Данная  программа  по  английскому языку разработана  для  обучения  в  5 классе на основе

примерной программы по учебным предметам (иностранный язык 5 – 9 классы, стандарты второго поколения) Москва. Просвещение» 2011г.

* УМК по английскому языку 5 класс, Тер-Минасова Т.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., «Академкнига» 2013 год;
* требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г.  № 253  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовани
* **Общая характеристика учебного предмета**Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.                 Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.
* Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от поддержания и развития результатов, полученных в начальной школе.В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

   Материал учебно-методического комплекса авторов Тер-Минасова Т.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б.  построен с ориентацией на 3 часа в неделю, 105 учебных часов в году. Согласно школьному учебному плану на 2016-2017 учебный год на изучение английского языка в 5  классах отводится 3 учебных часа в неделю, количество учебных недель – 35 (105 учебных часов). Это позволяет реализовать программу в полном объѐме. В курс изучения английского языка в 5 классах включен материал по повторению и систематизации грамматики. Это способствует закреплению грамматических знаний и отвечает современным требованиям к владению английским языком.

**Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся**

      В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

**Знать/понимать:**

•        основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•        особенности структуры простых и сложных предложений;

•        интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•        признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•        основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

•        рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•        делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

•        понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

•        понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

•        читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

•        читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

•        читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

•        заполнять анкеты и формуляры;

•        писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

•        создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

•        осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•        приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

•        ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

•        осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

■  устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;

■  стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;

■  формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;

■  формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил  поведения в обществе;

■  формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**

В процессе изучения английского языка у учащихся 5 класса развиваются следующие умения:

■  самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе  личных мотивов и интересов;

■  осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;

■  осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;

■  ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;

■  осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 5 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

■  начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

■  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

■  рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;

■  делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;

■  описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

■  воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на  английском языке;

■  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

■  воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую инфор-мацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

■  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

■  читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

■  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

Уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

■  заполнять анкеты и формуляры;

■  писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;

■  составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.

В формировании языковой компетенции:

■  применение правил орфографии при написании изученных слов;

■  правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;

■  понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;

■  знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);

■  распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений;

В формировании социокультурной компетенции:

■  знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;

■  понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;

■  понимание фоновой лексики и реалий англоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);

■  знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

■  представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;

■  понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

В формировании компенсаторной компетенции:

■  умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.»

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи в учебнике 5 класса представлено следующими ситуациями общения:

**5 класс, четвертый год обучения (105 часов, 3 раза в неделю)**

* FamilyStories  17 часов
* TheSchoolWorld  11 часов
* Meat Great Britain and New Zealand 23 часа
* HealthyLifestyle 14 часов
* AroundtheUSA  (Страны изучаемого языка и родная страна) 17 часов
* YourFreeTime (Досуг и увлечения) 13 часов
* HolidaystoEnjoy  10 часов

В пятом классе продолжается параллельное обучение всем четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму.

Однако, в отличие от начальной школы, при этом не используется принцип устного опережения. Поскольку у пятиклассников уже в значительной степени сформировано умение чтения, новые речевые единицы предъявляются им с помощью звучащего и печатного текста одновременно.

Обучение говорению

1. Диалогическая речь.

В соответствии с ФГОС и «Программой основного общего образования» (автор Е.Н. Соловова), в основной школе продолжается развитие речевого умения вести диалоги различного характера. По сравнению с начальной школой:

■  усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой

и проблематикой общения;

■  расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения;

■  увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения.

Диалог этикетного характера(до 3 реплик со стороны каждого участ-ника).

Школьники учатся:

■  начинать, поддерживать и завершать разговор;

■  поздравлять, выражать благодарность;

■  выражать пожелание / согласие / несогласие / отказ и реагировать на

них;

■  вежливо переспрашивать собеседника;

Обучение чтению

В 5 классе школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты, используя различные виды чтения.

1. Чтение с пониманием основного содержания.

Для данного вида чтения необходимы умения:

■  определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку, по

иллюстрациям и другим опорам;

■  выделять основную мысль;

■  отделять главные факты от второстепенных.

2. Чтение с полным пониманием текста.

Учащиеся совершенствуют умения:

■  полно и точно понимать содержание текста, используя языковую и контекстуальную догадку, выборочный перевод, комментарии и т.д.;

■  устанавливать логическую последовательность основных событий и фактов в тексте, причинно-следственные связи;

■  выражать свои мнения и суждения по поводу прочитанного.

3. Чтение с выборочным пониманием информации

Для этого вида чтения учащимся необходимы умения:

■  просмотреть текст и выбрать нужную запрашиваемую информацию;

■  игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Тексты для чтения, представленные в Учебнике, относятся к разным функциональным типам: интервью, личные письма, электронные письма, стихи, отрывки из художественных произведений, прагматические тексты – расписание уроков, схематические тексты – таблицы. Это дает возможность учителю обучать школьников решению различных речевых задач в процессе чтения.

Обучение письму

В 5 классе письмо как средство обучения предполагает дальнейшее развитие орфографических навыков и их применение при выполнении лексико-грамматических и творческих упражнений, различных видов диктантов и проектных заданий.

Овладение письменной речью предусматривает развитие у учащихся умений:

■  писать короткие поздравления, выражать пожелания (до 30 слов);

■  заполнять бланки;

■  писать личное письмо (50 – 60 слов);

■  выполнять письменные проекты по тематике общения.

Учебник обеспечивает дальнейшее развитие у учащихся навыков написания новых слов, слухо-произносительных навыков, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации в различных типах предложений.

За счет лексических средств, используемых в новых ситуациях обучения, расширяется объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Увеличение последнего осуществляется за счет интернациональной лексики и овладения новыми способами словообразования.

Учебник обеспечивает расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями: Present (Past, Future) SimplePassive, “-ing” forms,

“if” sentences, “when” sentences, tag questions, modal verbs, местоимения – somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing, somewhere, anywhere, nowhere; -“self” pronouns, существительныевфункцииприлагательных.

**Календарно-тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | дата | | | | | | | | |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| план | | факт | | | | | | |
| **Раздел 1**  **Тема Family Stories (Взаимоотношения в семье)**  **Количество часов 17** | | | | | | |  | | | | | | |
| 1. | Биг Бен – сим-вол Великобри-тании, Капито-лий – символ  США | Просмотровое,  Поисковое чтение –  Материалы школьной  доски объявлений. Микродиалог о написании слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  **Активная лексика/структуры:** Слова: a husband, a wife-wives, an aunt,  an uncle, a cousin, a relative, other, height | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |  | | | | | | |
| 3 | Джеральд Дар-релл – основа-тель зоопарка на  острове Джерси | По исковое чтение – анкета по выбору учеб- ных предметов**:** Аудирование с выбо- рочным пониманием заданной информации. Рассказ о друге на ос -  нове анкеты | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о друге на основании анкеты  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, учиться употреблять заглавную букву  **Активная лексика/структуры** Слова: to begin-began-begun, to wake up,  to burst, a brush, to catch-caught-caught,  to pull, to push, to end, an and, глаголы  may-must | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |  | | | | | | |
| 4 | Джеральд Дар-релл – основа-тель зоопарка на  острове Джерси | Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы об- разования в Англии. Монолог: рассказ об учениках английской школы, освоей школе: | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о школе, рассказывать о школе в Англии  Джеральд Дар-  релл – основа-  тель зоопарка на  острове Джерси  Слова: was born, childhood, to become | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  | |  | | | | | | |
| 5 | Стихотворение  “Gingerbread  Man”  Сады бабочек | Стихотворение  “Gingerbread  Man”  Сады бабочек  Слова: early, an hour, to bring-brought-brought,  a newspaper, glasses, a glass, for  two hours, fell-felt-felt | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить на основе прочитанного, строить оценочные суждения, обсуждать текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать статью в журнал  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | |  | | | | | | |
| 6 | Home Reading | Ознакомитель\_  ное, изучающее чтение | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться приветствовать и прощаться;  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи ,развитие фонематического слуха  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  ***Языковые средства и навыки оперирования ими*** *(****грамматическая сторона речи****):* освоить в связ ной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отри-цательной формах; освоить использование неопре деленного артикля; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | |  | | | | | | |
| 7 | Home Reading | Ознакомитель\_  ное, изучающее чтение –  текст плакат о  правилах работы в группах/парах | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи ; аудиосопро-  вождение текста  **Коммуникативные умения (чтение):** работа в парах, группах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)*:*** Изложение  правил совместной работы  (пересказ)  **Активная лексика** share, thank | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | |  | | | | | | |
| 8 | Изучаем английскую грамматику. Страдательный залог | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля Грамматика: Present Simple Passive | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию    **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |  | | | | | | |
| 9 | Страдательный залог в прошедшем времени.. История первого компьютера | Создатель пер-  вого компьютера  – Конрад Зус  Слова: weight, to happen  Грамматика: Past Simple Passive | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |  | | | | | | |
| 10 | Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 1 часть | Кеннет Грахам  "Ветер в ивах",  Слова: right, left, thick, fall-fell-fallen, hold-held-held | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |
| 11 | Страдательный залог в будущем времени.  Кеннет Грахам «Ветер в ивах», 2 часть | Кеннет Грахам  "Ветер в ивах",  ч. II  Грамматика: Future Simple Passive | **Коммуникативные умения (говорение)**  развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Страны и национальности».  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова –названия стран  **Активная лексика/структуры:** American, British,  Canadian, English,  French, Italian,  Japanese, Russian, stop  Словообразование:  \_ish, \_ian, \_er, \_ese | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |  | | | | | | |
| 12 | Писатели,  широко извест-  ные в Велико-  британии | Джоанна Спири  – шведская  писательница,  широко извест-  ная в Велико-  британии  Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Повторяют множественное число существительных. (образование и чтение) Знакомятся с указательными местоимениями. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о вещах и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; окончание множественного числа:(e)s  /s/ caps  /z/ hens  /iz/ buses:  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)*** Множественное  число существительных | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | | | | |  | | |
| 13 | Контрольная работа № 1 | Выполняют модульный тест |  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | | | | |  | | |
| 14 | Коррекция шибок в контрольной работе | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | **Коммуникативные умения (говорение**): научиться рассказывать на основе прочитанного текста **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  | | | | | |  | | |
| 15 | Повторение | чтение –  статья. Описание,  сообщение на  основе прочитанного. Резюме на основе текста. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | | | | | |  | | |
| 16 | Home Reading | . | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог в магазине  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: How about …? How  much is it? I want to buy … That’s a good idea. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния,  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД: :** извлекать информацию из прослушанных текстов.  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | | | | |  | | |
| 17 | Home Reading |  | **Коммуникативные умения (чтение**): работа в парах, группах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей    **Активная лексика** awful, continent,  English-speaking countries | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния,  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД: :** извлекать информацию из прослушанных текстов |  | | | | | |  | | |
| **Раздел II**  **Тема School World (Школьное образование)**  **Количество часов 11** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Школное образование в Великобритании | Clifton College  Слова: uniform, secondary, free,  compulsory, life, term, break | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять указательные местоимения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | | | | | |  | | |
| 19 | Изучаем английскую грамматику. Формы глагола с окончанием -ing. Одна из  старейших школ  в России | Woodlands  Junior School  Гимназия  имени Белин-  ского – одна из  старейших школ  в России  Слова: library, foreign, to use, elementary  school, middle school, senior classes  Грамматика: The “-ing” Forms | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | | | | | |  | | |
| 20 | Изучаем английскую грамматику. Придаточные предложения условия. Школы в Америке | Школы в Амери-  ке  Whitby School  Упр. 1, 2b, 3, 4, 7b  Слова: to be interested in, to take exams, to  be over, twice a year, elementary, middle,  high schools  Грамматика: “If” Sentences | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им |  | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |
| 21 | Британская детская орга- низация “Boy’s Brigade” | В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой. Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение –  текст- | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться задавать вопросы об этаже. Описание дома по плану на основе прочитанного  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова Прогнозирование содержания текста,просмотровое чтение –  текст-описание дома  **Коммуникативные умения (аудирование):** Аудирование с выборочным пониманием задан-  ной информации:  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи)**  Звуки th  /θ/ fifth  /d/ the  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**  порядковые числительные:  **Активная лексика/структуры:** Слова: to go hiking, to go camping, camp,  competition  Грамматика: “If” Sentences | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | | |  | | | | | |
| 22 | Детские органи-  зации в России | В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой.  Диалог о новой квартире. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать комнату  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are;  **Активная лексика/структуры** Слова: explain, east, west, north, south | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения |  | | |  | | | | | |
| 23 | Школа в Новой Зеландии | Знакомятся с новой лексикой Учатся употреблять предлоги. Спрашивают о положении вещей. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать комнату и положение предметов;  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Изучающее чтение – описание комнаты  **Коммуникативные умения (письмо):**  Описание своей комнаты  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги места  **Активная лексика/структуры:** CD player  I like … very much  **Пассивная лексика/структуры:** continue | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | |  | | | | | |
| 24 | Контрольная работа № 2 | Знакомятся с типичным английским домом. Учатся описывать дома по плану  на основе  прочитанного | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры***:* downstairs, inside, outside, plan, upstairs  **Пассивная лексика/структуры:** semi-detached | **Коммуникативные УУД:**  Научиться выступать перед аудиторией  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |  | | |  | | | | | |
| 25 | Коррекция шибок в контрольной работе | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | **Коммуникативные умения (аудирование):**  Воспринимать на слух с опорой на текст чтение одноклассника.  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  Учиться слушать одноклассника  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | | |  | | | | | |
| 26 | Повторение лексики.  Повторение грамматики |  |  |  |  | | |  | | | | | |
| 27 | Home reading  Home reading |  | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться составлять диалог по образцу  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи)**  oo  /υ/ book  /υ:/ spoon  . | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния,  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД: :** извлекать информацию из прослушанных текстов.  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | |  | | | | | |
| 28 |
| **Раздел III**  **Тема Meat Great Britain and New Zealand (Страны изучаемого языка и родная страна)**  **Количество часов 23** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Изучаем английскую грамматику.Количественные числительные от 100. Древняя Британия | История Ве-  ликобритании:  пикты, шотланд-  цы, бритонцы,  кельты, рим-  ляне. Древние  памятники  – Стоунхендж,  Адрианов вал | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться пересказывать прочитанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержаниетекста  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – material,design  **Активная лексика/структуры:** Слова: century, important, build-builtbuilt,  wood, stone, road, another  Грамматика: Numerals | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния,  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД: :** извлекать информацию из прослушанных текстов.  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже- |  | | |  | | | | | |
| 30 | Древняя Британия | . История Ве-  ликобритании:  англы, саксы,  юты, викинги,  Вильгельм Заво- еватель | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения  ***Языковые средства и навыки оперирования ими*** *(****грамматическая сторона речи****):* Слова: strong, brave, large, lands, town,  village | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | | |  | | | | | |
| 31 | Уэльская леген-  да, ч. I | История Ве-  ликобритании:  христианский  период.  Уэльская леген-  да, ч. I | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Слова: poor, rich, decide | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | | |  | | | | | |
| 32 | Уэльская легенда,  ч. II | Уэльская легенда,  ч. II | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читать* *с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения* Слова: wide, deep, is situated, is  surrounded, is separated, foggy | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им |  | | |  | | | | | |
| 33 | Home reading | поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы. Диалог-  расспрос о семье друга | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  **Активная лексика/структуры:** baby, give, hobby,  make, noisy, pilot  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): Глагол can, притяжательные местоимения, местоимения в объектном падеже | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | |  | | | | | |
| 34 | Home reading | Запрос и сообщение информации о третьем лице. Текст-описание внешности друга. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсязнакомиться  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** lovely, over there | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | |  | | | | | |
| 35 | Изучаем географическое положение, природу и климат Великобритании |  | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить монологическое высказывание  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Активная лексика/структуры:** cooking, dancing,  painting, person, singer | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | | |  | | | | | |
| 36 | Изучаем географическое положение, природу и климат России | • География  России  • Сведения о  России (площадь,  государственные  символы, столи-  ца, население,  старинные горо-  да, природа) | **Коммуникативные умения (говорение):** Сообщение на основе прочитанного. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  | | | | |  | | | |
| 37 | Home reading | Изучающее чтение – русская сказка.  Монолог-повествование  (сказка) на основе прочитанного.  Монолог-сообщение об  увлечениях своих друзей. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить на основе прочитанного, строить оценочные суждения, обсуждать текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать статью в журнал  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | | | | |  | | | |
| 38 | Home reading | Ознакомительное, изучающее чтение.  Монолог-описание человека по картинке.  Диалог-расспрос. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить монолог-описание  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи,развитие фонематического слуха  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  w, wh  /w/ watch what  e, ee, ea  /i:/ me, need, eat | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | | | |  | | | |
| 39 | Изучаем английскую грамматику. Разделительные вопросы.  Необычные  российские музеи | Необычные  российские музеи  – музей деревян-  ного зодчества,  музей утюгов, му-  зей граммофонов | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи; аудиосопро-  вождение текста  **Коммуникативные умения (чтение):** работа в парах, группах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)*:***  Словообразование: суффикс наречия  “-ly”  Слова: hear-heard-heard, without, voyage,  discover, discovery, I wonder  Грамматика: Tag Questions | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | | | |  | | | |
| 40 | Достоприме-  чательности  Лондона | .Достоприме-  чательности  Лондона: Пар-  ламент, Big Ben,  Тауэр, Букин-  гемский дворец,  магазин игрушек  “Hamleys” | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Слова: the Royal Crowns, raven, wax  figure  Grammar: Tag questions | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию    **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | | | | |  | | | |
| 41 | Home reading |  | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | | | | |  | | | |
| 42 | Home reading | Чтение главы  В сотрудничестве с учителем | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | | | | |  | | | |
| 43 | Достоприме-  чательности  Эдинбурга и  Уэльса. | Достоприме-  чательности  Эдинбурга и  Уэльса. Шотланд-  ский поэт Роберт  Бернс, писатели  Вальтер Скот и  Стивенсон | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, диалог-расспрос, обмен мнениями  **Активная лексика/структуры:**  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Настоящее простое, утвердительные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | | | | | | |  |
| 44 | Великие морепла-  ватели | Великие морепла-  ватели: Михаил  Лазарев, Эрнест  Шакелтон, Иван  Крузенштерн,  Фаддей Беллин-  сгаузен, Джеймс  Кук | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, диалог расспрос, обмен мнениями  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):*** *уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей* Слова: explore, explorer, leave-left-left, to  map, luck, lucky, unlucky, to name after  Грамматика: Tag Questions | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | | | | | | |  |
| 45 | Знаменитые люди:  Эдмунд Хиллари,  Тензин Норгрей | Знаменитые люди:  Эдмунд Хиллари,  Тензин Норгрей | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о друге на основании анкеты  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Грамматика: Tag Questions | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |  |
| 46 | Из истории  Новой Зелан-  дии. | Из истории  Новой Зелан-  дии. Знаменитые  люди: Абель  Тасман, герцог  Веллингтон.  Культура маори.  Национальные  парки Новой  Зеландии | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе (на основе прочитанного)  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  | | | | | | | |  |
| 47 | Контрольная работа № 3 |  |  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | | | | | | | |  |
| 48 | Повторение лексики |  | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить диалог по образцу  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи ,развитие фонематического слуха  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): освоить в связной речи утвердительную, вопросительную и отри-цательную формы настоящего простого  **Активная лексика:**  broken, earache, problem, toothache, be ill  What’s the matter?  What’s wrong (with him)? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | | | | | |  | |
| 49 | Повторение грамматики |  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи ; аудиосопро-  вождение текста  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться прогнозировать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)*:*** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | | | | | |  | |
| 50 | Home reading | . Чтение главы  В сотрудничестве с учителем изучают | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию    **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | | | | | | |  | |
| 51 | Home reading |  | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | | | |  | | | | |
| **Раздел IV**  **Тема Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни)**  **Количество часов 14** | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Здоровый образ жизни | Слова: sore, throat, stomachache, earache,  toothache, headache, should, sick,  medicine, to catch cold, what’s the matter?  Словообразование: конверсия, образова-  ние прилагательных и наречий | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | | | |  | | | | |
| 53 | Знаменитые  ученые: Йозеф  Листер, Алек-  сандр Флеминг | Знаменитые  ученые: Йозеф  Листер, Алек-  сандр Флеминг  Фразы: I don’t feel well. You should stay at  home. Don’t worry. All the best. Get well  soon. It does you good. | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться прогнозировать содержание текста  **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-интервью | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | | |  | | | | |
| 54 | Изучаем английскую грамматику. Модальные глаголы | Знаменитый  русский хирург  Николай Пирогов  Грамматика: модальные глаголы (по-  вторение) | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, диалог расспрос, обмен мнениями  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:**  painter, taxi driver, deliver letters, repair | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | |  | | | | | |
| 55 | Правила хорошего тона. Накрываем на стол | Кухни XVI века  в королевском  дворце “Hampton  Court”.  Как правильно  накрывать стол  Слова: a plate, a knife, a spoon, a desert  spoon, a tea spoon, a napkin  Грамматика: Indefinite Pronouns  (revision) | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог о занятиях членов  семьи в выходные  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | | |  | | | | | |
| 56 | Home reading | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение –  статья. Сообщение на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе (на основе прочитанного)  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: wide, every year | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  | | |  | | | | | |
| 57 | Home reading | Изучающее чтение ознакомительное и поисковое чтение | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить на основе прочитанного, строить оценочные суждения, обсуждать текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать статью в журнал  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | | |  | | | | | |
| 58 | Британский дет-  ский стихотвор-  ный фольклор | Британский дет-  ский стихотвор-  ный фольклор  стихотворение  “Robin the Bobin” | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить диалог по образцу  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи ,развитие фонематического слуха  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением  or  /\_/ port  ar  // park  Why don’t we go …? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  |  | | | | | | | |
| 59 | Распорядок дня | Киплинг и его  рассказ "Как  носорог получил  свою шкуру"  Слова и фразы: fitness, to keep fit, to take  care (of), careful, to go jogging, to keepkept-  kept | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи ; аудиосопро-  вождение текста  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)*:*** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  |  | | | | | | | |
| 60 | Поддерживаем хорошую спортивную форму | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию    **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 61 | Контрольная работа № 4 | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  | | | | | | | |
| 62 | Коррекция шибок в контрольной работе |  | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  | | | | | | | |
| 63 | Повторение лексики и грамматики |  | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться ознакомительному, поисковому чтению  **Коммуникативные умения (говорение):** научиться делать сообщение на основе прочитанного  **Активная лексика/структуры:**  season, snow, pick flowers How are you doing?  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать Интернет-чат о погоде | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 64 | Home reading | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог. Диалог-расспрос  Чтение  В сотрудничестве с учителем | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, диалог- расспрос, обмен мнениями  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Аудирование с общим пониманием информации  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:**  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Распознавать и использовать настоящее простое и продолженное | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 65 | Home reading | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение – открытка с места отдыха | **Коммуникативные умения (чтение):** Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением  ow, ou  /aυ/  brown,  blouse  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**:  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  | | | | | | | |
| **Раздел V**  **Тема Around the USA (Страны изучаемого языка и родная страна)**  **Количество часов 17** | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Открытие Америки | •Знаменитые  мореплавате-  ли – Христофор  Колумб, Америго  Веспуччи  •Сведения о гео-  графии, природе  и городах США  Слова: to cross, nothing, courage, to sinksank-  sunk  Грамматика: something, anything, nothing | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе (на основе прочитанного)  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться просмотровому и поисковому чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: cool, pack | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  |  | | | | | | | |
| 67 | Секвойя – автор  системы письма  индейцев чероки | •Grand Canyon  •Секвойя – автор  системы письма  индейцев чероки  Слова: cheap, expensive | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить описание  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать описание  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  |  | | | | | | | |
| 68 | Коренные жители Америки | • Национальный  парк "Сочи"  • Различные  виды домов: ин-  дейское пуэбло,  небоскреб, типи,  бунгало  Слова: stairs, step, outside, top  Грамматика: somebody, anybody, nobody | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить диалог по образцу  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи,развитие фонематического слуха  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением  sh  /ʃ/ shir  **Активная лексика:** Have a nice day! How  can I help you? How much does it cost?  How much is it? What size are you? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  |  | | | | | | | |
| 69 | История и описание Белого  Дома | • История Белого  Дома  • Описание Бело-  го Дома | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи ; аудиосопро-  вождение текста  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться поисковому чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)*:*** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика:** sea, wind | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  |  | | | | | | | |
| 70 | Калифорния  Лос Анджелес  Сан Франциско | Калифорния  • Лос Анджелес  • Сан Франциско  Слова: a windsurfer, windsurfing, a fan, a  team, sell-sold-sold | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию    **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 71 | Home reading |  | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  | | | | | | | |
| 72 | Home reading | Чтение главы  В сотрудничестве с учителем | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  | | | | | | | |
| 73 | История основания  Санкт-Петербурга | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение –  текст • История основания  Санкт-Петербурга  • Битва при Бородино  • Достопримечательно-  сти Санкт-Петербурга  • Война 1812 г. в США  Слова: a war, to kill,  somewhere, to save, a  victory | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться ознакомительному, поисковому чтению  **Коммуникативные умения (говорение):** научиться делать сообщение на основе прочитанного  **Активная лексика/структуры:** celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts  **Коммуникативные умения (аудирование):** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации **Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать связный текст **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 74 | "Последний из  Могикан", часть I | Краткая биография  Фенимора Купера  • Роман "Последний из  Могикан", часть I  Грамматика:  somewhere, anywhere,  nowhere | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, диалог- расспрос, обмен мнениями  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Аудирование с общим пониманием информации  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:**  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Распознавать и использовать some/any (how) much/(how) many | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 75 | История кока-колы  "Последний из  Могикан", часть II | • История кока-колы  • Роман "Последний из  Могикан", часть II | **Коммуникативные умения (чтение):** Прогнозирование содержания текста  **Коммуникативные умения (говорение):** Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**:  bring, full of, money, I’d love to …  I don’t think so. Would you like … | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | | |  | | | | | |
| 76 | Юрий Гагарин – первый российский  космонавт  Алан Шепард –  первый американский  космонавт | Стихотворение  "Doughnuts"  • Юрий Гагарин –  первый российский  космонавт  • Алан Шепард –  первый американский  космонавт | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе (на основе прочитанного)  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  | | |  | | | | | |
| 77 | Составляем диалоги |  | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться обсуждать прочитанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать описание  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | | |  | | | | | |
| 78 | Контрольная работа № 5 | *Выполняют модульный тест* | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи,развитие фонематического слуха  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | |  | | | | | |
| 79 | Коррекция шибок в контрольной работе |  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи ; аудиосопро-  вождение текста  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться ознакомительному и изучающему чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)*:*** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика:** back, danger, knife, prepare | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | |  | | | | | |
| 80 | Повторение грамматических тем |  | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | | |  | | | | | |
| 81 | Home reading | Чтение главы  В сотрудничестве с учителем изучают | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |  | | | | | | |
| 82 | Home reading | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение –  статья о всемирно известном магазине  игрушек в Лондоне –  Hamleys | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться ознакомительному, поисковому чтению  **Коммуникативные умения (говорение):** научиться делать сообщение на основе прочитанного  **Активная лексика/структуры:** aspirin,chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for,  newsagent’s, record shop, sell, shopping  **Коммуникативные умения (аудирование):** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации **Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать связный текст **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Артикли | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |  | | | | | | |
| **Раздел VI**  **Тема Your Free Time (Досуг и увлечения)**  **Количество часов 13** | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Мои увлечения | Abby House Gardens  (Великобритания) | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, диалог- расспрос, обмен мнениями  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Аудирование с общим пониманием информации  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** **art gallery,** bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Распознавать и использовать must/mustn’t | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |  | | | | | | |
| 84 | Ориентируемся в городе.  Хобби известных  людей | Достопримечательности города Бристоль  • Хобби известных  людей  Слова: along the street,  across the square, go  strait, turn left/right,  certainly, I’m afraid… | **Коммуникативные умения (чтение):** Прогнозирование содержания текста  **Коммуникативные умения (говорение):** Сообщение по плану на основе прочитанного  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**:  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |  | | | | | | |
| 85 | Увлечения моих друзей | Древний памятник  “Avebury”  Структура: used to do  something | **Коммуникативные умения (говорение):** Сообщение на основе прочитанного  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать связный текст  **Активная лексика/структуры**: seat | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  | |  | | | | | | |
| 86 | История Белой башни | Белая башня, ее история и экспозиции | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться обсуждать прочитанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать текст/статью для журнала  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | |  | | | | | | |
| 87 | Изучаем английскую грамматику. Возвратные местоимения | Грамматика: “-self”  pronouns. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить диалог по образцу  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи,развитие фонематического слуха  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | |  | | | | | | |
| 88 | Известные спортсмены | Российская спортсмен-  ка Евгения Канаева | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи; аудиосопро-  вождение текста  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться ознакомительному и изучающему чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)*:*** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | |  | | | | | | |
| 89 | Известные спортсмены | Drayton Manor  Park (Великобри-  тании)  Фраза: As far as I know | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию    **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |  | | | | | | |
| 90 | А.П. Чехов в Ме-  лихово | А.П. Чехов в Ме-  лихово | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |  | | | | | | |
| 91 | Контрольная работа № 6 | *Выполняют модульный тест* | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |  | | | | | | |
| 92 | Коррекция шибок в контрольной работе |  | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться ознакомительному, поисковому чтению  **Коммуникативные умения (говорение):** диалоги на основе прочитанного  **Коммуникативные умения (аудирование):** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации **Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать рекламные объявления  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Артикли | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |  | | | | | | |
| 93 | Повторение грамматических тем |  | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, диалог- расспрос, обмен мнениями  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Аудирование с общим пониманием информации  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:**  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry!  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Распознавать и использовать аббревиатуры | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |  | | | | | | |
| 94 | Home reading | Поисковое  чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья | **Коммуникативные умения (чтение):**  научиться ознакомительному, поисковому чтению  **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить микродиалоги  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Коммуникативные умения (письмо):**  Записка другу (по плану)  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**:  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |  | | | | | | |
| 95 | Home reading | Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии | **Коммуникативные умения (говорение):** высказывание на основе прочитанного  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи с выбороч -  ным пониманием заданной информации.  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: team, win | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  | | | | | |  | | |
| **Раздел VII**  **Тема Holidays to Enjoy (Каникулы в разное время года)**  **Количество часов 10** | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Путешествия в нашей жизни | Долина Гейзеров  на Камчатке | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться обсуждать прочитанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться изучающему чтению  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать рассказ о себе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности |  | | | | | |  | | |
| 97 | Школьные каникулы | Шотландские  танцы (Hop  Scotch)  Слова: travel, trip, journey, voyage, to go  on a voyage/an excursion, to have a trip/a  journey | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться строить диалог по образцу  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи,развитие фонематического слуха  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением  **Активная лексика:** opposite supermarket, on one’s left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста  **Личностные УУД:**  развивать информационную и социокультурную компетенции; способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  | | | | | |  | | |
| 98 | Изучаем английскую грамматику. Придаточные предложения времени | Лермонтов в Тар-  Ханах  Грамматика: “When“ Sentences | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи; аудиосопро-  вождение текста  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться поисковому чтению  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)*:*** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка |  |  | | | | | | | |
| 99 | Мой любимый фильм | Популярные фильмы:  “Lord of the Rings”,  “Harry Potter”, “The  Pirates of the Caribbean  Sea”, “The Chronicles of  Narnia”, “The Treasure  Island”, “Alice in  Wonderland” | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию    **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 100 | Национальный парк Канады | “Nahanni National Park”  (Канада)  Слова: a dream, to dreamdreamt-  dreamt, an adventure, an  attraction, to my mind | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  | | | | | | | |
| 101 | Григорий Потанин | Григорий Потанин – из-  вестный русский ис-  следователь, писатель и  географ | **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  | | | | | | | |
| 102 | Каникулы моей мечты | Известные достопри-  мечательности Великобритании, США, России,  Австралии, Новой Зелан-  дии и Канады: The Tower,  Disneyland, Sydney Opera,  Winter Palace, Vellington,  Virginia Falls | **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: team, win |  |  |  | | | | | | | |
| 103 | Контрольная работа № 7 |  |  | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  | | | | | | | |
| 104 | Повторение лексики. |  |  |  |  |  | | | | | | | |
| 105 | Итоговый урок |  | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |  |  |  | | | | | | | |

Положение 2

**Критерии выставления отметок по английскому языку в 5 классе**

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы. |
| *3* | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь вцелом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы. |
| *2* | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы. |
| **3** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

***Письменные работы***

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

***Творческие письменные работы***

(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).