пояса и горы		Работа с картами атласа		
<b>Тема 3. Атмосфера ( 3 часа)</b>						
7	1	Пояса планеты	<b>Называть и показывать:</b> климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; <b>определять</b> по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; <b>описывать:</b> общую циркуляцию атмосферы; <b>объяснять</b> понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйствен-ную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	Работа с картами атласа		
8	2	Воздушные массы и климатические пояса. Практическая работа: Анализ климатограмм для основных типов климата		Работа с картами атласа		
9	3	Климатообразующие факторы		Фронтальный опрос		
<b>Тема 4. Мировой океан (4 часа)</b>						
10	1	Мировой океан и его части	<b>называть и показывать</b> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, <b>знать</b> особенности природы океанов;	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		

11	2	Движение вод Мирового океана	строение рельефа дна, проявление зональности, <b>приводить примеры</b> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	Беседа по результатам анализа карт		
12	3	Органический мир океана. Практическая работа: построение профиля дна океана по одной из параллелей.		Работа с картами атласа, проверка профиля дна		
13	4	Особенности отдельных океанов. Освоение и хозяйственное использование океана человеком.		Составление по карте маршрута путешествия		
<b>Тема 5. Геосфера (2 часа)</b>						
14	1	Географическая оболочка. Практическая работа: анализ схем круговорота вещества и энергии	<b>Уметь: называть</b> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; <b>объяснять</b> влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; <b>прогнозировать:</b> изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	Вводная беседа		
15	2	Зональность географической оболочки		Беседа по результатам анализа карт		
<b>Тема 6. Человек (4 часа)</b>						
16	1	Освоение Земли человеком.	<b>называть и показывать</b> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	Беседа по результатам анализа карт		
17	2	Охрана природы. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека.		Беседа по результатам анализа карт		
18	3	Население Земли. Практическая работа: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас		Проверка практической работы		
19	4	Страны мира.		Фронтальный опрос		
<b>Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)</b>						
<b>Тема 1. Африка (10 часов)</b>						

20	1	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа: определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг.	<b>Называть</b> имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, <b>определять</b> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, <b>называть и показывать</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; <b>объяснять</b> причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека,	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
21	2	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа: обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
22	3	Климат Африки		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
23	4	Гидрография Африки	<b>Называть и показывать</b> важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира, <b>описывать</b> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); <b>объяснять</b> особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
24	5	Разнообразие природы Африки		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
25	6	Население Африки.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
26	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
27	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	<b>Уметь: называть и показывать</b> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <b>определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; <b>определять</b> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; <b>описывать</b> по картам одну из стран (по выбору); <b>объяснять</b> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; <b>называть и показывать</b> все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); <b>объяснять</b> влияние природы на жизнь людей	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
28	9	Обобщающий урок «Африка-материк коротких теней».		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
29	10	Проверочная работа «Африка»				

Тема 2. Австралия (5 часов)						
30	1	Географическое положение. История открытия и исследования.	<p><b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <b>определять</b> географическое положение материка, климатические показатели по карте, <b>сравнивать</b> его с положением Африки; <b>объяснять</b> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; <b>называть и показывать</b> наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); <b>объяснять</b> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.</p> <p><b>объяснять</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.</p> <p><b>Уметь: называть и показывать</b> основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; <b>определять</b> географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; <b>описывать</b> один из регионов страны (по выбору); <b>объяснять</b> влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны</p>	Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия		
31	2	Компоненты природы Австралии Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы		Фронтальный опрос, работа с картами атласа		
32	3	Особенности природы Австралии		Фронтальный опрос		
33	4	Австралийский Союз. Население Австралии.		Фронтальный опрос		
34	5	Океания		Работа с картами атласа, фронтальный опрос		
Тема 3. Антарктида (2 часа)						
35	1	Географическое положение и	<b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и ученых, внесших	Работа с картами атласа		

		история исследования Антарктиды	вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <b>описывать</b> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <b>объяснять</b> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; <b>прогнозировать</b> тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.	Составление по карте маршрута путешествия		
36	2	Особенности природы Антарктиды.		Фронтальный опрос		
<b>Тема 4. Южная Америка (9 часов)</b>						
37	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	<b>Уметь: называть и показывать</b> имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; <b>определять</b> черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; <b>описывать</b> географическое положение континента; <b>объяснять</b> влияние географического положения на особенности природы континента; <b>называть и показывать</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; <b>определять</b> климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; <b>описывать</b> рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, <b>составлять</b> «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); <b>объяснять</b> особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); <b>называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; <b>описывать</b> географическое	работа с картами атласа		
				Составление по карте маршрута путешествия		
38	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки		Работа с картами атласа		
39	3	Климат Южной Америки		Работа с картами атласа		
40	4	Гидрография Южной Америки		Работа с картами атласа		
41	5	Разнообразие природы Южной Америки		Частично-поисковая беседа		
42	6	Население Южной Америки. Практическая работа:сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки		Проверка выполнения практической работы, беседа		
43	7	Регионы Южной Америки: горный запад		Частично-поисковая беседа		
44	8	Равнинный Восток. Объекты природного и культурного наследия Южной Америки		Работа с картами атласа		
45	9	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	Работа с картами атласа			

			положение страны, большого города; <b>объяснять</b> особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.			
<b>Тема 5. Северная Америка (8 часов)</b>						
46	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	<p><b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <b>определять</b> географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; <b>объяснять</b> влияние географического положения материка на его природу; <b>называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; <b>определять</b> климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; <b>описывать</b> природные компоненты (рельеф, климат, внут-ренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <b>составлять</b> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), <b>объяснять</b> особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека;</p> <p><b>называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, <b>определять</b> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; <b>описывать</b> географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); <b>объяснять</b> особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные</p>	Фронтальный Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия		
47	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.		Анализ карт, фронтальный опрос		
48	3	Климат Северной Америки. Практическая работа: сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.		Работа с картами атласа		
49	4	Гидрография Северной Америки		Работа с контурной картой. Групповая работа. Фронтальная беседа		
50	5	Разнообразие природы Северной Америки		Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа		
51	6	Население Северной Америки		Сопоставление карт атласа		
52	7	Регионы Северной Америки. Объекты природного и культурного наследия.		Тестирование		
53	8	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»		Сопоставле-ние карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		

			наличием природных богатств			
<b>Тема 6. Евразия (11 часов)</b>						
54	1	Географическое положение. История исследования Евразии	<p><b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <b>определять</b> географическое положение материка; <b>описывать</b> особенности географического положения в сравнении с другими материками; <b>объяснять</b> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; <b>называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <b>описывать</b> географическое положение крупных форм рельефа; <b>объяснять</b> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры; <b>называть и показывать</b> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; <b>определять</b> особенности размещения природных зон; <b>описывать</b> географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); <b>объяснять</b> причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях;</p> <p><b>Называть и показывать</b> климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, <b>описывать</b> климат отдельных территорий <b>определять</b> климатические показатели для отдельных регионов материка, <b>объяснять</b> различия в климате отдельных территорий материка</p> <p><b>Объяснять</b> особенности питания и режима рек, их экологическое состояние, <b>называть и показывать</b> основные речные и озерные системы;</p>	Вводная беседа Составление по карте маршрутов путешествий		
55	2	Геологическое строение и рельеф Евразии		Фронтальный опрос. Работа с контурной картой		
56	3	Климат Евразии. Практическая работа: определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.		Работа с картами атласа		
57	4	Гидрография Евразии		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		
58	5	Разнообразие природы Евразии. Практическая работа: сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.		Сопоставление карт атласа. Фронтальный опрос		
59	6	Население Евразии		Сопоставление карт атласа. Фронтальный опрос		

			<b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны <b>называть и показывать</b> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения;			
60	7	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.		Работа с картами атласа. написание рекламного ролика «Приглашение в страну»		
61	8	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.				
62	9	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия		Фронтальный опрос. написание рекламного ролика «Приглашение в страну»		
63	10	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия		Фронтальный опрос. написание рекламного ролика «Приглашение в страну»		
64	11	Практическая работа: составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации		Проверка выполнения практической работы		
<b>Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 ЧАСА)</b>						
64	1	Взаимодействие природы и общества	<b>Уметь: называть</b> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО;	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
66	2	Земля – наш дом	<b>объяснять</b> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.	Фронтальный опрос		
<b>Обобщающее повторение( 4 часа)</b>						

67	1	Повторение темы «Африка»		Тестирование		
68	2	Повторение темы «Америка»		Тестирование		
69	3	Повторение темы «Евразия»		Тестирование		
70	4	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа		

## Приложение № 2

### Проверочная работа по теме «Африка»

#### 1. Определите верные утверждения:

- 1) в Африке преобладают низменности;
- 2) восточная часть Африки «разбита» тектоническими разломами;
- 3) на крайнем юге и севере Африки вздымаются высокие горы;
- 4) в Северной Африке преобладают осадочные горные породы.

#### 2. В Северной Африке преобладает равнинный рельеф потому, что:

- 1) в основании лежат щиты древних платформ;
- 2) это область новейшей складчатости;
- 3) здесь мощная толща осадочного чехла лежит на древней платформе.

#### 3. Разнообразными рудными полезными ископаемыми богата:

- 1) Северная Африка;
- 2) Восточная Африка;
- 3) Южная Африка.

#### 4. Землетрясения наиболее вероятны:

- 1) в Западной Африке;
- 2) в Восточной Африке;
- 3) в Северной Африке;
- 4) в Южной Африке.

#### 5. В Северной Африке добывают:

- 1) нефть, газ, фосфориты;
- 2) золото, медные, железные и полиметаллические руды;
- 3) марганцевые, медные и хромовые руды.

#### 6. Определите верные утверждения:

- 1) в Африке есть действующие и потухшие вулканы;
- 2) вулканы расположены преимущественно на востоке Африки;
- 3) вулканы расположены преимущественно на юге и востоке Африки;
- 4) в Африке нет вулканов.

#### 7. Определите тип климата по описанию.

«Жара нестерпимая. Океан затих. Знойно и душно. В воздухе никакого движения. В каютах нечем дышать, тело покрывается испариной, простыни и подушки влажные».

- 1) Экваториальный;
- 2) умеренный морской;
- 3) тропический пустынный;
- 4) субтропический.

#### 8. Какие воздушные массы неучаствуют в формировании климата Африки?

- 1) Тропические;

2) экваториальные;

3) умеренные;

4) арктические.

**9. Какая из перечисленных рек Африки впадает в Индийский океан:**

1) Нил; 2) Конго; 3) Нигер; 4) Замбези;

**10. Какое озеро Африки самое крупное по площади:**

1) Ньяса; 2) Танганьика; 3) Виктория; 4) Чад;

**11. Дважды пересекает экватор река:**

1) Нил; 2) Нигер; 3) Конго; 4) Замбези;

**12. Самое глубокое озеро Африки:**

1) Ньяса; 2) Виктория; 3) Танганьика; 4) Чад;

**13. Самый высокий водопад Африки:**

1) Тугела; 2) Ауграбис; 3) Виктория;

**14. В Африке проживает ... человек.**

1) менее 500 млн., 2) 500 млн. - 850 млн., 3) около 1 млрд.

**15. В экваториальной Африке преобладает население ... расы**

1) негроидной, 2) европеоидной, 3) монголоидной.

**16. Население северной Африки:**

1) малагасийцы, 2) арабские народы, 3) народы банту.

**17. Самые низкие народы Африки называются:**

1) пигмеи, 2) лилипуты, 3) бушмены.

**18. Один из самых высоких народов Африки:**

1) бушмены, 2) масаи, 3) арабы.

**19. Пришлое население Африки проживает:**

1) на экваторе, 2) на побережье Гвинейского залива, 3) на северном и южном побережье

## Проверочная работа по теме « Австралия и Океания »

**1. Определите группу географических объектов, связанных с рельефом и строением земной коры Австралии:**

1) Большой Австралийский залив, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, Австралийская платформа;

2) Центральная низменность, гора Косцюшко, Большая Песчаная пустыня;

3) Центральная низменность, гора Косцюшко, Большой Водораздельный хребет, Австралийская платформа.

**2. Определите верное утверждение:**

1) богатство полезных ископаемых Австралии объясняется исключительно разнообразным строением земной коры;

2) месторождения металлов приурочены к осадочному чехлу Австралийской платформы;

3) богатые месторождения руд металлов расположены в пределах выступов кристаллического фундамента на поверхность.

**3. Какое утверждение является причиной (А), а какое — следствием (Б)?**

1) Отсутствие действующих вулканов в Австралии;



**11. Определите, для какого типа климата характерна климатограмма (см. рис. в задании 10):**

1. субэкваториального;
2. экваториального;
- 3) тропического морского;
- 4) тропического.

**12. В какой части Австралии больше выпадает атмосферных осадков?**

1. В восточной;
2. в центральной;
3. в западной.

**13. Определите группу географических объектов, отражающих внутренние воды Австралии:**

1. Муррей, Дарлинг, Большой Барьерный риф;
2. Муррей, Дарлинг, Эйр.

**14. В Австралии пересыхающие реки встречаются:**

1. на севере;
2. в центральной части;
3. на юго-востоке.

**15. Верно ли, что реки Австралии полноводны в течение 3—5 месяцев в году?**

- 1) Да; 2) нет.

**16. Верно ли, что озеро Эйр расположено в центре Австралии?**

- 1) Да; 2) нет.

**17. Определите верные утверждения:**

- 1) пустыни в основном находятся в центре материка;
- 2) на востоке есть районы с влажными лесами;
- 3) эвкалипты, акации, кедры произрастают в Австралии;
- 4) эвкалипты, акации, казуарины произрастают в Австралии.

**18. Водятся ли в Австралии крокодилы?**

- 1) Да; 2) нет.

**19. Имеются ли в Австралии оазисы?**

- 1) Да; 2) нет.

**20. Его называют австралийским ленивцем. Это:**

- 1) утконос;
- 2) коала;
- 3) вомбат.

**21. К моменту прихода европейцев австралийские аборигены занимались:**

1. охотой
2. рыболовством
3. собирательством
4. всем перечисленным

**22. Больше всего население сконцентрировано:**

1. северо-востоке                      2. западе                      3. юго-востоке                      4. юге

**23. В каких природных зонах сосредоточены пастбища для овцеводства:**

1. тропических лесах                      3. пустынях и полупустынях  
2. субтропических лесах                      4. саваннах

**24. Какая из перечисленных культур является ведущей:**

1. пшеница                      3. табак  
2. сахарный тростник                      4. хлопчатник

**25. К Меланезии относятся острова:**

1. Фиджи                      3. Кука  
2. Гилберта                      4. Общества

**26. Какое происхождение имеет остров Новая Гвинея:**

1. коралловое                      3. вулканическое  
2. вершина подводного хребта                      4. материковое

**27. Какой из островов Океании расположен в умеренном климате:**

1. Новая Гвинея                      3. Новая Зеландия  
2. Новая Каледония                      4. Новые Гибриды

**28. Какие из перечисленных народов являются коренными:**

1. маркизцы и ирландцы  
2. карибати и англичане  
3. маори и папуасы  
4. науру и шотландцы

**Тестирование по теме «Южная Америка»**

**1. Определите верные утверждения:**

- 1) восточное побережье омывается водами Атлантического океана;  
2) Панамский перешеек соединяет Северную Америку и Южную Америку;  
3) мыс Горн является крайней северной точкой материка Южная Америка.

**2. Заполните пропуски в предложениях:**

- 1) «Бразильское течение проходит с севера на юг и является ... »;  
2) «Перуанское течение проходит с юга на север и является ... »:  
а) теплым;                      б) холодным.

**3. Мыс Гальинас - крайняя точка материка Южная Америка:**

- 1) на севере;                      3) на западе;  
2) на юге;                      4) на востоке.

**4. Магелланов пролив отделяет материк от острова(ов):**

- 1) Пасхи; 2) Галапагосских; 3) Огненная Земля."

**5. Один из географических объектов Южной Америки назван в честь известного пирата. Это:**

- 1) пролив Дрейка;  
2) остров Южная Георгия;

- 3) острова Галапагос;
- 4) водопад Анхель.

**6. Определите верные утверждения:**

- 1) экватор пересекает материк посередине;
- 2) экватор пересекает материк в северной части;
- 3) Южный полярный круг пересекает материк на крайнем юге;
- 4) Южный полярный круг не пересекает материк.

**7. Определите верные утверждения:**

- 1) Гвианское плоскогорье находится севернее Бразильского;
- 2) Анды протягиваются вдоль западной окраины материка;
- 3) река Амазонка почти не имеет крупных притоков;
- 4) преобладающее направление течения Амазонки - с запада на восток.

**8. Определите верные утверждения:**

- 1) по Ла-Платской низменности протекает река Парана;
- 2) мыс Марьято является крайней восточной точкой;
- 3) река Ориноко протекает в центральной части материка;
- 4) река Ориноко протекает в северной части материка.

**9. Заполните пропуски в предложениях:**

- 1) « ... канал отделяет Северную Америку от Южной Америки»;
- 2) «Водопад ... расположен на одном из притоков реки Ориноко»;
- 3) «Город ... является столицей Бразилии»:
  - а) Кильский;
  - б) Панамский;
  - в) Суэцкий;
  - г) Игуасу;
  - д) Анхель;
  - е) Ниагарский;
  - ж) Каракас;
  - з) Рио-де-Жанейро;
  - и) Бразилиа;
  - к) Буэнос-Айрес.

**10. Определите верные утверждения:**

- 1) озеро Титикака расположено в центре Амазонии;
- 2) озеро Титикака, расположенное в Андах, - самое крупное высокогорное озеро мира;
- 3) мыс Фроуард является крайней южной точкой материка Южная Америка.

**11. Какие стихийные природные явления часто наблюдаются на западе Южной Америки?**

- 1) лесные пожары;
- 2) торнадо;
- 3) землетрясения.

**12. Какая логическая цепочка лишена смысла?**

- 1) Анды ..... осадочный чехол ..... каменный уголь, нефть, газ;
- 2) Анды ..... новая складчатость ..... металлургический пояс;
- 3) Бразильское плоскогорье ..... кристаллический фундамент ..... полезные ископаемые магматического происхождения.

**13. Определите по описанию, о какой стране идет речь .**

- Расположена в восточной части материка. Рельеф отличается большим разнообразием. Это область древней складчатости. Страна богата железными

рудами, рудами цветных металлов .

- 1) Аргентина;
- 2) Мексика;
- 3) Боливия;
- 4) Бразилия.

**14. Определите, в какой части Южной Америки встречаются медные и полиметаллические руды, селитра:**

- 1) на западе (в Андах);
- 2) на востоке (на Ла-Платской низменности).

**15.. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

- 1) Мак-Кинли;
- 2) Аконкагуа;
- 3) Монблан.

**16. Определите верные утверждения:**

- 1) Бразильское плоскогорье сильно приподнято на востоке и юго-востоке над побережьем Атлантического океана;
- 2) самые высокие участки Анд расположены на юге;
- 3) Анды имеют наибольшую протяженность с запада на восток в центральной части.

**17. Название страны Аргентина связано:**

- 1) с названием металла;
- 2) с именем первого президента;
- 3) с именем первооткрывателя этих мест.

**18. Наибольшее воздействие на климат Южной Америки оказывает:**

- 1) Атлантический океан;
- 2) Тихий океан;
- 3) Индийский океан.

**19. Какой климатический пояс отсутствует в Южной Америке?**

- 1) Экваториальный;
- 2) субэкваториальный;
- 3) тропический;
- 4) субтропический;
- 5) умеренный;
- 6) субантарктический.

**20. Назовите одну главную причину.**

**Климат Южной Америки разнообразен, потому что:**

- 1) материк имеет большую протяженность с запада на восток;
- 2) материк имеет большую протяженность с севера на юг;
- 3) материк располагается в двух полушариях - Северном и Южном;
- 4) материк располагается в двух полушариях - Западном и Восточном.

**21. Назовите две причины.**

**Внутри каждого климатического пояса нет больших климатических различий, так как:**

- 1) на востоке преобладает равнинный рельеф;
- 2) протяженность материка с запада на восток не очень велика;
- 3) существенное влияние оказывают пассаты, которые «сглаживают» климатические различия.

**22. Определите группу рек, режим которых имеет сезонный характер:**

- 1) Амазонка, Парана, Ориноко;
- 2) Амазонка, Парагвай;
- 3) Парана, Ориноко.

**23. Определите группу рек, которые полноводны в течение года:**

- 1) Парана, Амазонка, Рио-Негру;
- 2) Ориноко, Рио-Негру;
- 3) Рио-Негру, Амазонка.

**24. Установите причины, влияющие на полноводность Амазонки:**

- 1) положение бассейна в пределах экваториального пояса;
- 2) положение бассейна в пределах субэкваториального пояса;
- 3) наличие притоков, располагающихся в Северном и Южном полушариях;
- 4) положение бассейна в пределах субтропического пояса.

**25. Какие компоненты природы оказывают наибольшее влияние на поверхностные воды?**

- 1) Рельеф;
- 2) климат;
- 3) почвы;
- 4) растительный и животный мир.

**26. Реки Южной Америки относятся к бассейну:**

- 1) Атлантического океана;
- 2) Индийского океана;
- 3) Тихого океана.

**27. Почему на физической карте Южной Америки не показаны реки, впадающие в Тихий океан?**

- 1) Реки как невелики по длине, так и неполноводны;
- 2) водораздел смещен к западу;
- 3) таковы особенности климата.

**28. Котловина озера Титикака является по происхождению:**

- 1) запрудной;
- 2) тектонической;
- 3) ледниковой.

**29. В Южной Америке отсутствует природная зона:**

- 1) смешанных лесов;
- 2) степей;
- 3) тайги;
- 4) полупустынь и пустынь.

**30. Сейба, дынное дерево, дерево какао, гевея, лиана - типичные растения:**

- 1) субтропических лесов;
- 2) влажных экваториальных лесов;
- 3) мангровых зарослей.

**31. Ленивцы, цепкохвостые обезьяны, анаконды обитают в пределах:**

- 1) Ла-Платской низменности;
- 2) Бразильского плоскогорья;
- 3) Амазонской низменности.

**32. Свиньи-пекари, броненосцы, муравьеды, страусы нанду обитают в природной зоне:**

- 1) саванн;
- 2) полупустынь;
- 3) влажных экваториальных лесов.

**33.. В какой части Анд больше набор высотных поясов?**

- 1) В центральной;

2) в южной.

**34. Какая природная зона расположена у подножия Анд в экваториальном поясе?**

1) Хвойные леса;

2) влажные экваториальные леса.

**35. Верно ли, что представители трех рас проживают на территории Южной Америки?**

1) Да; 2) нет.

**36. Определите Андокнестраны:**

1) Бразилия; 4) Боливия;

2) Уругвай; 5) Чили;

3) Перу; 6) Суринам.

**37. Установите соответствие:**

1) мулат; А) потомки смешанных браков белых и индейцев;

2) самбо; Б) потомки смешанных браков белых и

3) метис. В) потомки смешанных браков негров и индейцев.

**Тестирование по теме «Северная Америка»**

**1. Что обозначено на карте (рис 1) цифрой 1?**

**5)** Гудзонов залив

Б. Мексиканский залив

**6)** Карибское море

Г. Саргассово море



рис 1

**2.Какой цифрой на карте(рис 1) обозначен полуостров Флорида?**

- А. 2                      Б. 3                      В. 4                      Г. 5

**3.Область распространения какого типа климата обозначена на карте (рис 1) штриховкой ?**

- А. Умеренного континентального    Б. Умеренного морского  
В. Умеренного резко континентального    Г. Субтропического муссонного

**4. Какая река обозначена на карте(рис1) цифрой 6**

- А. Маккензи                      В. Колорадо  
Б. Юкон                              Г. Рио-Гранде

**5.Наиболее широкая часть Северной Америки лежит в широтах:**

- б)                      Тропических                      Б. Умеренных  
В. Экваториальных                      Г. Полярных

**6.Какой буквой обозначена на карте (рис2) изотерма января плюс 8 °С?**

- А. А                      Б. Б                      В. В                      Г. Г

**7.Почему Аляску раньше называли «Русская Америка»?**

- б)                      Ее природа очень похожа на русскую  
Б. Она была открыта и исследована русскими мореплавателями  
В. Ее коренные жители разговаривали на русском языке  
Г. Аляска в переводе означает «русский»

8.Какие равнины Северной Америки покрыты отложениями древних ледников?

- б) Великие равнины
- Б. Центральные равнины
- В.Примексиканская низменность
- Г. Большой бассейн

9.Завершился ли процесс горообразования в Кордильерах? Выберите ответ с правильным объяснением:

- б) Да, т.к. горы уже начали разрушаться
- Б. Да, т.к. на вершинах гор уже образовались ледники
- В.Нет, т.к. в горах происходят землетрясения и извержения вулканов
- Г. Нет, т.к. эти горы высокие

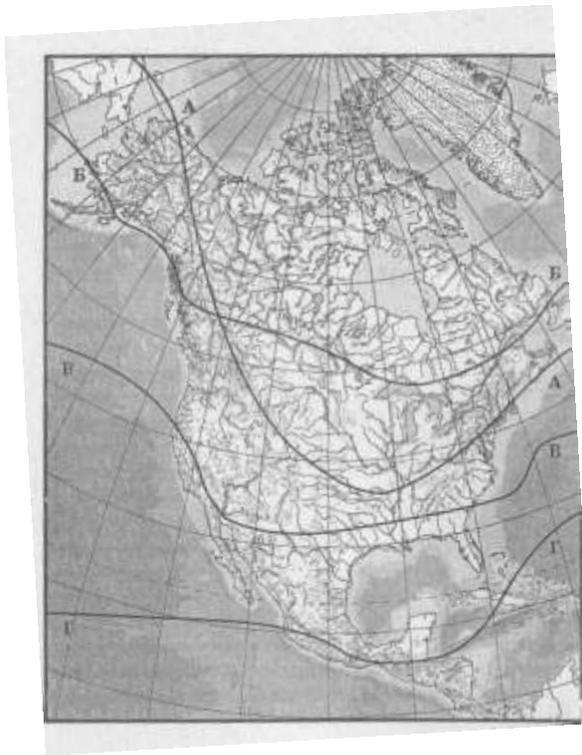


рис.2

10.Где в Северной Америке растут широколиственные леса?

- А. На полуострове Лабрадор
- Б. На полуострове Флорида
- В. На Аляске
- Г. В Аппалачах

**11. Для какой природной зоны Северной Америки характерно отсутствие деревьев, обилие мхов и лишайников, кустарничков, заболоченность почвы?**

- А. Для арктической пустыни      Б. Для тундры  
В. Для тайги      Г. Для прерии

**12. В какой природной зоне находится заповедник «Долина Смерти»?**

- А. Прериях      Б. Арктической пустыне  
В. Тундре      Г. Пустыне

**13. Первые поселения, основанные европейцами в Северной Америке, располагались на восточном побережье. Главной причиной этого было:**

- А. Благоприятные природные условия      Б. Близость к Европе  
В. Наличие удобных бухт      Г. Незаселенность территории

**14. По каким внешним признакам можно определить, что северная часть Северной Америки подвергалась древним оледенениям?**

- А. Поверхность очень плоская      Б. Поверхность до сих пор покрыта снегом и льдом  
В. Поверхность холмистая, много валунов и озер      Г. Много глубоких каньонов

**15. По какой природной зоне протекает река Миссури?**

- А. Смешанных и широколиственных лесов      Б. Полупустынь и пустынь  
В. Тайги      Г. Прерий

**16. В какой части Канады плотность населения самая большая?**

- А.      В северной      Б. В северо-восточной  
В.      В южной      Г. В северо-западной

### Тестирование по теме «ЕВРАЗИЯ»

**2. Определите верные утверждения:**

- 1) Евразия омывается водами четырех океанов;
- 2) Атлантический океан омывает материк с востока. Индийский — с юга;
- 3) Евразия полностью лежит в пределах Восточного полушария;
- 4) Евразия находится как в Северном, так и в Южном полушарии.

**3. Определите географические объекты, которые расположены в Евразии:**

- 1) Большие Зондские острова, полуостров Камчатка, озеро Иссык-Куль;
- 2) озеро Большое Невольничье, полуострова Таймыр, Индостан, Скандинавский;
- 3) Каспийское море, полуострова Аравийский, Чукотский, Пиренейский.

**4. Определите верные утверждения:**

- 1) крайняя западная точка Евразии — мыс Рока;
- 2) крайняя южная точка Евразии — мыс Пиай;
- 3) крайняя северная точка Евразии — мыс Нордкин;
- 4) крайняя восточная точка Евразии — мыс Дежнева.

**5. Определите верное утверждение:**

- 1) ни в одном районе Евразии Солнце не бывает в зените 2 раза в году;
- 2) в Евразии есть территории, где Солнце не заходит за линию горизонта;
- 3) 22 июня Солнце находится в зените над территорией Европы, Центрального Китая, Индии.

**6. Определите моря, заливы и проливы, относящиеся к Евразии:**

- 1) Саргассово море;
- 2) Балтийское море;
- 3) море Росса;
- 4) Северное море.
- 5) Белое море;
- 6) Желтое море;
- 7) Охотское море;
- 8) Персидский залив;

**6. Определите моря, расположенные на востоке Евразии:**

- 1) Аравийское море;
- 2) Баренцево море;
- 3) Каспийское море;

**7. Определите моря бассейна Северного Ледовитого океана:**

- 1) Северное море;
- 2) Карское море;
- 3) Берингово море;
- 4) Японское море;
- 5) Берингово море;
- 4) Эгейское море,
- 5) Восточно-Сибирское море;
- 6) Балтийское море;
- 7) Баренцево море.

**8. В западной части Евразии расположены полуострова:**

- 1) Малакка;                      4) Лабрадор;
- 2) Апеннинский;              5) Камчатка;
- 3) Скандинавский; 6) Пиренейский.

**9. Верно ли, что частями Средиземного моря является ряд других морей?**

- 1) Да; 2) нет.

**10. Кто из исследователей-путешественников внес огромный вклад в изучение Центральной Азии?**

- 1) В. Беринг;
- 2) П. Семенов-Тянь-Шанский;
- 3) Г. Шелихов;
- 4) И. Пржевальский.

**11. Какие литосферные плиты не оказывают действия на Евразию?**

- 1) Южно-Американская; 4) Тихоокеанская;
- 2) Евразийская; 5) Африканская;
- 3) Индо-Австралийская; 6) Северо-Американская.

**12. Наиболее часто землетрясения происходят:**

- 1) на юге Европы; 3) на востоке Евразии;
- 2) на юге Азии; 4) на севере Евразии.

**13. Преобладающая часть действующих вулканов Евразии сосредоточена:**

- 1) на востоке материка;
- 2) на юге материка;
- 3) на западе материка.

**14. Какие из перечисленных гор являются вулканами?**

- 1) Монблан; 4) Эльбрус;
- 2) Эверест; 5) Казбек;
- 3) Кракатау; 6) Этна.

**15. Основная часть вулканов сосредоточена на Тихоокеанском побережье Евразии, так как здесь проходит зона контакта двух литосферных плит:**

- 1) Тихоокеанской; 3) Индо-Австралийской;
- 2) Африканской; 4) Антарктической.

**16. Древнее оледенение оказало влияние на формирование рельефа:**

- 1) Индо-Гангской низменности;
- 2) Северо-Запада Евразии;
- 3) Южной Европы;
- 4) Дальнего Востока

**17. Распределите перечисленные горы в две группы: А — горы древние, Б — горы молодые:**

- 1) Пиренеи; 4) Урал 7) Альпы;
- 2) Гималаи; 5) Кавказ; 8) Карпаты;
- 3) Скандинавские горы; 6) Алтай; 9) Памир.

А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_

**18. Не глядя на карту, определите верные утверждения:**

- 1) Гималаи находятся севернее Деканского плоскогорья, но южнее Тибетского нагорья;
- 2) Альпы расположены севернее Апеннин;
- 3) Кавказ расположен западнее Тянь-Шаня, но севернее Восточно-Европейской равнины;

**19. Определите главное отличие субтропического средиземноморского климата от субтропического континентального:**

- 1) температурный режим;
- 2) господствующие воздушные массы.

**20.Самое влажное место материка:**

- 1) Южная Азия;                      3) Скандинавия;  
1) Японские острова;      4) Центральная Азия.

**21.Одно из мест, получающих большое количество осадков, — Большие Зондские острова. Какие причины предопределили это?**

- 1) Положение в экваториальном поясе;  
2) гористый рельеф, задерживающий осадки на склонах гор;  
3) положение в зоне действия пассатов;  
4) воздействия внетропических циклонов.

**22.В каком климатическом поясе Евразии наблюдается наибольшее разнообразие климатических условий?**

- 1) В субэкваториальном;      3) в умеренном;  
1) в субарктическом;              4) в тропическом.

**23.Определите верные утверждения:**

- 1) уровень воды в реках муссонного режима повышается летом;  
2) река Волга имеет смешанное питание;  
3) река Волга относится к бассейну Атлантического океана.

**24.Определите вариант, в котором указаны водные объекты Евразии:**

- 1) озера Гурон, Иссык-Куль, Женевское, река Волга;  
2) реки Енисей, Инд, озера Онежское, Байкал;  
3) озера Верхнее, Ладожское, море-озеро Каспийское, река Дунай;  
4) реки Рейн, Днепр, Янцзы, Лена.

**25.Определите вариант, в котором указаны пустыни Евразии:**

- 1) Намиб, Атакама, Гоби, Такла-Макан;  
2) Каракумы, Атакама, Руб-Эль-Хали;  
3) Каракумы, Такла-Макан, Гоби.

**26.Определите верные утверждения:**

- 1) как и на других материках, в Евразии имеются береговые пустыни;  
2) пустыни располагаются во внутриконтинентальных районах Евразии;  
3) пустыни Евразии образуются в засушливых районах.

**27.Верно ли, что наибольший набор высотных поясов характерен для южных склонов Гималаев?**

- 1) Да; 2) нет.

**Тестирование по теме "Антарктида"**

**1. Определите верные утверждения:**

- 1) Антарктида полностью лежит в пределах Южного полярного круга и в Восточном полушарии;  
2) территория материка принадлежит крупнейшим мировым державам, которые проводят здесь научные исследования;  
3) Антарктиду открыли русские исследователи Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;  
4) Южный полюс был покорен лишь во второй половине XIX в.

**2. Верно ли, что в основании всего материка Антарктида лежит Антарктическая платформа?**

- 1) Да;              2) нет.

**3. Определите верные утверждения:**

- 1) подледный рельеф материка представляет собой слабо приподнятую (до 300 м) равнину;
- 2) средняя высота Антарктиды превышает высоту других материков;
- 3) в западной части материка проходят области новой складчатости;
- 4) Антарктида - единственный материк, на котором нет вулканов (действующих или потухших).

**4. В Антарктиде развито оледенение:**

- 1) покровное;
- 2) горно-долинное.

**5. Какие из названных географических объектов находятся в Антарктиде?**

- 1) Остров Скотта;
- 2) остров Южная Георгия;
- 3) море Росса;
- 4) море Беллинсгаузена;

**6. Мощность ледникового покрова Антарктиды составляет в среднем:**

- 1) 500 м;
- 2) 2000 м;
- 3) 3000-3500 м.

**7. Заполните пропуск в предложении «Во льдах Антарктиды содержится ... всех пресных вод планеты»:**

- 1) до 50%;
- 2) 50-70%;
- 3) 80-90%;
- 4) 100%.

**8. Антарктида расположена в климатических поясах:**

- 1) арктическом;
- 2) субантарктическом
- 3) антарктическом

**9. Заполните пропуск в предложении «В пределах умеренного климатического пояса расположена крайняя ... часть материка»:**

- 1) северная;
- 2) южная.

**10. Определите верное утверждение:**

- 1) в Антарктиде Солнце не заходит за линию горизонта во время зимнего солнцестояния (22 декабря);
- 2) в Антарктиде Солнце занимает зенитальное положение 22 июня;
- 3) в Антарктиде Солнце не заходит за линию горизонта во время летнего солнцестояния (22 декабря).

**11. Верно ли утверждение, что Антарктида получает большое количество солнечной радиации?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**12. Установите причину (А) и следствия (Б):**

- 1) отсутствие облачности;
- 2) низкие температуры воздуха;
- 3) нисходящие токи воздуха;
- 4) выхолаживание территории.

**13. Выпадают ли осадки в Антарктиде?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**14. Более низкие температуры воздуха зафиксированы:**

- 1) в Западной Антарктиде;
- 2) в Восточной Антарктиде.

**15. Верно ли, что полюс холода Южного полушария практически совпадает с географическим Южным полюсом?**

1) Да; 2) нет.

**16. Средняя температура воздуха в Антарктиде составляет:**

1) -88 ... -90 °С; 2) -30 ... -40 °С; 3) -10 ... -20 °С.

**17. В Антарктиде зафиксирован абсолютный минимум температуры воздуха:**

1) -93 °С; 2) -89,3 °С; 3) -74,6 °С.

**18. Воздух в Антарктиде:**

1) сухой; 2) влажный.

**19. Над Антарктидой образуется область атмосферного давления:**

1) повышенного; 2) пониженного.

**20. Над поверхностью Антарктиды не образуются воздушные массы:**

1) арктические;  
2) антарктические;  
3) умеренные.

**21. Большая часть солнечной радиации, получаемой Антарктидой:**

1) отражается от ее поверхности;  
2) поглощается ее поверхностью.

**22. Назовите причины, обусловившие суровость климатических условий Антарктиды:**

1) географическое положение;  
2) мощный ледниковый покров;  
3) высота материка над уровнем моря;  
4) постоянная область повышенного атмосферного давления над материком;  
5) холодные ветры.

**23. Назовите основную причину, обусловившую суровость климата Антарктиды:**

1) высота материка над уровнем моря;  
2) положение «внутри Южного полярного круга»;  
3) влияние айсбергов.

**24. В условиях нисходящих токов воздуха при отсутствии облачности в Антарктиде:**

1) наблюдаются сильные ветры;  
2) не наблюдаются ветры;  
3) ветры дуют с побережья в глубь материка.

**25. Определите верные утверждения:**

1) в Антарктиде не проявляется такая закономерность географической оболочке, как зональность;  
2) Антарктида оказывает влияние на климат всего Южного полушария;  
3) в Антарктиде встречаются оазисы.

**26. Может ли произойти в Антарктиде таяние снега вследствие извержения вулкана?**

1) Да; 2) нет.

**27. Верно ли, что животный мир Антарктиды весьма богат, но здесь редко встречаются птицы?**

1) Да; 2) нет.

**28. Почему научно-исследовательские станции размещены преимущественно в прибрежных районах?**

1) Здесь более богат органический мир, изучаемый учеными;

- 2)здесь более благоприятный климат;  
3)здесь совсем не бывает сильных стоковых ветров.

## **Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе.**

### **Вариант 1.**

#### Часть 1.

1. Какой материк пересекается экватором в северной части?  
а) Северная Америка б) Южная Америка в) Австралия г) Евразия.
2. Что считают Новым Светом?  
а) Африку б) Азию в) Америку г) Европу.
3. Руаль Амундсен исследовал:  
а) Африку б) Азию в) Антарктиду г) Австралию.
4. Какой масштаб крупнее?  
а) 1:75000000 б)1:35000000 в)1: 50000000 г)1:40000000.
5. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков:  
а) материковые отмели б) платформы в) сейсмические пояса г) острова.
- 6.Какие формы рельефа Земли образуются, как правило, в областях складчатости:  
а) равнины б) горы в) платформы г) низменности.
7. Причины, влияющие на климат любой территории, - это:  
а) климатические пояса и области;  
б) особенности климата любой территории;  
в) климатообразующие факторы;  
г) количество и режим выпадения осадков.
8. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?  
а) изогипса б) изотерма в) изобара.
9. Какие воздушные массы действуют в субэкваториальном климатическом поясе:  
а) экваториальные и тропические б) тропические и умеренные в) субэкваториальные г) экваториальные и субэкваториальные.
10. Пассаты – это:  
а) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору; б) ветры, дующие с океана на сушу летом;  
в) ветры, вызванные приливами и отливами.

11. Координаты крайней южной точки Африки – мыса Игольный:

а) 15\*с.ш. и 17\*з.д. б) 35\*ю.ш. и 20\*в.д. в) 11\*с.ш. и 52\* в.д.

12. Муссонные дожди часто вызывают наводнения на реке:

а) Дунай б) Ефрат в) Хуанхе г) Енисей.

13. Какие горы образовались одновременно с Альпами:

а) Большой Водораздельный хребет б) Анды в) Аппалачи г) Восточно – Африканское плоскогорье.

14. Крайней восточной точкой Евразии является:

а) мыс Челюскин б) мыс Дежнева в) мыс Рока г) мыс Пиай.

15. Площадь Южной Америки:

а) 9млн.кв. км б) 14 млн.кв. км в) 18млн.кв. км г) 30млн.кв. км.

2 часть.

1. Вставьте в пропуски нужные слова «меньше» и «больше»:

Морские воздушные массы отличаются от континентальных тем, что их влажность....., а различие зимних и летних температур.....

2. Вставьте в пропуски нужные слова (теплое, холодное) и впишите названия океанов:

Гольфстрим – это мощное..... течение..... океана. Перуанское течение - .....течение ..... океана.

3. Самый высокий водопад мира Анхель находится на одном из притоков реки..... на ..... плоскогорье.

4. Мулатами в Южной Америке называют потомков от смешанных браков..... и .....

5. Назовите природную зону:

Зима суровая, продолжительная. Лето короткое, прохладное. В местах, освобождающихся от снега и льда, кое-где растут лишайники.

## Итоговая контрольная работа по географии в 7 классе.

### Вариант 2.

Часть 1.

1. Какой материк пересекается всеми меридианами:

- а) Евразия б) Африка в) Северная Америка г) Антарктида.

2. Что считают Старым Светом?

- а) Америку б) Антарктиду в) Австралию г) Европу.

3. Впервые морским путем в Индию прошел:

- а) Васко да Гама б) Фернан Магеллан в) Христофор Колумб.

4. Какой масштаб мельче:

- а) 1:40000000 б) 1: 50000000 в) 1: 35000000 г) 1:75000000.

5. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

- а) платформы б) горы в) сейсмические пояса

г) океанические равнины.

6. Какие формы рельефа соответствуют платформам:

- а) горные области б) области складчатости в) равнины г) горы.

7. Большие объемы воздуха тропосферы, обладающие однородными свойствами и влияющие на формирование климата, называются:

- а) постоянными ветрами б) воздушными массами в) поясами давления г)

климатическими поясами.

8. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковым атмосферным давлением:

- а) изотерма б) изобара в) изогипса.

9. Какие воздушные массы действуют в субтропическом климатическом поясе?

- а) умеренные и тропические б) умеренные и субтропические в) экваториальные и

тропические г) субэкваториальные и тропические.

10. Муссоны – это:

- а) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору;

летом;

- б) ветры, дующие с океана на сушу  
в) ветры, вызванные приливами и отливами.

11. Координатами крайней восточной точки Африки мыса Хафун являются:

- а) 15\*с.ш. и 17\*з.д. б) 35\*ю.ш. и 20\*в.д. в) 11\*с.ш. и 52\*в.д.

12. Какой океан характеризуется, как «самый большой, самый глубокий и самый древний»?

- а) Атлантический б) Северный Ледовитый в) Тихий г) Индийский.

13. Какие горы образовались одновременно с Гималаями:

