Рабочая программа учебного курса английского языка для 10 класса (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2.Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

3. Программой курсов английского языка для 9-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Кузовлев В.П. и др. (2011) и ориентирована на учебник линии УМК «Английский язык» (10–11 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»

В процессе обучения по курсу "English" в 10 классе (учебник "English 10-11") реализуются следующие **цели**:

• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного языка в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***В соответствии с учебным планом*** на изучение предмета «Английский язык» в 10 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов (35 учебные недели) В 10 классе используются: текущее оценивание, итоговое оценивание.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус английского языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Успешное развитие современного общества возможно при достаточном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

• повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

**Описание основных форм, методов и средств обучения.**

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

-Информационно- коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-Игровые технологии;

-Нестандартные формы уроков;

-Здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

-Групповые формы работы.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

У школьника будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

• уважительное отношение к родному языку;

• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

• стремление достойно представлять родную культуру;

• правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

• потребность в поиске истины;

• умение признавать свои ошибки;

• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

• уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

• умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение вести обсуждение, давать оценки;

• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• потребность в здоровом образе жизни;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• интерес к природе и природным явлениям;

• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

• понимание активной роли человека в природе;

• способность осознавать экологические проблемы;

• готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

• уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

• стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

• представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

• читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

• читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на английском языке

**Содержание учебного предмета.**

**"Какой разный мир"**

*Лексический материал:* "Географическое положение", "Климат", "Погода"

*Грамматический материал:* The Present Tenses, The Past Tenses, The Future Tenses, Irregular verbs, Articles.

**"Политические системы стран"**

*Лексический материал:*"Политическая система государства"

*Грамматический материал:* Articles, The Present , Past, Future Tenses.

**"Молодое поколение"**

*Лексический материал:* "СМИ"

*Грамматический материал:* "Вопросительные предложения/Вопросы в прямой и косвенной речи", "Причинно-следственные связи"

**"Легко ли быть молодым?"**

*Лексический материал:* "Субкультуры/Проблемы подростков"

*Грамматический материал:* "Косвенная речь/Модальные глаголы в косвенной речи/Предлоги времени"

*Учебно-тематический план:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| *"Какой разный мир"* | 27 |
| *"Политические системы стран"* | 24 |
| *"Молодое поколение"* | 30 |
| *"Легко ли быть молодым?"* | 24 |
| Итого: | 105 |

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока, раздела | Планируемые результаты | | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Unit** 1 **«How different the world is!»** | | | | | |
| 1 | Летние каникулы. | Lexical material - "Summer holidays", Past Tenses | |  | 02.09 |  |
| 2 | Многообразие стран и континентов. | desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought  The article with geographical names | |  | 03.09 |  |
| 3 | Страны изучаемого языка. | fertile, to cut off and words of the last lesson. | |  | 05.09 |  |
| 4 | Климат и ландшафты стран. | desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, fertile, to cut off | |  | 09.09 |  |
| 5 | Географическое положение США. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 10.09 |  |
| 6 | Географическое положение Соединённого Королевства. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 12.09 |  |
| 7 | Географическое положение России. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 16.09 |  |
| 8 | Повторение и обобщение лексического материала. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 17.09 |  |
| 9 | Входной контроль по материалу 9 класса. |  | | К. р. | 19.09 |  |
| 10 | Употребление определённого артикля с географическими названиями. | The article with geographical names | | Грамматические упражнения. | 23.09 |  |
| 11 | Моя страна - Россия. Краткий пересказ. | Lexical material of the last lessons. | | Монологическое сообщение. | 24.09 |  |
| 12 | Влияние географического положения на жизнь людей. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 26.09 |  |
| 13 | Причинно-следственные связи в английском языке. | Cause and effect relations  because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | |  | 30.09 |  |
| 14 | Причинно-следственные связи . Грамматические упражнения. | Cause and effect relations  because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | | Грамматические упражнения. | 01.10 |  |
| 15 | Интересные факты об иностранных гражданах. | patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability | |  | 03.10 |  |
| 16 | Встречаем иностранных гостей. | patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability | |  | 07.10 |  |
| 17 | Косвенные вопросы. | (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please ... | |  | 08.10 |  |
| 18 | Косвенные вопросы. Употребление в устной и письменной речи. |  |  | Грамматические упражнения. | 10.10 |  |
| 19 | В гостях - хорошо, а дома - лучше. |  |  | 14.10 |  |
| 20 | Мой город. | Lexical and grammar material of the last lessons. | | Монологическое сообщение. | 15.10 |  |
| 21 | Урок вежливости. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 17.10 |  |
| 22 | Подготовка к защите проектов. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 21.10 |  |
| 23 | Защита проектов. |  | | Проектная работа. | 22.10 |  |
| 24 | Подготовка к итоговой контрольной работе по разделу № 1. | desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought  The article with geographical names  patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability | |  | 24.10 |  |
| 25 | Итоговая контрольная работа по разделу № 1 |  | | К.р. № 1 | 28.10 |  |
| 26 | Обобщение лексического материала раздела. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 07.11 |  |
| 27 | Обобщение грамматического материала раздела. | Grammar material of the last lessons. | |  | 11.11 |  |
|  | Unit 2 «Western Democracies. Are they Democratic ?» | | | | | |
| 28 | Сущность демократии в современном мире. | to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician | |  | 12.11 |  |
| 29 | Политическая система Великобритании. | to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician | |  | 14.11 |  |
| 30 | Политическая система США. | an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from | |  | 18.11 |  |
| 31 | Политические системы Великобритании и США. Краткий пересказ. | Lexical and grammar material of the last lessons. | | Монологическое сообщение. | 19.11 |  |
| 32 | Политическая система России. | to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic | |  | 21.11 |  |
| 33 | Политическая система России. Защита презентаций. |  | |  | 25.11 |  |
| 34 | Подготовка к проекту на тему: "Политические системы Великобритании, США и России" | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 26.11 |  |
| 35 | Защита проекта на тему: "Политические системы Великобритании, США и России" |  | |  | 28.11 |  |
| 36 | Каким должен быть современный политик? | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 02.12 |  |
|  |  |
| 37 | Законодательная система современного государства. | Lexical and grammar material of the last lessons. | | Монологическое сообщение. | 03.12 |  |
| 38 | Выдающиеся политики мира. Работа с текстом. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 05.12 |  |
| 39 | Политическая система государства. | Lexical and grammar material of the last lessons. | | Контроль чтения | 09.12 |  |
| 40 | Путешествие по Великобритании. Достопримечательности. | asking if someone knows about smth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about smth (Yes, I do know about it.) | |  | 10.12 |  |
| 41 | Путешествие по России. Достопримечательности. | asking if someone knows about smth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about smth (Yes, I do know about it.) | |  | 12.12 |  |
| 42 | Викторина: "Политические системы англоязычных стран" | to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from | |  | 16.12 |  |
| 43 | Ролевая игра: "Парламент" |  | |  | 17.12 |  |
| 44 | Подготовка к итоговой контрольной работе по разделу № 2 | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  | 19.12 |  |
| 45 | Итоговая контрольная работа по разделу № 2 |  | | К. р. № 2 | 23.12 |  |
| 46 | Коррекция ошибок в итоговой контрольной работе по разделу № 2 | Lexical and grammar material of the test. | |  | 24.12 |  |
| 47 | Обобщение лексического материала раздела. | Lexical material of the unit. | |  | 26.12 |  |
| 48 | Обобщение грамматического материала раздела | Grammar material of the unit. | |  | 30.12 |  |
|  | Unit 3 «What is Hot with the Young Generation ?» | | | | | |
| 49 | Молодёжные субкультуры. | improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, got, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent | |  |  |  |
| 50 | История субкультур. Работа с текстом. | improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, got, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent | |  |  |  |
| 51 | Современные субкультуры. | improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, got, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent | |  |  |  |
|  |  |
| 52 | Твоё отношение к современным субкультурам. | Lexical material of the last lessons. | | Монологическое сообщение |  |  |
| 53 | Почему подростки объединяются в группы? | subculture, biker, got, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent | |  |  |  |
| 54 | Способы выражения индивидуальности. | subculture, biker, got, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent | |  |  |  |
| 55 | Популярные субкультуры Великобритании и США. | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 56 | Популярные субкультуры России. | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 57 | Музыкальные фестивали. | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 58 | Роль музыки для современных подростков. | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 59 | Твои музыкальные предпочтения. | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 60 | Подготовка к проекту на тему: "Субкультуры англоязычных стран" | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 61 | Защита проектов на тему: "Субкультуры англоязычных стран" |  | | Проектная работа |  |  |
| 62 | Урок чтения. Молодость твоих родителей. | saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*) | |  |  |  |
| 63 | Определение значения слова по контексту. |  | |  |  |  |
| 64 | Мнение старшего поколения о молодёжных субкультурах. | конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs) | |  |  |  |
| 65 | Субкультуры Великобритании и России. | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 66 | Урок чтения. Молодёжные движения и организации. | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 67 | Каким должен быть современный молодой человек? | improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, got, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent | | Монологическое сообщение. |  |  |
| 68 | Субкультуры. За или против? | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 69 | Подготовка к проекту на тему: "Идеальная субкультура" | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 70 | Защита проекта на тему: "Идеальная субкультура" |  | | Проектная работа |  |  |
| 71 | Повторение и обобщение лексического материала по разделу № 3 | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
| 72 | Повторение и обобщение грамматического материала по разделу № 3 | Grammar material of the last lessons. | |  |  |  |
| 73 | Контроль лексико-грамматического материала по разделу № 3 |  | | Тестирование. |  |  |
| 74 | Контроль чтения. "Молодёжные субкультуры" |  | | Контроль чтения. |  |  |
| 75 | Контроль монологической речи. "Проблемы подростков" |  | | Монологическое сообщение |  |  |
| 76 | Подготовка к итоговой контрольной работе по разделу № 3 | improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, got, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent | |  |  |  |
| 77 | Итоговая контрольная работа по разделу № 3. |  | | К. р. № 3 |  |  |
| 78 | Обобщение изученного материала по разделу 3. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  |  |  |
|  | Unit 4 « Is it Easy to Be Young?» | | | | | |
| 79 | Система прав детей. | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | |  |  |  |
| 80 | Права детей в Великобритании. | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | |  |  |  |
| 81 | Права детей в России. | Lexical material of the last lessons. | |  |  |  |
|  |  |
| 82 | Права детей в Великобритании и России. Краткий пересказ. | Lexical material of the last lessons. | | Монологическое сообщение |  |  |
| 83 | Проблемы современных подростков. | age limits, consent;  addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence | |  |  |  |
| 84 | Сложное дополнение. | (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive)  let, make, allow, forbid, permit | |  |  |  |
| 85 | Сложное дополнение. Грамматические упражнения. | (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive)  let, make, allow, forbid, permit | | Грамматические упражнения |  |  |
| 86 | Прежние проблемы молодых людей. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  |  |  |
| 87 | Проблемы подростков в Великобритании и России. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  |  |  |
| 88 | Способы решения проблем подростков. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  |  |  |
| 89 | Проблемы подростков. Краткий пересказ. | Lexical and grammar material of the last lessons. | | Монологическое сообщение |  |  |
| 90 | Я и мои друзья. | Lexical and grammar material of the last lessons. | |  |  |  |
| 91 | Проблемы моих друзей. | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm, age limits, consent;  addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence | |  |  |  |
| 92 | Подготовка к проекту на тему: "Что означает быть молодым?" | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm, age limits, consent;  addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive)  let, make, allow, forbid, permit | |  |  |  |
| 93 | Защита проекта на тему: "Что означает быть молодым?" |  |  | Проектная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Контроль чтения.  "Молодость приносит радость." | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm, age limits, consent;  addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive)  let, make, allow, forbid, permit |  |  |  |
| 95 | Повторение и обобщение лексического материала по разделу № 4 | Lexical material of the last lessons. |  |  |  |
| 96 | Повторение и обобщение грамматического материала по разделу № 4 | Grammar material of the last lessons. |  |  |  |
| 97 | Контроль лексико-грамматического материала по разделу № 4. |  | Тестирование |  |  |
| 98 | Обобщение материала по программе 10 класса. | Lexical and grammar material of the units. |  |  |  |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе по разделу № 4 | Lexical and grammar material of the last lessons. |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа по разделу № 4 |  | К.р. № 4 |  |  |
| 101 | Коррекция ошибок в итоговой контрольной работе по разделу № 4 |  |  |  |  |
| 102 | Повторение лексического материала | Lexical material of the last lessons. |  |  |  |
| 103 | Повторение грамматического материала | Grammar material of the last lessons. |  |  |  |
| 104 | Обобщение лексико-грамматического материала | Lexical and grammar material of the last lessons. |  |  |  |
| 105 | Прощай, десятый класс. |  |  |  |  |