

Справка
о результаты основного государственного экзамена выпускников 9
классов МБОУ «Ивановская СОШ» в 2019 году.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 34 обучающихся 9-х классов нашей школы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12. 2013 № 1394 (далее - Порядок), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в пункте проведения экзаменов № 114 (МБОУ «Чкаловская СОШ»

Все учащиеся проходили ГИА по 4 предметам в соответствии с требованиями федерального Порядка ГИА для выпускников основной школы.

По результатам 2018-2019 учебного года в соответствии с требованиями Порядка все обучающиеся 9-ых классов допущены к ГИА. Все выпускники сдали ОГЭ по всем предметам (успеваемость – 100%).

По результатам ОГЭ в МБОУ «Ивановская СОШ» основные показатели повысились по математике, биологии, физике, географии. По русскому языку, обществознанию, информатике результаты понизились.

Сравнение результатов ОГЭ за два года

№ п\п	Предмет	2018год						2019 год				
		Кол-во вып	% усп.	% кач.	ср. балл	ср.б алл ОГЭ		Кол-во вып	% усп.	% кач.	ср. балл	ср.ба лл ОГЭ
1	математика	39	100	87	3,9	18		34	100	91	4,2	19,9
2	русский язык	39	97	85	4,3	33		34	100	79,4	4,2	31,8
3	обществознание	16	100	94	4,6	33		13	100	92,3	4,6	34
4	биология	10	100	70	3,8	28		3	100	100	4,3	34,6
5	химия	3	100	100	4,3	27		2	100	100	4,5	23,5

6	информатика	19	100	100	4,4	17			22	100	73	3,9	14
7	физика	5	100	40	3,4	20			3	100	100	4	23,3
8	география	25	100	64	3,7	21			24	100	87,5	4	23,3
9	английский язык	-	-	-	-	-			1	100	100	4	46

Получили аттестаты об основном общем образовании - 34 выпускника (100%). Аттестаты с отличием — 5 человека (14,7 %): Пospelова Т., Евсеева Е., Немкова М., Халимуллина Ю., Исаева А.

Традиционно самое большое количество сдающих географию, информатику, обществознание.

При подготовке к ГИА в форме ОГЭ в школе была проведена следующая работа: изучены инструктивно - методические материалы по вопросам проведения ОГЭ в 2019 году; сформирована нормативно - правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками ОГЭ, проведены пробные экзамены для выпускников ОО по модели ОГЭ, тренировочные экзамены по предметам по выбору; организована подготовка кадров, участвующих в организации ОГЭ и проведении ГИА; создана база данных выпускников. Регулярно проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Учителя — предметники проводили мониторинги успеваемости по предметам за каждую четверть и мониторинг уровня обученности. Это давало возможность сравнивать результаты и своевременно корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Кроме того, в течение года повторялся материал предыдущих лет, прорабатывались КИМы, давались рекомендации обучающимся по выполнению экзаменационных работ. Тренировочное тестирование по бланкам ГИА проводилось несколько раз в течение года по русскому языку и математике. Результаты тестирования обсуждались на педагогических советах, доводились до сведения родителей.

Учителям давались соответствующие рекомендации по дальнейшей подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты ОГЭ 2019года

№ п/п	Предмет	Кол- во сдава вших	Кол-во				успевае мость %	качест во%	средний балл	средни й балл ОГЭ	max\mi n	учитель
			5	4	3	2						
1	математик а	34	10	21	3	0	100	91	4,2	19,9	31/8	Селивер стова Н.Н. Донцова Е.Г.
2	русский язык	34	13	14	7	0	100	79,4	4,2	31,8	39/21	Волк М.И.
3	обществоз нание	13	9	3	1	0	100	92,3	4,6	34	39/22	Демина Н.В.
4	биология	3	1	2	0	0	100	100	4,3	34,6	40/30	Ананьев а М.А.
5	химия	2	1	1	0	0	100	100	4,5	23,5	28/19	Ананьев а М.А.
6	информати ка	22	3	13	6	0	100	73	3,9	14	20/9	Христоф орова Т.А.
7	физика	3	0	3	0	0	100	100	4	23,3	27/21	Халиму ллин Н.Н.
8	география	24	6	15	3	0	100	87,5	4	23,3	32/12	Демина Н.В.
9	английски й язык	1	0	1	0	0	100	100	4	46		Чирков Н.М.

Русский язык

Предмет	Кол-во сдававши х	Кол-во				успеваемос ть %	качество %	средний балл	средний балл ОГЭ	max\mi n
		5	4	3	2					

русский язык	34	13	14	7	0	100	79,4	4,2	31,8	39/21
-----------------	----	----	----	---	---	-----	------	-----	------	-------

Распределение результатов по баллам

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие баллы:				мин/макс балл	
	(0-14б)	(15-24б)	(25-33б)	(34-39б)	21	39
34	0	7	14	13	1	1

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию с различной степенью свернутости.

Максимальное количество баллов (7б) за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 получили 17 человек - 50% выпускников.

Типичные ошибки: пропуск, микротем при сжатии; принятие второстепенной информации за важную смысловую часть; неумелое использование приемов сжатия текста; грамматические ошибки.

Вторая часть экзаменационной работы состояла из 13 заданий. Два задания с выбором ответа проверяли глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

№	Проверяемые умения	кол-во (%) справились
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	34 (100%)
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	30 (88%)
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	32 (94%)
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	27 (79%)

6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	23 (67,6%)
7	Словосочетание	22 (65%)
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	22 (65%)
9	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	31 (91%)
10	Синтаксический анализ сложного предложения	33 (97%)
11	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	29 (85%)
12	Синтаксический анализ сложного предложения	15 (44%)
13	Сложные предложения с разными видами связи между частями	27 (79%)
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	28 (82%)

Наименьший процент выполнения задания № 12 – 15 человек (44%) показывает недостаточное владение материалом – знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении, неумение делать пунктуационный анализ.

Результаты выполнения заданий № 6, 7,8 показывают недостаточное усвоение материала по темам «Синонимы, антонимы, омонимы», «Словосочетания», « Грамматическая (предикативная) основа предложения»

Для выполнения 15 задания выпускникам было предложено выбрать одно из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Все выбрали задание 15.3 - написание сочинения- рассуждения, раскрывая значение заданного слова. Максимальное количество баллов (9б) за сочинение- рассуждение получили 14 человек - 41% выпускников. Минимально (4б, 5б) получили- 3 выпускника (8,8%).

Типичные ошибки: неверный выбор или отсутствие аргументов-примеров из текста; неумелое использование или неиспользование средств межфразной связи; бедность словаря и однообразие грамматического строя речи, часто неумелое использование речевых шаблонов и клише.

При выполнении заданий 1и 15 оценивалось также грамотность и точность речи. Максимальные 8 баллов за грамотность получили 9 (26%) обучающихся, минимально 3 балла за грамотность – 3 (9%) обучающихся, от 4б до 8б получили 65% обучающихся.

Среди типичных орфографических ошибок оказались следующие: правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых

ударением, в корне слова; правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных и причастий; правописание суффиксов причастий (кроме Н-НН), глаголов, деепричастий; знаки препинания в сложных предложениях; знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при вводных словах; ошибки в построении предложений с обособленными обстоятельствами; нарушение норм согласования (согласования главного и зависимого слова); ошибки в построении предложений с деепричастными и причастными оборотами; ошибки в построении простого и сложного предложения (нарушение порядка слов); нарушение норм управления; ошибки в построении предложения с однородными членами.

При подготовке к ОГЭ по русскому языку учителям необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным. Практиковать задания по составлению плана текста, тезисов; по сопоставлению верно и неверно сокращенного вариантов текста, выстраиванию семантического поля текста (тема, идея, ключевые слова); учить делению текста на абзацы, определению средств связи между микротемами, созданию текстов-рассуждений с четкой логикой между частями; проводить в системе разные виды анализа текста: логико-синтаксический, интонационный, лексический, орфографический, пунктуационный; учить работе со словарем для проверки практической грамотности; организовать словарную работу, уделяя особое внимание современной публицистической лексике, морально-этическим, нравственным понятиям. Необходимо уделить больше внимания на отработку тем «Синонимы, антонимы, омонимы», «Словосочетания», «Грамматическая (предикативная) основа предложения», «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении»

МАТЕМАТИКА

№ п\п	Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во				успеваемость %	качеств о%	средний балл	средний балл ОГЭ	max\min
			5	4	3	2					
1	математика	34	10	21	3	0	100	91	4,2	19,9	31/8

Все выпускники преодолели минимальный порог в ОГЭ по математике. Максимальные баллы получили 1 выпускник – 30 баллов, 1 выпускник – 31 балл. Минимальное количество баллов: 8 баллов – 1 выпускник; 9 баллов – 1 выпускник. От 15 до 21 балла- оценка «4» получили 61% выпускников.

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших баллы
-----------------------	--------------------------------------

	(0-76)	(8-146)	(15-216)	(22-326)
34	0	3	21	10

При выполнении части 1 (задания базового уровня), затруднения вызвали задания № 10 (графики функций), №12 (нахождение значения выражений), 14 (решение системы уравнений), № 16 (треугольник).

Часть 2 – задания повышенного уровня сложности выполняли 10 выпускников (29%).

Типичные ошибки: вычислительные ошибки, невнимательное чтение условия задачи, слабое владение теоретическим материалом модуля «Геометрия».

При подготовке выпускников к ОГЭ по математике учителю необходимо: совершенствовать вычислительные навыки обучающихся, навыки самопроверки, больше внимания уделить темам «Графики функций», «Значения выражений», «Решение системы уравнений», «Треугольник», уделять особое внимание обучению решения задач повышенного уровня сложности.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В ОГЭ по информатики и ИКТ приняли участие 22 обучающихся. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во				успеваемость %	качество о%	средний балл	средний балл ОГЭ	max\min
		5	4	3	2					
информатика	22	3	13	6	0	100	73	3,9	14	20/9

Распределение по баллам

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие баллы			
	0-46	5-116	12-176	18-226
22	0	6	13	3

КИМы по информатике и ИКТ содержали 11 заданий базового уровня сложности, 7 заданий повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности.

При решении заданий базового уровня, выпускники показали недостаточные знания при выполнении заданий № 4 (знания о файловой системе организации данных), № 9 (умение исполнять простейший

алгоритм, записанный на алгоритмическом языке), № 10 (умение исполнять циклический алгоритм массива чисел, записанный на алгоритмическом языке).

При выполнении заданий повышенного уровня сложности, обучающиеся показали умение выполнять задания № 14 (умение записать простой линейный алгоритм) – 19 человек (86%), №18 (умение осуществлять поиск информации в интернете) -19 человек (86%). Недостаточно владеют умениями осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию -68% , знаниями о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации – 59%, умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки- 36%.

Заданиями высокого уровня сложности выполнили: № 19 (умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы) – 3 выпускника (13%), № 20 (умение написать короткий алгоритм) – 7 выпускников (31%).

Учителю информатики и ИКТ следует совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации- подготовку к выполнению заданий высокого и повышенного уровня сложности; научить обучающихся осуществлять проверку вычисления иным способом, используя другой порядок действий или другие способы счета.

БИОЛОГИЯ

В ОГЭ по биологии принимали участие трое выпускников. Все выпускники преодолел минимальный порог.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во				успеваемость %	качество %	средний балл	средний балл ОГЭ	max\min
		5	4	3	2					
биология	3	1	2	0	0	100	100	4,3	34,6	40/30

Работа включает в себя 32 задания и состоит из 2-х частей.

1 часть содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трёх верных ответов из шести (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Выпускники не справились с заданием № 7 (раздел- царство животные) , № 6 (царство животные) – 66,6%.

При подготовке к ОГЭ по биологии следует обратить внимание на изучение разделов «Царство животные», «Клеточное строение организмов»,

«Транспорт веществ. Обмен веществ». Отрабатывать умения интерпретировать результаты научных исследований, представленных в графической форме, оценивать правильность биологических суждений, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ФИЗИКА

В основном государственном экзамене по физике в 2019 году приняли участие 3 девятиклассников. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во				успеваемость %	качество %	средний балл	средний балл ОГЭ	max\min
		5	4	3	2					
физика	3	0	3	0	0	100	100	4	23,3	27/21

Задания КИМ охватывали весь материал, пройденный в 7–9 классах. Часть 1 – 21 задание с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом, часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Все выпускники справились с заданиями части 1, кроме заданий № 7 (*Механические явления (расчетная задача)*) – 2 человека, №8 (*Тепловые явления*) – 2 человека, № 10 (*Тепловые явления (расчетная задача)*) – 2 человека, № 15 (*Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов*) -2 человека, № 21 (*Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания*) – 2 человека, № 22 (*Применение информации из текста физического содержания*) – 1 человек. В части 2 один человек выполнил задание № 24. Задания № 23, 25, 26 - не выполнили.

При подготовке выпускников к ОГЭ по физике учителю следует формировать у обучающихся умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение находить более рациональный способ решения, умение осуществлять контроль и самоконтроль при решении задач; умение понимать текстовую информацию, умение её преобразовать с учётом цели дальнейшего использования; умение применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; уделять специальное внимание организации вычислительной работы на уроках физики; формировать умения обучающихся решать *расчетные задачи*, используя большое количество однотипных задач на применение того или иного закона. Необходимо обращать внимание на отбор задач на применение одного и того же закона или формулы, обеспечивая возможность осмысления, описанных в задачах ситуаций, обсуждения условий применимости закона, использования различных подходов к решению задач на применение одного и того же закона, а также анализ численного ответа.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2019 году сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию 13 обучающихся. Справились с заданиями все обучающиеся.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во				успеваемость %	качество %	средний балл	средний балл ОГЭ	max\min
		5	4	3	2					
обществознание	13	9	3	1	0	100	92,3	4,6	34	39/22

Выпускники продемонстрировали умение распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков, сравнивать социальные объекты, выявляя их общее и различие; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, обществоведческими терминами, понятиями; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, диаграмма); находить в адаптированном источнике информацию, данную в неявном виде, и интерпретировать ее с опорой на предложенный текст, умения применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Учителю необходимо при подготовке к ОГЭ совершенствовать частную методику уровневой дифференциации. В процессе повторения и обобщения должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ.

ГЕОГРАФИЯ

В ОГЭ по географии принимали участие 24 обучающихся. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во				успеваемость %	качество %	средний балл	средний балл ОГЭ	max\min
		5	4	3	2					
химия	2	1	1	0	0	100	100	4,5	23,5	28/19
география	24	6	15	3	0	100	87,5	4	23,3	32/12
английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4	46	

ОГЭ по географии проверяет сформированность умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Выполняя задания базового уровня, необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных, климатограмм или карт. Задания повышенного уровня сложности предполагают диагностировать умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географические описания, статистические данные, климатограммы, картографические материалы), необходимых для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли. Научиться решать задачи высокого уровня сложности можно, имея навыки анализа существенных признаков географических объектов и явлений, особенностей развития отраслей хозяйства.

Анализ выполнения заданий показывает, что экзаменуемые в основном владеют базовыми знаниями по географии. Владеют знаниями по следующим элементам содержания: географическое положение, природа, население России, природа Земли; умеют находить необходимую информацию по графику воспроизводства населения, по синоптической карте, распознавать по описанию географическое понятие, определять по топографической карте направления на объект, определять по карте субъекты, входящие в экономический район. Делают ошибки в определении особенностей основных отраслей хозяйства России и факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира; не всегда правильно определяют по карте географические координаты объектов, оценивают особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, не внимательно анализируют данные климатограммы объекта. Не по назначению используют географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации, необходимой для выполнения задания.

На уроках географии следует особое внимание уделить работе с текстом, формированию умения находить необходимую информацию, научить работе с картами, больше внимания уделить изучению тем: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой,

химическая промышленность. Целесообразно в начале подготовки повторить материал 6-7 классов, научить выпускников внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

ХИМИЯ

В 2019 году сдавали экзамен в форме ОГЭ по химии 2 обучающихся. Выпускники преодолели минимальный порог.

Результаты экзамена по химии:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-86)	«3» (9-176)	«4» (18-266)	«5» (27-346)	«2»	«4» и «5»
2			1	1	0,0	100,0

Затруднения вызвали задания сложных тем: химические свойства неорганических веществ: оксидов, оснований, кислот, солей, амфотерных соединений; качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак); взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления; решение расчетных задач разных типов; решение экспериментальных задач.

При подготовке к ОГЭ по химии учителю необходимо внедрять личностно-ориентированные методы преподавания, с целью усиления внимания к формированию базовых умений навыков учащихся. Следует выделять «проблемные» темы в каждом конкретном случае с теми учащимися, которые выбирают химию в качестве экзамена, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием индивидуальных диагностических карт учащихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКУ

Экзамен по английскому языку в 2019 году сдавала одна выпускница. Оценка «4»- 46баллов (31 балл- чтение и грамматика и лексика, 8 баллов – аудирование, 7 баллов – устная часть)

Учителям английского языка следует больше уделить внимание на формирование навыков устной речи и аудирования, совершенствовать грамматические и лексические навыки учащихся в устной речи; учить обучающихся отвечать на вопросы условного диалога-расспроса полным ответом.

Выводы и рекомендации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году.

1. Серьезное внимание необходимо уделять мониторинговым исследованиям, в частности изучению уровня обученности детей в основном звене. При этом, основной упор должен делаться на программы внутри школьного контроля и мониторинга.
2. Усилить работу по профессиональной ориентации выпускников, подготовке их к успешной социализации вне зависимости от уровня полученного образования, обучению выпускников рабочим профессиям, повышению их мотивации на продолжение образования.
3. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания учебных предметов, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителям предметникам:

1. использовать в практической работе требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования, установленные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.
2. продолжить подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ с учетом различных видов и типов заданий, а также форм представления выполнения решения и ответа заданий.
3. изучить спецификацию и кодификатор к экзаменационным работам по предметам на 2020 год.
4. использовать при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования открытый банк заданий ФИПИ.

Заместитель директора по УВР

Миронова И.Н.