Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2. Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

3. Программой курса английского языка к УМК Enjoy English для 2-11 классов. (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.)

**Цель** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

• речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений

• в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного языка в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***В соответствии с учебным планом*** на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов (35 учебные недели) В 7 классе используются: текущее оценивание, итоговое оценивание.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, речевой инициативы учащихся, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, осознание места и роли родного и иностранных языков. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Описание основных форм, методов и средств обучения.**

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

-Информационно- коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-Игровые технологии;

-Нестандартные формы уроков;

-Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

-Групповые формы работы.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Говорение:**

- начинать и вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и англоязычных странах.

- описывать события / явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного.

- выражать свое отношение к прослушанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать учителя, одноклассников.

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст кратких несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

**Чтение:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным пониманием прочитанного.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры.

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

- составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности, составлять план письменного сообщения.

**3. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи:**

1. Международное соревнование подростков.

2.Встреча с победителями виртуального соревнования подростков.

3. Проблема подростков: школьное образование.

4. Спорт как отдых.

**Виды речевой деятельности:**

**Говорение -**Диалогическая речь

- умение вести диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога не менее**6-8 реплик.** Продолжительность диалога **–до 2-х минут.**

**Говорение -**монологическая речь

- развитие и совершенствование навыков составления связных высказываний с  использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания : **не менее 8-10 фраз.**Продолжительность монолога **– 1- 1,5 мин.**

**Аудирование**

- понимание на слух несложных аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров: стихотворение, объявление, сообщение.

- понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучание текстов для аудирования – до 2 мин.

- понимание текстов , содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Чтение:**

Чтение с пониманием основного содержания, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- **до 250слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации текстов разных жанров, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – **350 слов.**

Чтение с полным пониманием текстов, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – **60 слов.**

**Письменная речь:**

**-** писать короткие поздравления с различными праздниками (**объемом 10-15 слов, включая адрес)**

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, адрес)

- писать личное письмо с опорой и без опоры (объем личного письма – **около50-60 слов, включая адрес)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1. | Международное соревнование подростков. | **27** |
| 2. | Встреча с победителями международного соревнования подростков. | **21** |
| 3. | Проблема подростков: школьное образование. | **30** |
| 4. | Спорт как отдых. | **27** |
|  |  | **Итого: 105 часов** |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**английского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздела** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля** | **Дата по плану** | | | | | | | | **Дата по факту** |
|  | **Unit 1 «The World Teenager’s Competition»** |  |  |  |  | | | | | | |  | |
| 1 | Летние каникулы. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Беседа о летних каникулах |  | | | | | | |  | |
| 2 | Международный конкурс. | The Present Simple Tense,  The Present Continuous (Progressive) Tense | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. | Монологическое сообщение. |  | | | | | | |  | |
| 3 | Участие в международном конкурсе. | The Past Simple Tense,  Irregular Verbs | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | | | | |  | |
| 4 | Суффиксы прилагательных. | Numbers | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Грамматические упражнения. |  | | | | | |  | | |
| 5 | Описываем людей. Опиши себя. | Долгота и краткость гласных звуков | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  | | | | | |  | | |
| 6 | Описание друга. Диалоги. | Participle I, Participle II | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Проверочная работа |  | | | | | |  | | |
| 7 | Чтобы Вы хотели в себе изменить? | The Present Continuous (Progressive) Tense  (ед. и мн. число) | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи | Монологическое сообщение. |  | | | | | |  | | |
| 8 | Мой девиз. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи |  |  | | | | | |  | | |
| 9 | Будущее глазами британцев. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | | | |  | | |
| 10 | Планы на будущее. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи |  |  | | | | | |  | | |
| 11 | Земля через 10 лет. | The Present Simple Tense,  The Present Continuous (Progressive) Tense | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  | | | | | |  | | |
| 12 | В каком конкурсе ты участвовал? | The Past Simple Tense,  Irregular Verbs | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи | Обсуждение видов конкурсов. |  | | | | | |  | | |
| 13 | Учимся правильно заполнять анкету. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | | | |  | | |
| 14 | Учимся читать числа и даты. | The Future Simple Tense | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи, навыков аудирования. | Контроль чтения. |  | | | |  | | | | |
| 15 | Интересные факты о городах. | Неопределённый и определённый артикли | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. | Беседах о городах мира. |  | | | |  | | | | |
| 16 | Известные люди планеты. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков аудирования. | Аудирование. |  | | | |  | | | | |
| 17 | Грамматика. Герундий. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | |  | | | | |
| 18 | Поговорим о суевериях. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. | Монологическое сообщение. Проверка лексического материала. |  | | | |  | | | | |
| 19 | Страшные истории. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. | Монологическое сообщение. |  | | | |  | | | | |
| 20 | Средства связи. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Монологическое сообщение. |  | | | |  | | | | |
| 21 | Какие средства связи ты предпочитаешь? |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи, навыков аудирования. | Проверочная работа |  | | | |  | | | | |
| 22 | Разговор по телефону. | Видовременные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее времена) | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Контроль диалогической речи. |  | | | |  | | | | |
| 23 | Разговор по телефону. За или против? |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Аудирование |  | | | | |  | | | |
| 24 | Компьютер в нашей жизни. | Употребление артикля "the" в устной и письменной речи | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи, навыков аудирования. | Монологическое сообщение. |  | | | | |  | | | |
| 25 | Самое важное средство связи. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи | Аудирование |  | | | | |  | | | |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Международный конкурс» |  |  | К.р. № |  | | | | |  | | | |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Международный конкурс» |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
|  | **Unit 2 «Meet the winners of the International Teenagers’ Competition»** |  |  |  |  | | | | | | | | |
| 28 | Учимся знакомиться. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Контроль диалогической речи. |  | | | | |  | | | |
| 29 | Страны и континенты. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. | Беседа о странах и континентах. |  | | | | |  | | | |
| 30 | Языки и национальности. | The Present Simple Tense,  The Present Continuous (Progressive) Tense | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | | |  | | | |
| 31 | Английский язык в мире. | The Past Simple Tense,  Irregular Verbs | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
| 32 | Англоязычные страны. | The Future Simple Tense | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
| 33 | Расскажи о своей стране. | Лексический материал-"I live in Russia" | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  | | | |  | | | | |
| 34 | Зачем мы изучаем английский язык? | Числительные  100- 100,000,000 | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | |  | | | | |
| 35 | Я изучаю английский язык для того, чтобы … | Даты | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | |  | | | | |
| 36 | Роль английского языка в современной жизни. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Монологическое сообщение. |  | | | |  | | | | |
| 37 | Сколько языков можно выучить? |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | |  | | | | |
| 38 | Изучение русского языка. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | |  | | | | |
| 39 | «Зимнее утро» - стихотворение |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. | Аудирование |  | | | |  | | | | |
| 40 | «Зимнее утро» - картина |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | |  | | | | |
| 41 | Грамматика. Пассивный залог. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | |  | | | | |
| 42 | Путешествие по миру. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | |  | | | | |
| 43 | Популярные виды транспорта. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | | | |  | | |
| 44 | Какой вид транспорта лучше? |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  | | | | | |  | | |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Встречаем победителей международного конкурса для подростков». |  |  | К.р. № |  | | | | | |  | | |
| 46 | Обобщающий урок по теме: «Встречаем победителей международного конкурса для подростков». |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | | | |  | | |
| 47 | Игра «Сто к одному». Тема: «Путешествие». |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи |  |  | | | | | |  | | |
| 48 | Игра «Сто к одному». Тема: «Транспорт». |  |  |  |  | | | | | |  | | |
| 49 | Обобщающий урок. |  |  |  |  | | | | | |  | | |
|  | **Unit 3 «Look at teenage problems: School education»** |  |  |  |  | | | | | | | | |
| 50 | Легко ли быть молодым? |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | | | | | |  |
| 51 | Что нам разрешается и не разрешается? |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Монологическое сообщение. |  | | | | | | | |  |
| 52 | Поговорим о проблемах подростков. | Употребление артикля "the" в устной и письменной речи | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | | | | |  |
| 53 | По дороге в школу. | Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова - "how" | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | | | | | |  |
| 54 | Учимся объяснять маршрут. | Имена существительные, оканчивающиеся на: -tion-, -sion-, -er-, -or-, -ance-,  -ence-, -ment-, -ing-, ity-, -ist- | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  | | | | |  | | | |
| 55 | Встречаем гостей нашего города. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи, навыков аудирования. | Аудирование. |  | | | | |  | | | |
| 56 | Школа в нашей жизни. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
| 57 | Грамматика. Модальные глаголы. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
| 58 | Школьная жизнь. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | | |  | | | |
| 59 | Учимся составлять диалоги по теме «Школа». |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | | |  | | | |
| 60 | Школьные годы чудесные. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
| 61 | Идеальная школа. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Тестирование. |  | | | | |  | | | |
| 62 | Школа моей мечты. | Употребление артикля "the" в устной и письменной речи | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | | |  | | | |
| 63 | Притяжательные местоимения. | Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова - "how" | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
| 64 | Образование в англоязычных странах. | Имена существительные, оканчивающиеся на: -tion-, -sion-, -er-, -or-, -ance-,  -ence-, -ment-, -ing-, ity-, -ist- | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. | Монологическое сообщение. |  | | | | |  | | | |
| 65 | Школьная форма. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | | |  | | | |
| 66 | Грамматика. Пассивный залог. | The Future Simple Tense | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Тестирование. |  | | | | |  | | | |
| 67 | Книга о жизни подростков. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
| 68 | Различные виды наказания. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | | | | |  | | | |
| 69 | Кодекс правил поведения. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. | Аудирование. |  | | | | |  | | | |
| 70 | Условные придаточные предложения. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | | | | |  | | | |
| 71 | Наши мечты о будущем. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  | | | | |  | | | |
| 72 | Как распознать настоящего друга? |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | | | |  | | | |
| 73 | Контрольная работа по теме: «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование». |  |  | К.р. № |  | | | | |  | | | |
| 74 | Трудно ли быть настоящим другом? |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | | |  | | | | | |
| 75 | Повторение лексико-грамматического материала. |  |  |  |  | | |  | | | | | |
|  | **Unit 4 «Sport is Fun»** |  |  |  |  | | | | | | | | |
| 76 | Сложное дополнение. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | |  | | | | | | |
| 77 | День друзей. | Употребление прилагательных и наречий в устной и письменной речи | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | |  | | | | | | |
| 78 | Возможные способы решения проблем подростков. | Предлоги | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  | |  | | | | | | |
| 79 | Виды спорта. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 80 | Причины популярности спорта. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 81 | Мой любимый вид спорта. | The Present Simple Tense,  The Present Continuous (Progressive) Tense | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  | |  | | | | | | |
| 82 | Как сохранить форму? | The Past Simple Tense,  Irregular Verbs | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 83 | Диалоги по теме «Спорт» | Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова - "how" | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 84 | Валюта США и Королевства. | Модальные глаголы  (must, have to, should) | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, навыков аудирования. | Аудирование. |  | |  | | | | | | |
| 85 | Робин Бобин. | Пассивный залог  (with, by)  Фразовые глаголы | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 86 | Витамины. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 87 | Здоровье дороже богатства. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Монологическое сообщение. |  | |  | | | | | | |
| 88 | Посещение аптеки. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | |  | | | | | | |
| 89 | Ролевая игра «У врача» |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 90 | Если ты заболел … |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 91 | Рассказы о спорте. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | |  | | | | | | |
| 92 | Олимпийские игры. | Модальные глаголы  (must, have to, should) | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  | |  | | | | | | |
| 93 | Из истории игр. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  | |  | | | | | | |
| 94 | Наречия. | The Present Simple Tense,  The Present Continuous (Progressive) Tense | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. | Проверочная работа. |  | |  | | | | | | |
| 95 | Всемирные юношеские игры. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  |  | | | | | | | |
| 96 | Письмо из Древней Греции. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  |  | | | | | | | |
| 97 | Контрольная работа по теме: «Спорт – это здорово!» |  |  | К.р. № |  |  | | | | | | | |
| 98 | Спорт в нашем городе. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. | Монологическое сообщение. |  |  | | | | | | | |
| 99 | Обобщающий урок по теме: «Спорт – это здорово!» |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. |  |  |  | | | | | | | |
| 100 | Обобщающий урок по теме: «Спорт – это здорово!» Волшебный лабиринт. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи. |  |  |  | | | | | | | |
| 101 | Повторение лексического материала. |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков монологической и диалогической речи. |  |  |  | | | | | | | |
| 102 | Повторение грамматического материала |  | Развитие навыков чтения и говорения, навыков устной и письменной речи, грамматических навыков. |  |  |  | | | | | | | |
| 103 | Обобщение лексического материала по всем разделам |  |  |  |  | | | | | | | | |
| 104 | Обобщение грамматического материала по всем разделам |  |  |  |  | | | | | | | | |
| 105 | Прощай, седьмой класс! |  |  |  |  | | | | | | | | |