

Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивановская СОШ» Оренбургского района» на 2019 – 2020 учебный год формируется на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

6. Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

7. Приказ от 18.07.2019 г. № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019 – 2020 учебном году».

Учебный план основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано

на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При формировании учебного плана школы учитывались результаты изучения

образовательного запроса учащихся и их родителей.

Учебный план предусматривает: 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для V– IX классов;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся V – VII классов – не более 7 уроков; для 8 – 9 классов – не более VIII уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в 5 классе – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Максимальное число часов в неделю в 5 - 9 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 29, 30, 32 и 33 ч. соответственно.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

В основной школе все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно- урочная система), предполагается использование вариативных форм организации учебных занятий: практическая работа, консультация, проектирование, учебное исследование, общественно- полезные практики, конференция, семинар, дискуссия, диспут, интегрированные уроки и т.д.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебный план 5- 9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык родная литература (родной язык и родная литература);
- иностранные языки (английский язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно – нравственной культуры народов России (основы духовно – нравственной культуры народов России);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Изучение **предметной области «Русский язык и литература»** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, позволяет обеспечить формирование российской, гражданской, этнической и социальной идентичности, получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм. На изучение учебных предметов «Русский язык» в 5 классе отводится 5 ч., в 6 классе 6 ч., в 7 классе 4 ч., в 8 – 9 классах по 3 ч. «Литература» - по 3 ч. в 5 – 6, 9 классах, по 2 ч. в 7 – 8 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература»: количество часов «Родной язык» по 0,5 ч. и «Литературное чтение на родном языке» 0,5 ч. в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» по 3 часа в каждом классе.

В результате изучения **предметной области «Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» - по 5 ч. в 5 – 6 классах, в 7 - 9 классах предметом «Алгебра» 3 ч., предметом «Геометрия» 2 ч.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 – 6 классах представлен курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - по 1 час в неделю через внеурочные занятия. Предмет ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы, должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение **предметной области «Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. На изучение предметов «История (История России. Всеобщая история)» отводится по 2 ч. в каждом классе, «Обществознание» - в 6 – 9 классах по 1 ч.,

«География» по 1 ч. в 5 – 6 классах, в 7-9 классах по 2 ч.

Изучение **предметной области «Естественно-научные предметы»** должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Предметная область представлена предметом «Биология» по 1 ч. в 5 - 7 классах, по 2 ч. в 8 – 9 классах, «Физика» в 7 – 8 классах по 2 ч., в 9 классе – 3 ч., «Химия» в 8 - 9 классах – по 2 ч.

Предметная область «Искусство» включает два предмета: *изобразительное искусство и музыку*. Часы, отведённые в 5 – 8-х классах на преподавание учебных предметов «Искусство» проводятся отдельно: «*Изобразительное искусство*» – 1 час, «*Музыка*» – 1 час.

Изучение **предметной области «Технология»** должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. На реализацию программы по технологии отводится по 2 ч. в 5 – 7 классах, 1 ч. в 8 классе. При проведении уроков по предмету «Технология» в 5 – 7 классах осуществляется деление классов на группы и изучение учебного предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу в сочетании двух направлений «Технология. Индустриальные технологии» и «Технология. Технологии ведения дома».

Изучение **предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** - предмет «Физическая культура» - на реализацию программы отводится по 3 ч. в каждом классе; должно обеспечить: развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях. Для овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности в 8 - 9 классах предусмотрено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) школы, педагогического коллектива ОУ. При формировании части, формируемой участниками образовательных отношений была проведена разъяснительная работа с родителями, проведено анкетирование по выбору предмета. Решение о выделении данных часов принято на основании изучения учебных запросов обучающихся и их родителей. Исходя из условий школы и образовательных запросов родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений часы этой части учебного плана распределены следующим образом:

на основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в 5, 7 классах выделено по 1 часу на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 8 классе выделен 1 час на элективный курс по математике.

В 9 классе выделен 1 час на увеличение часов по предмету «Предпрофильная подготовка «Выбор профессии» с модулем «Черчение».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный план предусматривает организацию обучения по адаптированным общеобразовательным программам, сформированными на основе рекомендаций психолога – медико–педагогической комиссии. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой педагога - психолога и классных руководителей. Реабилитационно – коррекционные мероприятия реализуются во время урочной и внеурочной деятельности.

В структуру учебного плана включены коррекционно – развивающие занятия с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Формы промежуточной аттестации:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием	контрольная работа за год	контрольная работа за год	тестовая работа
Родной язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литература	контрольная работа	контрольная работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
Родная литература	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
Иностранный язык (английский язык)	контрольная работа	контрольная работа	итоговая мониторинговая работа	итоговая мониторинговая работа	итоговая мониторинговая работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа			
Алгебра			контрольная работа за год	контрольная работа за год	контрольная работа за год
Геометрия	-	-	муниципальный публичный зачет	региональный публичный зачет	контрольная работа за год
Информатика			тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
История	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
Обществознание		тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа

География	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
Физика	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Химия	-	-	-	контрольная работа	контрольная работа
Биология	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
Музыка	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
Изобразительное искусство	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	-	
Технология	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	
ОБЖ	тестовая работа		тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	*	*				
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

Технология	Технология	2	2	2	1		7
	ОБЖ				1	1	2
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	32	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	0	1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1			2
Элективный курс по математике					1		1
Информатика						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

**Учебный план обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Всего				
		76	86	9		
<i>обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4		12
	Чтение и развитие речи	3	3	3		9
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5		1,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5		1,4
Иностранные языки	Английский язык	-	-	-		-
Математика и информатика	Математика	6	5	5		16
	Информатика	1	1	1		3
Общественно-научные предметы	История Отечества	2	2	2		6
	Обществознание	1	1	1		3
	География	2	2	2		6
Естественно – научные предметы	Биология	2	2	2		6
	Физика	-	-	-		-
	Химия	-	-	-		-
Искусство	Музыка	1	1	-		2
	Изобразительное искусство	1	-	-		1
Технология	Технология	2	2	2		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1		3
	Физическая культура	3	3	3		9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
				1		1
Информатика				1		1
СБО		1	2	2		5
Обязательные индивидуальные коррекционные занятия с психологом		2	1	1		4
Факультатив «Моделирование»		-	2	2		4
Максимально допустимая учебная нагрузка		32	33	33		98

Учебный план основного общего образования с обучением на русском языке обучающегося на дому

Предметные области	Учебные предметы			часов в
		индивиду	часы	

		альное обучение	самостоятельной работы	неделю
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	3	3,5
	Литература	0,5	2,5	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5
	Родная литература (русская)	0,5		0,5
Иностранные языки	Английский язык	0,5	1,5	2
Математика и информатика	Математика	3	2	5
	Алгебра		-	-
	Геометрия		-	-
	Информатика		-	-
Общественно-научные предметы	История	0,5	1	1,5
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	0,25	0,75	1
Естественно – научные предметы	Биология	0,25	0,75	1
	Физика		-	-
	Химия		-	-
Искусство	Музыка	0,1	0,9	1
	Изобразительное искусство	0,15	0,85	1
Технология	Технология	0,5	1,5	1,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,25	2,75	3
	ОБЖ		**	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		***	
Итого:		10	18	28

** Реализуется во внеурочной деятельности элективный курс «Школа безопасности»

*** Реализуется во внеурочной деятельности

Учебный план для обучающихся по АОП ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
			6Б	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык		6	
	Литература		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	
	Родная литература (русская)		0,5	
Иностранные языки	Английский язык		3	
Математика и информатика	Математика		5	
	Алгебра		-	
	Геометрия		-	
	Информатика		-	
Общественно-научные предметы	История		2	
	Обществознание		1	
	География		1	
Естественно – научные предметы	Биология		1	
	Физика		-	
	Химия		-	

Искусство	Музыка		1	
	Изобразительное искусство		1	
Технология	Технология		2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	
	ОБЖ		**	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		***	
Итого:			30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<i>Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом -психологом</i>			1	
<i>Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом -дефектологом</i>			2	

** Реализуется во внеурочной деятельности элективный курс «Школа безопасности»

*** Реализуется во внеурочной деятельности

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся, т.к. на долю каждого обучающегося приходится 15 – 20 минут занятий.

Календарный учебный график основного общего образования МБОУ «Ивановская СОШ» Оренбургского района на 2019-2020 учебный год

1. Начало учебного года 2 сентября 2019 года;
2. Окончание учебного года для 5 – 9 -х классов 31 мая 2020 г.
3. Продолжительность учебного года для 5 -9 классов – 34 учебные недели;
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю: занятия для 5 -9 классов организованы по пятидневной учебной неделе.
5. Количество учебных четвертей: 4
6. Продолжительность учебных периодов:
 - 1 четверть – 02.09.2019 г – 27.10.2019 г
 - 2 четверть - 05.11.2019 г – 29.12.2019 г
 - 3 четверть – 12.01.2020 г – 22.03.2020 г
 - 4 четверть – 01.04.2020 г – по 31.05.2019 г
7. Продолжительность каникул:
 - осенние – с 28.10.2019 г по 04.11.2019 г
 - зимние – с 30.12.2019 г по 11.01.2020 г
 - весенние – с 23.03.2020 г по 31.03.2020 г
8. Регламентирование образовательного процесса на день:
 - учебные занятия организованы в одну смену,
 - начало занятий – 08.30 ч.,
 - продолжительность уроков 45 минут;
 - продолжительность перемен: четыре большие перемены по 15 минут, остальные перемены по 5-10 минут;

- расписание звонков:

1 урок – 8.30 – 9.15
2 урок - 9.20 – 10.05
3 урок - 10.20 – 11.05
4 урок – 11.20 – 12.05
5 урок – 12.20 – 13.05
6 урок – 13.15 – 14.00
7 урок – 14.15 – 15.00

9. Сроки проведения промежуточной аттестации – с 19.04 – 23.05. 2020 г.;

План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является частью учебного плана основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) и определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, программу воспитательной компоненты.

Внеурочная деятельность (по выбору обучающихся) реализуется за рамками учебного плана.

Внеурочная деятельность в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, программы воспитательной компоненты на ступени основного общего образования организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, студии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, детское объединение, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебные и научные исследования, проекты, общественно полезные практики, социальное проектирование, часы общения и т.д. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Обучающемуся могут быть зачтены как курсы внеурочной деятельности результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В МБОУ «Ивановская СОШ» Оренбургского района внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
социальное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя-предметники – истории, русского языка и литературы, географии, ИЗО, физической культуры) и ресурсы Дома детского творчества Оренбургского района, Центра культуры и библиотечного обслуживания с.Ивановка, МБУДО ДЮСШ Оренбургского района, ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр». С данными организациями заключён Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

МБОУ «Ивановская СОШ» Оренбургского района стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах включает в себя:

Спортивно-оздоровительное направление.

Цели направления:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено секциями «Футбол», «Волейбол». Посещением внеклассных мероприятий: соревнований, спортивных эстафет, спортивных игр, посещение тренажерного зала. По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно- нравственное

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цели направлений:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление в МБОУ «Ивановская СОШ» реализуется через систему воспитательной работы общеобразовательного учреждения, согласно плану воспитательной работы школы. Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «ОДНКР».

Социальное направление в 5-9 классах представлено социально значимой добровольческой деятельностью учащихся, которая направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, целью которого является воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда. Формами занятий с учащимися по данному направлению являются: акции, экскурсии, тематические беседы, экологические акции, социальные проекты, часы общения. Данное направление также представлено в 5-9 классах элективным курсом «Финансовой грамотности», «Школа безопасности» - 6класс.

Общеинтеллектуальное направление

Цели направления:

- формирование информационных компетенций, обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; • овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени основного общего образования. Данное направление в МБОУ «Ивановская СОШ» реализуется программами внеурочной деятельности: элективным курсом «ОСЧ», английский язык, факультативными курсами «Подготовка к ОГЭ».

Общекультурное направление.

Цели направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции; • воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление представлено в 5-9 классах занятиями кружковых объединений «Веселая кисточка», «Хореография». Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной

жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения промежуточной аттестации – с 10.04.2019 – 25.05.2020 г

По окончании учебного года с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники, зачеты, тесты, викторины и другие аттестационные мероприятия в зависимости от содержания программы и направления деятельности. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Система условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово - экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование
заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую работу	4/4	Высшее профессиональное образование

учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	22/22	Высшее профессиональное образование – 17 чел., среднее профессиональное образование - 4, высшая категория – 4 чел., 1 категория - 7 чел., без категории 6 чел.
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ.	1/1	Высшее профессиональное образование, 1 категория
педагог - психолог	Оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	Высшее профессиональное образование
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций. объединений	1/0	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации	1/1	Среднее образование

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Ф.И.О. (полностью)	Наименование образовательной организации (которое окончил)	Год окончания учебного заведения	Квалификация по диплому	Квалификационная категория (высшая, первая, соответствие, б/к)	№ приказа и дата присвоения категории
Акашева Галина Ивановна	ОГПИ	1971	учитель русского языка и литературы	высшая	Пр. 01-21/456 от 09.03.2016г.
Володин Александр Михайлович	ОМУ	1974	учитель музыки	соответствие	Пр. №322/1 от 10.10.2018г.
Галеев Булат Сапарваевич	Республиканский колледж спорта	2006	тренер преподаватель по физической культуре	первая	Пр. МООО №01-21/2584 от 25.12.2017

Демина Нина Владимировна	ОГПИ	1991	учитель истории и обществознания	первая	Пр. №01-21/2898 от 07.12.2015г.
Димитрова Юлия Николаевна	ОГПИ	1999	учитель русского языка и литературы	соответствие	Пр. №322/1 от 10.10.2018г.
Донцова Елена Григорьевна	ОГПУ	2004	учитель математики	первая	Пр. №200 от 19.04.2017 г.
Золотова Оксана Федоровна	ОГПУ	2007	учитель биологии	первая	Пр. МОО № 01-21/1351 от 10.07.2018
Карагулова Марина Николаевна	ОГПУ	2014	учитель истории и обществознания	первая	Пр. №200 от 19.04.2017 г..
Кудинов Алексей Алексеевич	ОГУ	2007	педагог профессионального обучения	первая	Пр. №01-21/1471 от 06.07.2015г.
Лобиков Эдуард Владимирович	ОГПИ	1995	учитель истории и социально-политических дисциплин	соответствие	Пр №292 от 25.09.2018г.
Миронова Инна Николаевна	ОГПУ	1993	учитель французского, немецкого языков	первая	Пр. №01-21/2898 от 07.12.2015г.
Селивёрстова Наталья Николаевна	ОГУ	1999	учитель математики и информатики	первая	пр. МООО №01-21/1471 от 06.07.2015г.
Халимуллин Нил Наипович	ОГПУ	2005	учитель математики физики	высшая первая	Пр. МООО №01-21/1420 от 10.07.2017Пр. МООО №01-21/1420 от 31.01.2018
Чирков Николай Михайлович	ОПК	2011	учитель английского языка	соответствие	Пр №292 от 25.09.2018г.
Габдушева Айнара Дмитриевна	ОГПУ	2007	учитель математики	б/к	

Шуйтасова Асима Касымкуловна	ОГПУ	2016	бакалавр педагогическое образование, английский язык	первая	МОО №01-21/2266 от 07.11.2017
Грудинина Вероника Алексеевна	ОГПУ	2019	учитель географии		
Даньшов Сергей Николаевич	ОГПУ	1997	учитель географии, биологии	высшая	МОО 2015
Ананьева Мария Александровна	ОГПУ	2020	учитель химии, биологии		
Гайдай Анатолий Петрович	Актюбинский ПИ	1991	учитель физкультуры	соответствие	Пр №292 от 25.09.2018г.
Решетова Светлана Федоровна	ОГПИ	1995	учитель математики	высшая	МОО 2015г.

План методической работы

Основные направления деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	<i>Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</i>		
	<i>Планируемый результат: адресная помощь педагогам в повышении квалификации</i>		
	Составление перспективного плана повышения квалификации на 2019-2020	сентябрь	ЗД по УВР
	Контроль за прохождением КПК, корректировка ППК	в течение года	Руководители МО
	Посещение конференций, методических семинаров, мастер-классов	в течение года	Руководители МО
	Участие в вебинарах	в течение года	Руководители МО
Аттестация педагогических работников	<i>Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.</i>		
	<i>Планируемые результаты: создание условий для повышения квалификационной категории педагогов школы, адресная помощь педагогам</i>		
1.	Собеседование «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	ЗД по УВР
2.	Уточнение списка аттестуемых работников в 2019-2020 уч. году	сентябрь	ЗД по УВР
4.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ	ноябрь	ЗД по УВР

	собственной педагогической деятельности»		
5.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	по графику	ЗД по УВР Руководители МО
6.	Индивидуальные консультации с педагогами по снятию тревожности	по необходимости	педагог - психолог
Школа молодого педагога	<i>Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей</i> <i>Планируемые результаты: Успешное профессиональное становление молодого учителя</i>		
1.	Выбор и назначение наставника	август	директор
2.	Инструктаж о ведении школьной документации	сентябрь	ЗД по УВР
4.	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	октябрь	Учителя-предметники
5.	Подготовка учителя к уроку. План урока	ноябрь	ЗД по УВР
6.	Выбор темы по самообразованию	август	Молодые учителя
7.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам	в течение года	Учителя-наставники
8.	Анализ результатов посещения уроков	в течение года	Учителя-наставники
9.	Творческая отчетная неделя «Учитель в начале пути»	апрель	Молодые учителя
10.	Подведение итогов работы	май	Учителя-наставники
Работа МО	<i>Цель: дальнейшее развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионализма педагогов</i> <i>Планируемые результаты: повышение уровня профессионального мастерства</i>		
Проведение заседаний МО 1 раз в четверть			
	Вопросы для рассмотрения * Анализ работы за прошедший уч. год * Утверждение плана работы на 2019-2020 уч. год * Проведение входного мониторинга * Изучение нормативных документов * Утверждение тематических планов * Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель * Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов * Анализ успеваемости и качества знаний по результатам ВКР, полугодов, годовых к/работ * Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания * Анализ подготовки к ГИА * Подведение итогов работы МО за учебный год и задачи на новый учебный год	в течение года	Руководители МО
Работа с педагогами			
1	Обеспечение комплектования необходимого кадрового состава	В течение года	Директор школы
3	Собеседование с руководителями МО по корректировке планов работы	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР.
4	Согласование плана проведения предметных недель	сентябрь	Руководители МО

5	Проведение индивидуальных бесед с педагогами с целью знакомства с системой работы, выявления трудностей, оказания конкретной помощи.	В течение года	Директор лицея ЗД директора по ВР, УВР, ШИС
6	Проведение заседания МО учителей и классных руководителей в соответствии с планом работы	1 раз в четверть	Руководители МО
7	Проведение заседаний методического совета	По плану	Руководитель МС
8	Посещение и организация взаимопосещения уроков с целью совершенствования дидактических принципов обучения	В течение года	ЗД по УВР, ЗД по ШИС, руководители МО
9	Консультации по подготовке к педагогическому совету, МС, семинарам	В течение года	Директор школы ЗД по УВР ЗД по ВР
10	Подведение итогов работы учителей-предметников (по результатам административных контр. работ и индивидуальным отчетам)	В течение года	Руководители МО
11	Контроль за качеством подготовки учителями-предметниками при подготовке к экзаменам	В течение года	Директор школы ЗД по УВР
12	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся (выявление недочетов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий по ее совершенствованию на новый учебный год)	В течение года	Директор школы ЗД по УВР
13	Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников.	В течение года	Администрация
Совещания	1. Организация образовательного процесса в новом учебном году.	сентябрь	ЗД по УВР
	2. Основные требования к оформлению и ведению документации: тетради, дневники обучающихся, классные журналы (электронный вариант), рабочие программы.	сентябрь	ЗД по УВР
	3. Работа с родителями в условиях модернизации образования	октябрь	ЗД по УВР
	4. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ в соответствии с требованиями ФГОС.	ноябрь	ЗД по УВР
	5. Изучение инструктивных писем, приказов Министерства просвещения РФ, Управления образования.	в течение учебного	ЗД по УВР
	6. Итоги периода адаптации обучающихся 1,5,10 классов. Рекомендации педагогам	ноябрь	ЗД по УВР педагог-дефектолог педагог-психолог
	7. Результаты мониторинговых срезов знаний обучающихся	по графику КР	ЗД по УВР
семинары	1. «Преимственность в обучении – залог качественного образования обучающихся: 5 класс, 10 классов	ноябрь	учителя-предметники педагог-дефектолог
	2. «Урок в инклюзивном образовании»		
	3. «Новые подходы при подготовке обучающихся к ГИА»	декабрь	ЗД по УВР учителя-

			предметники
	4. «Анализ и самоанализ современного урока»	январь	ЗД по УВР педагогический коллектив
	5.«Работа с текстом – первая ступень в формировании информационной культуры обучающихся»	февраль	ЗД по УВР учителя-предметники
	6. «Виды педагогического мониторинга»	март	ЗД по УВР учителя-предметники
	7«Инновационная деятельность педагога - важнейшая составляющая образовательного процесса»	апрель	ЗД по УВР учителя-предметники
фестиваль педагогического мастерства	Неделя открытых уроков в начальной школе	4 неделя октября	Руководитель МО учителя нач.классов
	Неделя открытых уроков 5-9 классы	4 неделя декабря	Руководитель МО учителя - предметники
	Отчет о работе над темами самообразования «Калейдоском методик и технологий»	апрель	Руководитель МО учителя – предметники

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В ОУ созданы психолого – педагогические условия обеспечивающие:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются

следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения

относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников:

- фонд оплаты труда МБОУ «Ивановская СОШ» состоит из базовой и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли педагогических работников определяется МБОУ «Ивановская СОШ» самостоятельно. Значение стимулирующей доли руководящих работников определяется экспертной комиссией управления образования администрации Оренбургского района;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда

педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах и в коллективном договоре.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с оборудованным рабочим местом учителя;
- кабинетами для занятий музыкой и изобразительным искусством,
- помещением библиотеки,
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками), оснащёнными игровыми спортивными оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административными и иными помещениями;

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные	в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
	<p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - колонки Проектор мультимедийный Ноутбук <p>1.2.5. Учебно - практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> гербарий (комплект) микроскоп набор лабораторного оборудования набор микропрепаратов скелет человека влажные препараты муляжи по биологии <p>1.2.7. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> Стол учительский Стол ученические Стулья мягкие Стол компьютерный Доска трехстворчатая Экран настенный 	
<p>2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы</p> <p>География</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>1) Программы для общеобразовательных учреждений: География . 6-11 классы М.Дрофа-2009</p> <p>2) ФГОС «Программа курса «География» 5-9 классы /авт. ост. Е.М. Домогацких .- М. ООО «Русское слово»</p> <p>3) Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. М.: Просвещение 2010</p> <p>1.2.5. Учебно - практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Компас ученический(магнитные) Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых различных типов Глобусы 	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>
<p>3. Компоненты оснащения спортивного зала</p>	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочая программа по предмету.</p>	<p>в наличии</p>

Учебно-методические материалы:	в наличии
УМК: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2012г.);	
-Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2011г;	
Учебно-практическое оборудование:	50
- лыжи (комплект)	35
- палки гимнастические	11
- маты гимнастические	13
- обручи гимнастические	1
- мостик гимнастический	1
- козел гимнастический	6
- стенка шведская (пролет)	25
- мячи баскетбольные	15
- мячи набивные	15
- теннисные мячи	10
- эспандеры лыжные	38
- скакалка	10
- скамейки гимнастическая	4
-мячи волейбольные	25
-мячи футбольные	10
-перекладина гимнастическая	1
-брусья гимнастические	1
-конь гимнастический	1

	<p>Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - стеллаж 	<p>имеются</p> <p>1</p> <p>1</p>
5.Компоненты оснащения кабинета для	1.1. Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная	в наличии
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
занятий иностраннм языком.	<p>программа ООО, рабочие программы по предметам.</p> <p>Учебно-методические материалы:</p> <p>Двуязычные словари</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями. -лексико-грамматические таблицы и плакаты. <p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудиокурс для работы в классе <p>Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран - проектор - ноутбук -колонки <p>1.2.5. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол компьютерный - стол преподавателя - стол ученический(парта), стулья - шкаф 	<p>2</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15/27</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор -ноутбук -портреты писателей <p>1.2.4. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - стол ученический (парта), стулья - стенка мебельная 	<p>в наличии в наличии в наличии</p> <p>1 15/30</p>
<p>9.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы (технология девочки)</p>	<p>1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа, рабочие программы по предметам. Учебно-методические материалы: Рабочая программа по технологии для 5-6 классов Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко: М.; Вентана-Граф), 2015 – 96с.</p> <p>1.2. Слайды по содержанию учебного предмета ЭОР.</p> <p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>Кухонная посуда:</p> <p>1.2.4. Оборудование (мебель)</p> <p>Доска ученическая Стол учительский Столы ученические Стулья ученические Шкаф 2-х дверный</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1 в наличии 1 в наличии</p> <p>в наличии 1 в наличии 1 наличии 1 в наличии 2</p>

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
	1.2.2. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно - коммуникационные средства: -мультимедийный проектор - экран - ноутбук 1.2.4. Оборудование (мебель): - стол преподавателя - стол ученический (парта), стулья - шкафы	в наличии в наличии в наличии

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; создание и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;

занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

работы школьного сайта;

организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования .